

新时代职校电类专业课教师素质浅探

陈洁

(镇江高等职业技术学校 江苏 镇江 212000)

【摘要】 新时代下，世界各国都在集中精力发展经济建设和科技创新；我国随着经济全球化和科技应用全面化进程加速，全民生活进入科技化、智能化时代，科技化智能化系统的安装、运行、调试、维护和技术更新急需大量的高素质电类技术技能型人才；我国的职业教育事业也与时俱进、创新发展，进入新时代，新形势下职业学校电类专业课教师的素质对职校人才培养影响深远。

【关键词】 新时代;职业学校;专业课教师素质

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)03-000118-03

当今社会知识更新速度迅猛，学生获取知识的途径种类繁多，他们正处于求新求变的阶段，渴望丰富多彩，欣赏标新立异，不愿迎合他人、逆来顺受，他们独立思考、大胆质疑。时代呼唤具有更多专业特长的专家型优秀教师，传统的恪守职责、有事业心、有敬业精神是不够的，怎样做一名优秀的、受学生爱戴的教师，是一个值得教师们不断思考不断探究的话题。我们教师要勤奋学习，用新方法、新观念、新思维去面对新时期每一个活生生的群体，不能墨守成规，相信每一个学生都能成人、成才，我们要放下做教师的架子与学生处于同高的位置，尊重他们、鼓励他们，帮助他们树立自信，塑造学生的创新能力，最大限度的挖掘他们的潜能，使其具有自信、乐观、友爱、合作、主动、刻苦、坚韧、勇敢的综合素质。

现在的中职学生大多数是职业理想和人生目标的规划很不成熟，网络和社交媒体引领着他们的精神世界，有充裕的课余时间都交付给了手机，沉溺于虚拟空间，对枯燥的理论学习毫无兴趣，擅长动手操作却又不愿遵守职业规范，更是缺乏刻苦钻研，和勇于创新的精神。但他们反应快、悟性高，内心聪敏、接受能力强，由于个性、家庭教育等原因使得他们不适应传统教学方法成为应试教育的弱者，存在惧学、厌学和不会学的问题，鄙视空洞说教，受一些不良价值观的毒害认可成功的偶像，现在的学生特别对教师的教学及态度挑剔、敏感。同一个班级，不同的老师上同样的课学生的反映就不一样，教师能否赢得学生的尊重和爱戴，究其原因，应从教师自己身上找一找：

第一，教师要有坚定的政治信仰和情怀

当今社会科技得到迅猛发展，互联网信息传播日益快速，人们获取信息的渠道多而快捷，五花八门的信息会使学生置身于复杂的环境中，思想容易收到不良意识形态的冲击而误入歧途，教师职责除了教授给学生本学科知识外，还要担负起对学

生进行世界观、人生观和价值观养成教育的重大责任，肩负起坚定受教育者的马克思主义信仰、社会主义理想信念、坚决拥护中国共产党的领导爱祖国爱人民的神圣使命，教师是人类灵魂的工程师，是立教之本兴教之源，教师是一份特殊而神圣的职业，是办党和人民都满意的教育的实践者，教师的政治信仰必须和党中央保持高度一致，才能培养出合格的社会主义事业的建设者和可靠的共产主义事业接班人。

教师自己有了坚定的政治信仰和政治情怀，教师在对学生进行信仰传播时才有说服力。在文化多元化，政治多极化的国际大环境下，我国国内的教育教学环境也受到了影响和冲击，极少数教师目光短浅，只顾及眼前个人利益，具有自负心理，主观意识强，又受西方文化体系中消极因素的影响，在政治信仰方面有欠缺，更是缺乏政治理论的学习热情，认为那都是党员干部的事情，是思政老师的事情，事不关己高高挂起，反华分子和一些敌对势力看到中国的经济的迅猛强大而心怀叵测，他们正在拉拢诱骗国内这些政治信仰不坚定的教师为其所用，腐蚀受教育者的身心健康，成为我国经济迅猛发展的拦路石。要让学生信仰坚定的马列主义，拥有对中国特色社会主义和共产主义坚定不移的信念，以及实现中华民族伟大复兴的信心和决心，传道者自己所先要明道信道，教师只有自身感同身受中国特色社会主义一路走来的艰辛，才能拥有坚定的政治信仰和良好的政治素养，才能有饱满的情怀感染学生，才能在教育教学过程中潜移默化、润物无声的影响着受教育者，引领着受教育者，并得到学生的尊重和爱戴。要成为一名合格的教师，首先要成为一个有坚定政治信仰的中国好公民。

第二，教师要有高尚的道德素养

教师的道德素养是教师教育的基础，是教育教学过程中师德的综合体现，教师的道德素养体现在认知、情感和行为三个方面，教师在教育教学过程中肩负着国家、社会和每个受教育

者家庭的重托，培养学生具有正确的、高尚的道德素养，树立崇高道德信念，这就要求教师必须具有坚定的道德信念、高尚的道德责任、丰富的道德知识、全面的道德能力和卓越的道德领导力，有人伦上的底线要求，也有职业道德上的底线要求，是教师道德水准的综合体现，既要有内在的道德修养，也要有外在的道德实践能力。“为人师表”者，要有榜样示范作用，不仅要像一般公民那样遵纪守法，讲究公德，富有正义感，爱岗敬业，爱生如子，不计名利无私奉献，诚实守信外还要具有性格开朗，爱好广泛，坚毅稳重，宠辱不惊，积极进取的品质。

教师还要强化责任意识和职业认同，具备应有的职业道德素养。各行各业都有自己的职业道德规范，作为教师要热爱自己所从事的教育事业，要以学生为中心，尊重学生爱护学生，现在是网络信息化时代，学生思维活跃，对新鲜事物乐于接受，教师也要紧跟时代的步伐，建立自主学习的意识，更新知识储备，关注科技前沿，在知识和思维上都要与时俱进，做一个学生爱戴的“好老师”，用知识育人，用德行育人，为中华民族伟大复兴培养高质量的建设者和接班人。

第三，教师要有渊博的知识

伴随科技的日新月异，作为专业课教师传统的教学模式和教学内容的已被时代淘汰，教师必须走在新科技新工艺的前沿，既要具备与专业相关联知识综合运用能力还要具有先进的教学理念，如果不能做到一专多能，不具备渊博的知识，不懂得各学科间知识的相互渗透是远远不够的，学生永远都会崇拜知识渊博且有德行的老师，这就要求教师要有广博的知识和较高的综合能力。一门专业课，可能牵涉很多知识，综合很多学科，因此要求专业课教师要在深厚文化知识基础上突出专业知识，提倡“以博养专，以专促博”，成为一名专家型教师。教师既要精通本学科，还要关注相关学科间存在的横向联系，才能适应当今的新技术、新工艺、新材料、新方法、新观念，我认为教师的知识结构包括一定的基础理论知识（主要包括物理、化学、天文学、地理、生物、信息科学、生命科学、能源科学、材料科学、空间科学等）、较深厚的专业知识、广泛的邻近学科知识、相关方面的科技发展状况的前沿知识及其在长期教育教学工作中不断探索，总结得出的课堂情境知识和解决问题能力。

教师必须确立终生学习的理念，教师仅满足于原有的学科专业知识已经完全不能胜任现在日新月异科技的发展，也不能胜任研究性学习的需要，教师应从知识的终结者向研究者、终

身学习者转化，从传统的教书匠发展成研究型教师。向书本学，向学生学，向同行学，向社会学，给学生讲适用的、看得见的、较先进的知识，给学生创设好教学情境，相信学生的能力，营造宽松、愉悦的课堂氛围，引导学生质疑、调查、探究。知识的学习不必遵循固定不变的程序，应具有创新意识，应能随市场要求的变化而变化，以较高的质量完成教材的二度开发，根据学生的需要因势利导。教师的学识水平、认知能力是教师吸引学生的主要源泉，具有渊博的知识在教学中方能游刃有余。

第四，教师要具有较高的教学能力

职业学校专业课教师教学能力水平的高低直接影响了我 国职业教育的高质量发展。专业课教师教学水平的提升对发展职业教育的意义很大，对职业学校人才培养质量的提升至关重要，专业教师具有较高的教学能力才能编写出高质量的与时俱进的契合当前科技发展的教学内容，落实贯彻好先进的教育教学理念，采用最优的教学模式和教学策略，实现“项目化”、“模块化”、“理实一体化”，促进产教融合、校企合作，从而培养学生的职业能力、方法能力和社会能力，有利于学生的个性发展和终身发展，也有利于提升学校社会声誉。

在互联网和5G背景下，我国职业教育正处于新的发展时期，教师要能依据人才培养方案、结合新时期学生的身心特点、认知规律摸索、总结、提炼出一套适合学生的教学方法。教学既是一门艺术活，更是一门技术活。教师除了具备基本的教学基本功外还要能对教学内容进行加工，通过精心的问题设计，巧妙而自然的提出疑问，积极引导鼓励学生敢于探究敢于创新，悄无声息地激发学生的创新能力同时把枯燥无味的专业课知识以新颖、自然、有趣的形式展示给学生，同时学习过程中注重学生职业素养和职业技能培养，能够把内容普通的一堂课上得生动有趣的老师，一定是深受学生喜爱的。使学生在完成学习任务的过程中品尝成功的快乐，激发学生对自我的肯定，成为人生路上迈向成功的起点。

在教学过程中要理解教育的真正目的，细心体会教什么，怎么教。为了能培养好人才，教师必须要多方位多方面进行角色更新。我认为，首先，要把研究性学习这一全新的教育理念带进职教课堂。传统课程教学中，学生通过教师传授获得间接知识，而研究性学习中学生则是通过直接体验探索获得直接知识，此时的教师不是简单的知识传授者，更应是学习共同体中的参与者和协助者，教师必须进入学生的生活，了解学生的状况和需求，倾听学生的意见和建议，让学生认可教师的参与而

不是停留在一种形式上。其次，现在的学生生活条件好了，无忧无虑的生活致使他们心理年龄发育得比生理年龄慢，不会深入的思考问题，面对复杂枯燥的理论推理以及难记的式子，学生往往缺乏学习热情，对学习更无兴趣，我们要迎合学生的特点，把知识讲得直观、形象，激发他们的学习兴趣，把抽象的专业课知识转化为生动形象的生活化语言，采用多媒体教学手段，教学过程中少批评多表扬，少说“不要”多一点你“能”，要善于应用“皮格马利翁效应”。教师也不要轻易批评学生，以防打乱学生正常的听课情绪，影响师生课堂情感交流。在课堂教学过程时，谨记立德树人的初心，将职业素养及工匠精神贯穿于专业课教学之中，让学生不仅具有渊博的专业知识和精湛的专业技能外，更应该有正确的价值观和人生观，要有不怕挫折，吃苦耐劳，刻苦钻研，精益求精敢于创新的精神风貌，适应社会需求，要能够实现课堂与工作岗位的无缝对接。

职校学生总认为进入职业学校低人一等，小小年龄所承受的压力很大，他们悲观失望，走不出中考失利的阴影，这就要求教师必需尊重每一个学生的独特个性和能力，并为学生发挥自身的个性和能力提供适当的舞台，以平等的身份与学生进行合作、讨论，要爱学生，欣赏学生，共同品尝成功的喜悦，并及时的提出意见，适时的培养学生与人分享、合作的团队精神及与人交往的能力。

第五，教师要有一定的沟通能力

沟通协调能力也是教师的核心素养之一，由于教师工作性质的特殊性，存在着与学生、家长、同事、校领导、社会公民等相关者间的沟通，沟通对象具有多样性，即使是同一类型对象，由于人与人间的性格差异，所受原生家庭教育理念的差异，每个个体沟通交流方式的差异，还有沟通场景的突发性、沟通内容的未知性，所以沟通能力，沟通技巧尤为重要

一，与学生沟通 建立在平等的基础上，控制好情绪，理性沟通教师要接受禀性各异的学生，尊重学生的人格，明白学生的真实需要和兴趣，真诚的对待每个学生，教师难免会有过失，但要及时的放下架子作自我批评，不能带有任何虚伪和造作，让学生体会到教师的真诚和通达。对学生信任和宽容，能容忍学生的缺点和错误，给他们改过的机会，以理服人，以情动人，不伤害学生的自尊心。

二，与家长沟通 学生的教育需要家校一体，教师是学校的第一责任人，家长是孩子的监护人，学生一天中约有一半的时间在学校一半的时间在家庭，家校两方面的沟通交流形成双向互动，对学生的健康成长是很有必要的，现代科技发达，交

流沟通形式多种多样，可以根据不同的情形选取不同的方式。

结语：

职业学校专业课教师肩负着培养实现中华民族伟大复兴建设者和接班人的伟大使命，互联网和5G的迅速发展正在改变着人们的许多习惯，对职业学校专业课教师的教育教学理念、教育教学模式和策略等都产生了很大的影响，各专业的发展和企业对员工的要求也发生着变化，职业学校专业课教师的素质要求也要及时更新，不仅要传授知识技能，更要落实好立德树人的根本任务，立人先立德，树人先树品，作为专业课教师要坚持以人为本，德育为先，过硬的专业知识和专业技能必不可少，引领学生精神世界的能力更是尤为重要，为社会主义事业培养德、智、体、美、劳全面发展的建设者而不懈努力。

参考文献

- [1]刘雪璟. 论思想政治理论课教师的政治素养[J]. 思想理论教育导刊, 2019(11) : 47—51;
- [2]姚植兴. 高校教师思想政治教育困境及对策的研究 [J]. 教育评论, 2015(4) : 74—76;
- [3]朱敬敬, 汪明海. 立德树人使命下高校青年教师师德培养困境及对策研究 [J] 青少年体育, 2017 (6);
- [4]姜大源, 吴全全, 王泽荣, 陈东. 当代世界职业教育发展趋势研究 [M] 北京: 电子工业出版社, 2012: 207, 35;
- [5]苏显华, 吴全全. 职业教育“双师型”教师内涵及能力结构解读——专访教育部职业技术教育中心 研究所吴全全研究员 [J] 南宁职业技术学院学报, 2018 (3) ;
- [6]皮连生. 学与教的心理学 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009: 178;
- [7]胡惠闵, 王建军. 教师专业发展——专业的教师值得追求的目标 [M] 上海: 华东师范大学出版社, 2014: 66 — 68, 61 — 6;
- [8]胡小勇, 曹宇星. 面向“互联网+”的教研模式与发展路径研究 [J] 电化教育研究, 2019 (6) ;
- [9]余胜泉. “互联网+教育”未来学校 [M] 北京电子工业出版社 2019: 2