

职业院校在就业新形势下的德育工作探究

梅诗冬 戴晓琴 李洁

(河南测绘职业学院 河南 郑州 451460)

【摘要】新时代职业院校毕业生就业压力增加，就业难问题凸显，疫情时期更为突出。通过明确道德教育在职业院校学生就业过程中的重要作用，分析毕业生在就业过程中存在的问题，以更有针对性地探寻促进职业院校学生就业的德育工作方式方法。职业院校就业指导过程中可以通过德育大纲完善德育内容、引入“三全育人”思想改进德育工作方法、利用科技与实践拓展德育工作载体等途径，帮助毕业生树立正确择业观，最终达到更充分的就业。

【关键词】职业院校；德育；就业指导；择业观

【基金项目】河南省2020年度大中专院校就业创业课题“新时代德育在高职学生就业指导教育中的意义与作用研究”（项目编号：JYB2020041）。

【作者简介】梅诗冬（1991-）女，河南信阳人，河南测绘职业学院辅导员，助理讲师，硕士，研究方向为教育管理。

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)03-000115-03

随着高校持续大规模扩招，就业难成为职业院校毕业生面临的突出问题。为了契合社会对学生的要求，促进毕业生更好的就业，职业院校不仅需要加强学生的技术技能培训，更要重视对学生进行道德教育。当前我国的就业形势严峻，尤其是2020年疫情时期的毕业生面临着就业需求下滑、签约下降、求职受限等问题。面对就业难问题职业院校需要进一步加强德育工作，明确并完善德育的内容，分析学生在就业过程中存在的问题^[1]，帮助并引导学生树立正确的择业观，以促进学生更好就业^[2]。

一、德育在职业院校学生就业中的重要作用

德育对学校工作以及学生的健康成长具有重要的导向、推动和保障作用，能够提高学生在思想、道德等方面的素质^[2]，使学生成长为新时代的“四有”新人^[3]。在新时代，高校德育工作也进入了新阶段亟需更新理念、顺应新形势以更好解决新问题。在2018年9月10日的全国教育大会上习近平总书记也深入阐述了高校德育教育工作，强调了要坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。表明了新时代德育教育在学校工作、学生培养过程中的重要性。

2005年颁布的《关于整体规划大中小学德育体系的意见》中教育部在德育工作范围里增加了就业、创业教育大类^{[3][4]}。新形势下为促进职业学校德育工作开展教育部在2014年修订了《中等职业学校德育大纲》^[5]。在2004年德育大纲的基础上保留了理想信念教育大类中的职业理想教育、道德品行教育大类中的职业道德教育、法治知识教育大类中的职业纪律和岗位规范教育；同时增加了一大类职业生涯教育，以及

心理健康教育大类中新增加了一项职业心理素质教育（表1）^{[5][6]}。通过对比可以发现新时代职业教育在德育中的地位愈加凸显。另外，通过《2020年国务院政府工作报告》中提到的39次就业相关问题，也可以看出职业教育即将迎来新的发展阶段。

综上，可以看出职业教育是学生德育工作中不可缺少的一环，同时德育也在职业院校“稳就业”的过程中也发挥着重要作用，它是促进就业的有效途径，因此需要我们予以重视。

表1. 2004年与2014年《中等职业学校德育大纲》德育内容对比

2004《中等职业学校德育大纲》德育内容 ^[5]	2014《中等职业学校德育大纲》德育内容 ^[6]
理想信念教育 经济与政治基础知识教育； 初步的历史唯物主义和辩证唯物主义基础知识教育 ^[5] ； 立足岗位、奉献社会的职业理想教育 ^[5] ；	理想信念教育 中国特色社会主义和中国梦教育 ^[6] ； 社会主义核心价值观教育 ^[6] ； 马克思主义哲学教育； 立足岗位、奉献社会的职业理想教育 ^[6] ；
民族精神教育 以爱国主义为核心，培育和弘扬团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息伟大民族精神的教育 ^[5] ； 创新精神的教育； 中华民族传统美德和革命传统教育 ^[5] ；	中国精神教育 以爱国主义为核心的民族精神教育； 以改革创新为核心的时代精神教育 ^[6] ； 中华优秀传统文化教育； 中共党史与国情教育 ^[6] ；
道德品质、文明行为教育 社会主义人道主义精神、集体主义精神教育 ^[5] ； 社会公德、家庭美德教育，职业道德教育 ^[5] ； 学生日常行为规范、职业礼仪以及交往礼仪的教育与训练 ^[5] ； 珍爱生命、远离毒品的教育；保护环境教育；	道德品行教育 社会公德、家庭美德、职业道德、个人品德教育 ^[6] ； 学生日常行为规范、文明礼仪教育与训练 ^[6] ； 艾滋病预防、生命安全、环境保护、毒品预防等专题教育 ^[6] ；
遵纪守法教育 法律基础知识教育； 职业纪律和岗位规范教育 ^[5] ； 自觉遵守学校纪律和规章制度的教育 ^[5] ；	法治知识教育 宪法法律基础知识教育； 职业纪律和岗位规范教育 ^[6] ； 校纪校规教育 ^[6] ；
心理健康教育 心理健康基本知识教育； 心理咨询、辅导和援助 ^[5] ；	心理健康教育 心理健康基本知识和方法教育； 青春期心理健康教育 ^[6] ； 职业心理素质教育 ^[6] ； 心理咨询、辅导和援助 ^[6] ；
	职业生涯教育 ^[6] 职业精神教育； 就业准备教育； 终身学习和职业生涯可持续发展教育 ^[6] ；
形势任务和时事政策教育	时事政策教育

注：*职业教育有关项；**新增项。

二、当前职业院校学生就业过程中存在的主要问题

结合《2018年河南省高校毕业生就业质量报告》和《河南测绘职业学院2020届毕业生就业质量报告》，分析了职业院校学生就业过程中存在的问题^[718]。

（一）客观原因

在社会层面上，近年高校的毕业生人数在不断增加，职业院校学生就业竞争激烈，压力日趋增加。根据教育部数据显示，2021年高校毕业生规模约有909万人，2020年约有874万，2020年同比增加40万^[9]。而在疫情防控期间，学生无法返校、线下校园招聘会不能开展，这些使职业院校毕业生顺利就业压力增加。

社会区域发展存在不平衡。发达的东部地区或城市地区拥有相对较好的发展前途和优良的生活环境，因此吸引了大量人才^[10]。但是，在这些地区岗位竞争激烈、就业压力大，一些毕业生未能充分就业^[11]。由2018年河南高校毕业生就业质量报告可以看出专科毕业生在就业区域分布上也多倾向于在大城市和东部地区就业，在毕业生省外就业分布中选择上海、北京、广东、江苏、浙江就业的占了近一半（55.65%），本省中选择郑州就业的也有41.96%的高比重，这个结果也契合了河南测绘职业学院毕业生去向调查的结果（选择北京、上海、广东、江苏、山东就业的占有29.85%，选择郑州就业的有62.16%）^[718]。

在学校层面上，部分院校的专业设置与市场需求的契合度较低，有着供需不平衡的结构性矛盾^[12]。部分院校就业指导不足，缺乏科学、系统的指导，而且仅侧重于职业介绍，部分介绍内容陈旧且脱离实际^[13]。

（二）主观原因

毕业生缺少对自己的能力的合理评估。职业院校学生自身综合素质相对较低，部分学生社会适应能力差，缺乏创新精神和工作经验等，这些都难以符合用人单位的要求。外加部分学生眼高手低，缺少吃苦耐劳精神且将就业目标定的过高导致面临难以就业的问题。

择业时从众心理严重。部分职业院校毕业生在择业时，缺乏目的性和清晰定位，对自身职业生涯无规划等，这些都导致就业成功率不高。对自身兴趣与优势的认识不足，随波逐流选择行业及岗位，从而导致部分岗位竞争激烈，而另一部分缺少就业者，造成了资源浪费。

就业观与社会需求和个人实际存在偏差。部分学生对职业价值取向和就业观念缺少正确认识，自身期望值过高，因未达到心理预期的岗位而不愿就业，最终导致失业。根据2018年

的就业质量报告显示^[7]：在未就业原因上，专科毕业生有51.27%在求职中、25.79%选择暂不就业，而本科毕业生中41.27%选择拟升学、21.06%选择参加公招考试；在就业单位性质上，总体去乡镇、农村就业比例较低且学历层次越高比例越低（乡镇社区、农村建制村就业比例：专科毕业0.79%，本科毕业0.78%，研究生毕业0.1%）^[718]。

学生就业渠道狭窄。由就业质量报告可以看出：在就业信息获得渠道上，多以学校、社会、亲友渠道为主（分别占比28.17%、24.43%、16.46%），同样在河南测绘职业学院也是以这三个渠道为主（学校21.39%、社会25.13%、亲友28.43%），但是学校相对占比较低^[718]。大部分学生就业的主要渠道是招聘会和网站招聘信息，但毕业生的就业需求这些渠道并不能完全满足。

三、促进职业院校学生就业的德育工作方式方法分析

依据职业院校德育大纲及《关于整体规划大中小学德育体系的意见》等文件内容及精神，结合职业院校学生就业存在的问题，我们可以从以下方面改进德育工作方式方法促进学生就业。

（一）明确并完善就业德育内容

结合2014年《中等职业学校德育大纲》的内容（表1），可以看出就业德育内容应与时事政策以及新时代中国特色社会主义思想的理想信念和中国精神相结合，引导学生养成良好的道德品行，自觉遵守社会公德，明确职业道德等。在就业指导过程中及时关注学生的心理健康，帮助学生形成良好的就业心理素质，积极健康的心理可以有效地帮助学生在就业过程中保持良好的心态，做到对自身的客观正确地认识和评价。职业生涯教育需要贯穿始终，帮助学生合理规划职业发展路线、充分弘扬职业精神，为就业、创业储备力量。

（二）改进就业德育工作的方法

根据2017年《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》所提出的“三全育人”思想，将就业德育教育与之相结合，通过全员、全过程、全方位对学生进行就业德育教育^[14]。

首先，全过程融入就业德育教育。分四阶段在职业院校的就业指导中融入德育教育。从学生入学至毕业全程帮助学生充分了解自己的优势及不足，对自身职业规划有一个清晰的定位。第一阶段为入学阶段，入学时结合思政开展德育教育培养学生爱国爱校精神；第二阶段为专业课学习阶段，立足专业课程培养学生的职业精神及树立正确的职业道德意识；第三阶段

为实习阶段,结合岗位实习提升学生的职业技能和职业素养;第四阶段为毕业就业阶段,毕业前进行就业形势分析、面试技巧提供及相应职业咨询等,发挥职业教育特色,促进学生就业。全过程帮助学生不断做好自我定位及完善职业生涯规划,以有效进行就业。

其次,全方位开展就业道德教育,把就业德育工作与学生的日常学习生活教育相结合,从多角度贯穿整个大学生活[1]。结合专业课程,在课程中了解专业现状及发展趋势,帮助学生有效规划自身职业生涯;结合网络,通过了解时事热点、明晰就业现状、学习就业政策、介绍行业榜样等,培养、开拓学生的思维引导学生树立正确就业观;结合文化,通过民族文化、校园文化、企业文化等的宣传坚定学生正确的理想信念;结合资助,了解就业帮扶政策,帮助学生减轻经济压力,拓展就业途径;结合心理,教学生心理调节方法,以提升其就业心理素质,等等。从不同方位、多角度地对学生进行就业德育教育,为学生有效就业奠定坚实的基础。

再次,全员参与就业德育教育,就业德育不仅是就业辅导中心和辅导员老师的责任,它更需要各部门和各教育者共同协作共同育人。专业课教师能够结合专业知识分析专业现状和专业发展帮助学生更全面的认识所学专业,树立正确的职业发展方向;部门工作人员可以从自身的职业素养、职业道德为学生树立榜样,帮助学生提升自身素质和职业素养;同时多方协作也能够更深入、更广泛的为学生提供相关就业资讯。

(三) 拓展就业德育工作载体

以科学技术为媒介,促进媒体载体建设[1]。运用网络技术及时关注学生思想变化情况,通过学生喜闻乐见的形式传播教学内容、解读就业政策、加强就业创业指导、明确就业手续、提供就业创业资源,帮助学生未就业做好充足准备,同时能对学生更好的就业加以正确引导。结合微信、微博、QQ等多种社交APP介绍就业信息的同时也可以积极宣传工匠精神、发挥榜样作用、分享优秀毕业生就业经验等,通过身边人身边事拉近与学生距离,提升学生接受度,给学生提供精神上的力量,帮助学生树立正确择业观。

加强社会实践载体建设^[1]。职业院校要积极寻找社会上的高质量单位、企业,给学生提供有效的社会实践活动。学生通过社会实践,不仅可以检验自己的专业知识和技能,进行查漏补缺,同时也在实践过程中也可以接触专业发展趋势方向,为成为满足社会需求的人才找准方向。

目前在就业新形势下加强创新职业院校学生的德育工作是

一项系统、全面的基础性工作,它直接关系到学生的就业成效,以及后期在岗位上产生的社会价值。只有充分分析就业存在的问题,全面认识德育内容,结合有效的、与时俱进的就业德育工作方式方法,才能更有效帮助毕业生就业。

参考文献

- [1]杨艳春.高校大学生就业德育工作[J].教育与职业,2016,(1):55-57.
- [2]梁莉.浅谈中职生德育教学方法[J].速读(上旬),2015,(3):112-112,113.
- [3]郭钟琪.就业能力培养:高职院校德育工作新取向[J].职业技术教育,2012,(20):77-80.
- [4]中华人民共和国教育部.关于整体规划大中小学德育体系的意见(教社政〔2005〕11号)[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/s78/A12/s7060/201007/t20100719_179051.html,2005.
- [5]中华人民共和国教育部.中等职业学校德育大纲(教职成〔2004〕14号)[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_950/200410/t20041025_79009.html,2004-10-25.
- [6]中华人民共和国教育部.中等职业学校德育大纲(教职成〔2014〕14号)[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_950/201501/t20150107_183069.html,2015-01-07.
- [7]河南省教育厅.2018年河南省高校毕业生就业质量调查报告[R].河南:河南省教育厅,2019:21-25,36-47,95-96.
- [8]河南省教育评估中心.河南测绘职业学院2020届毕业生就业质量报告[R].河南:河南省教育评估中心,2020:11-13,26-27.
- [9]吴泳成.高校毕业生“慢就业”现象分析及对策研究[J].黑龙江科学,2020,(15):140-143.
- [10]刘睿.“一带一路”倡议下的西部大学生就业问题研究[D].武汉:武汉科技大学,2018.
- [11]刘涛.浅谈大学生就业中存在的问题及对策[J].商情,2013,(29):121-121.
- [12]魏洪云.关于现阶段大学生就业问题的几点思考[J].金田,2012,(9):290.
- [13]白玉华.高校毕业生结构性失业研究述评[J].市场论坛,2014,(1):88-91.