

# 布罗代尔“长时段理论”在高中历史教学中的运用

刘晓飞 马铭遥

(辽宁师范大学历史文化旅游学院 辽宁 大连 116000)

**【摘要】**布罗代尔作为年鉴学派代表人物，提出“长时段理论”，把文明视同长时段。为实现对人类总体历史的研究，他致力于打破学科壁垒，进行跨学科的研究，并将自己的史学理论应用于教学实践中。史学界对于布罗代尔思想已有较为深入的探讨，而教育学界对于将布罗代尔的“长时段理论”融入高中历史教学的关注和教学实践建议较少。本文将对如何把布罗代尔“长时段理论”的精华融入高中历史课堂教学中，给出分析和建议。

**【关键词】**布罗代尔；高中历史教学；长时段理论；跨学科教学

**【基金项目】**辽宁师范大学校级本科教学改革研究与实践项目《基于深度学习的线上线下混合式教学实践研究——以辽宁地方史课程为例》阶段性成果。

**【中图分类号】**G712

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)03-000112-03

布罗代尔研究“三个时段理论”能培养学生的整体史观和历史学科核心素养。整体史的提出也打破了历史与社会科学之间的壁垒，积极开展学科间的对话，有助于学生成为素质多样，拥有跨学科知识体系的综合性人才。本文将从布罗代尔“长时段理论”在历史教学中的尝试及分析、“长时段理论”对国内新课改后高中历史教学目标的实现的帮助以及具体教学实践建议三个部分进行详细的阐释。

## 一、布罗代尔的“长时段理论”与教学实践

布罗代尔的历史教育思想基于他对年鉴学派的思想的继承与创新，“总体史”的史学思想是年鉴学派第一代大师费弗尔和布洛赫学术创建的核心与旨归，而三个时段理论是布罗代尔在时间维度上的理论创新。“三时段理论”划分了历史研究的层次，“三个时段”分别是：长时段的历史结构，中时段的历史形势，短时段的历史事件。这其中，布罗代尔尤其看重“长时段”，他认为对历史的研究和分析应该从最缓慢的演化开始而非快速发生的事件开始，有利于历史学家从碎片化的历史研究中抽离出来，打破曾经的思维方式，以宏观的视角看待历史，把握人类历史的整体发展。

基于“长时段理论”，布罗代尔认为历史教育的目标是学生能够把握整体的历史，能认识所处时代的问题，并且能融合各学科去解释世界。布罗代尔在《文明史纲》中说：“我一向建议在中学结业班进行新史学基础知识的传授。新史学是各种各样的人文科学的有意识的归并。各种门类的科学注释着、解释着现实的世界，试图让混乱变得清晰起来，可以为人理解。”<sup>[1]</sup>其中重点强调了学生要通过学科融合，跨越时间的维度来推动以“人”为中心的历史的发展。

布罗代尔自巴黎大学毕业后，从事十余年中学教学工作。在教学实践中，他不断尝试将自己的教育思想融入高中历史教学过程中。布罗代尔的历史教学实践主要围绕着三时段结合认识历史、遵循时间顺序讲述历史、历史是传承民族精神的载体

这三个观念展开。

(1) 三时段结合认识历史。学生学习某一历史事件时，由于所处时代不同，很可能站在自己的角度和时代背景下评价历史中的人和事，会导致对历史人物的认识有失偏颇。唯有体会人物与当时社会环境的关系，才能更好的认识人物的所作所为与思考判断。

(2) 遵循时间顺序讲述历史。布罗代尔按编年的方式进行历史教学，这样学生对于历史的发展过程有先后的逻辑顺序，不会产生时间的错乱感，也更利于理解事物发展演变的前因后果。

(3) 历史是传承民族精神的载体。布罗代尔认为某一地域的历史是由某一地域的人的行为组成的，人在和环境互相影响的过程中有作为、有思考，形成社会与文化，也在交往中形成集体的意识。因此，学习历史可以起到文化传承和认识民族特性的作用。

1963年，第二次世界大战后，各国都致力于战后的重建与发展，教育界也迫切需要对过去的教育体制进行改革以适应国家重建的需求。在这样的情况下，布罗代尔投身于法国教育改革，为法国16到18岁的中学生撰写了教材《文明史纲》。这部书旨在说明在所有人文学科中要求最严格、最新颖、最稀奇的历史学可以教授，并讲解历史学怎样教授。

布罗代尔想将新的教育理念推广到法国教学中，需要对法国的高中历史课程进行改革。而这需要改变或者推翻现有的历史教育方案，那么现今实行的教育方案的制定者的利益就会收到威胁。同时，教育工作者需要理解新的教学理念，形成新的历史教学思路，学习新的内容，因此增加严重的负担。所以，布罗代尔的教育改革遭到多方反对而搁浅。

布罗代尔的《文明史纲》从出世起就不是一个普通的教材，而是一本要抗击种种存在已久的、根基颇深的时代弊病的斗争之书。加之这本书本身广博而深刻，所以没能成为法国的

中学教材。法国历史学家莫里斯·埃马尔在《布罗代尔教授历史》说过,《文明史纲》出版后,当时的教育者认为此书对学生来说过于艰深,学生的教材应该用通俗易懂的书,于是此书留作教师用书。

《文明史纲》是布罗代尔一人,在大量汲取各学科研究成果的基础上以自己的体系,即“三时段”理论,写成的通史。“三时段”理论下的历史是有整体也有局部,有过去也有现在和未来,每部分之间联系紧密的历史。

布罗代尔的教育理念中重新调整课程设计,由浅入深,由传统史学到新史学,更利于学生吸收和理解知识。新课程改革之下,中学要培养学生成为知识涉猎广泛且能独立思考并应用于实践的人,社会越来越需要“通才”。布罗代尔的教育理论体系广博而学科精华荟萃,这有助于教育工作者在中学历史教学中实现新课改的目标。但是同时也需要总结布罗代尔没能成功推行自己的教育理念的经验,就是在高中历史教材的编写时时,要关注高中学生的学情,有合理的拓展、完备的体系、语言需要通俗易懂,易于学生接受。且教育改革是个漫长的征途,不能一蹴而就,需要不断地在实践中做出尝试和改进。

## 二、新课改下“长时段理论”的价值

2020年修订的高中历史课程标准中确定普通高中历史课程目标为“培养和提高学生的历史学科核心素养。”<sup>[1]</sup>高中历史五大核心素养为:唯物史观,时空观念,史料实证,历史解释,家国情怀。布罗代尔的理论对于让新国家标准的历史学科核心素养落地,能提供以下理论和应用价值:

(1)唯物史观。布罗代尔的专著《菲利普二世时代的地中海和地中海世界》一书中布罗代尔对物质文明进行了分析,认为大自然所赐予人类生存所必须的气候、土壤、空气、阳光等物质的地理环境,可以影响到国家的形成,以及国家的经济、政治、外交、战争等人类活动。借助长期稳定的“长时段”因素看待历史问题,会有助于学生理解“生产力”的形成背景和发展需要,以及它对“生产关系”形成起到的作用。也利于学生理解“经济基础”对“上层建筑”的决定作用。物质对意识的影响,以及事物之间联系的把握,有助于学生形成唯物史观的基本观念。便于学生在掌握历史时,应用地理学、社会学、人类学等的相关内容,有助于人文学科能力的综合培养。

(2)时空观念。布罗代尔提出的在“长时段、中时段、短时段”的视角下相辅相成的研究历史,有助于学生在过去、现在、未来三者关系的思考中体会中国文明的根基和成因,理解我国新时代的内涵和新时代正面临的时代问题、能直面问题并致力于寻找适合中国国情的解决办法。在这一过程中,学生的时空观念素养得到了提高,历史教育又达成了立德树人的教育目标。

(3)史料实证。布罗代尔在注重史料本身的客观性的同

时,主张能动的解析史料。在高中历史教学中,尊重史料的客观性、合理解读史料、在历史学习中主动的选择史料都是提高史料实证核心素养的关键内容。

(4)历史解释。布罗代尔认为教学的目的是要学生“发现视角,发现过去时代的真实性,发现它所包含的方向和意义,发现种种连续更迭,给它们做出标志,立下标杆,赋予它第一个可以辨认的面貌”。长时段理论正是培养学生对于事物变化、联系、更迭的敏感性,让学生能主动的形成对各类人或物或其他的历史因素的新的认识,未来能推动历史学甚至更多社会科学向前发展。在他的历史教育观念中,恰当地解释史料、为史料赋予意义和价值,是史家的责任。为史料赋予新时代的解读,对当今学生个人的观念形成和人生导向、国家强大、社会发展都会产生积极的作用。

(5)家国情怀。布罗代尔在“长时段”历史理论框架下运用“共时性”的研究方法,《文明史纲》一书便是其体现。布罗代尔对历史有着整体的思考,注重世界各国的联系,站在世界的角度、人类的角度看待历史问题。这种整体性的思考以及对未来前途的希望,正是当下社会对青年的人期待。这种对家与国的热爱、对未来的憧憬、对全人类命运的关怀,是青年人最需要具有的,让社会生机勃勃的内在动力。因此,将“长时段”理论融入于高中学生的教育中是时代的需求,能够为核心素养落地提供诸多方法。

此外,长时段理论在高中历史教学中的应用可以体现在学科的融合和培养学生建立跨学科的思维方式。井建斌曾在文章中提到:“在布罗代尔看来,长时段是社会科学在整个时间长河中共同从事观察和思考的最为有用的渠道,也是各门社会科学可能使用的共同语言之一。”<sup>[2]</sup>他认为,可以通过掌握和运用这一理论,通过实用的且可应用广泛的跨学科的研究方法,从新的角度,总体的角度去研究历史。学科本就是知识的细分,而学科众多,细而杂,学科间又互动甚少,不同领域的学者之间交流也不够充足,就会形成学科壁垒,以及学科的固有思维模式。近年,跨学科的研究方法成为了一大趋势,众多学科通过学科交互而取得突破性进展。例如,比较史学是历史学与社会学的结合、计量史学是统计学和历史学的结合、也有很多学科的研究中用到历史学实证的研究方法。不同学科的融合可以打破学科的固有思维模式,相互借鉴,从研究方法、研究思路、甚至整个思维方式上为学科带来创新。布罗代尔“长时段”理论提出了整体史,打破了历史与社会科学之间的壁垒,积极开展学科间的对话,有助于学生成为素质多样,拥有跨学科知识体系的综合性人才。

## 三、“长时段理论”的教学实践建议

现今国内对高中学生的历史教育多围绕升学考试展开,重点关注历史事件以及时间点的记忆,也就是布罗代尔所说的

“短时段”，而忽视了学生对整理历史脉络的掌握，对其他学科知识的通识，甚至对整个人类社会的关怀。新课程改革下三维目标点明社会对学生良好的情感态度与价值观的需求，这正需要当下人文学科教育工作者对于“长时段”思维的应用。将其渗透入高中历史教学课堂其实并非难事，笔者将从学科入门、思维结构的构建、教学设计、跨学科研究几个角度对于具体实践方法展开论述：

(1) 学科入门。高中历史教师可以在高中历史导言课上初步渗透史学概论的内容，学生初步认识到历史是什么，学习历史的目的是什么，宏观的认识这门学科。教师在按编年顺序讲述历史的同时，中国史以朝代、世界史以阶段划分为单位，设置有助于把握较长历史时期总体特点和趋势的问题，引导学生进行思考和整理。

(2) 思维结构的构建。“长时段理论”提出了历史的结构，分有地理结构、社会结构、经济结构、思想文化结构，其在背后支撑或阻碍历史。对于结构的把握有助于研究人类在几乎静止的长时段中不断演变的总体趋势。高中学生在教材中学到的历史是中外通史，是事件组成的“短时段”的历史，而对于人类历史发展的整体规律关注较少。很多高中历史教师为“高效”的教学生在高考中得到更多分数，忽略了长时段历史的教学。因此在教学中可以引导学生从地理、经济等角度对某一地区或某一时段的事件进行串线，引导他们发现其中的联系和互相之间的影响，形成结构化的思维。对此思维的培养和能力的掌握可以大大提高学生对历史事件的记忆，能够培养学生跳出时间和空间的限制来认识人类社会，同时提高历史解释的能力。

(3) 教学设计。需要对学生先进行传统史学、叙述史学的教学，讲讲停停的解释更重要一些的事件，并且不时的穿插着对社会学、地理学、心理学等方面的见解。此后教师可以进行情景创设，引导学生思考人类地理、社会、经济、心理等因素与人的行为之间的关系，有助于加深学生对于“人”本身的认识。

(4) 跨学科内容教学。年鉴学派主张：“历史应该成为社会科学的核心和心脏，应该是以社会的、心理学的、伦理的、宗教的、美学的、政治的、经济的和文化的等各种观点对社会进行研究的一切科学的中心。”<sup>[4]</sup> 布罗代尔致力于建立一门博采众长的新史学，他致力于跨学科的研究，“长时段理论”的提出更是直接奠定了历史人类学的理论基础，1967年他出版的《物质文明与资本主义》，成为历史人类学的代表作。现今国内从中学文理分科到大学划分专业，都是知识不断细化的过程，随着学历的上升，学生所学的知识更加的专业化，精细化，也不可避免的单一化，对于人文学科而言，做关于“人”的研究，需要涉及从自然环境到社会环境的方方面面，对于学者知

识的广度就会有较高的要求。对于现今划分精细的学科体系与成为广博的人文学科研究者的要求之间的矛盾，就成为了重要的问题。现今中国教育改革已经在较多省市推行了“3+1+2”新高考选科模式，就是对学科交流，打破传统文理分科的壁垒做出的尝试，为学生思维的创新和发展提供了更多的可能性。

高中生进行历史学科跨学科的学习，是为了拥有更广阔的视角，将历史学的实证的史史料讲证据的思考方法应用于其他学科，或用其他学科的研究方法来进行历史问题的思考，借此更好的理解和思考人类的往事、现今的问题以及未来的去向。以下是笔者对于高中历史跨学科教学具体实施办法的建议：

首先，需要把握统编版教材对于跨学科知识的应用，教材中的跨学科知识是经过研究和实践后总结出的最能和历史学科紧密联系的且对于高中生学情来讲最易接受的其他学科知识。教师需要把握所跨学科的主要研究方法和该学科的特点，在教学中设置情境，学生在实践中尝试运用各学科的思维方式来解决问题，以达到能体会该学科内涵和初步运用该学科思维方式的的目的。

其次，可以通过课后拓展的形式，为学生推荐其他学科的纪录片或影视作品，激发学生对其他学科的兴趣，例如法学、社会学、人类学、金融学、管理学、地理学等，在激发学生广泛兴趣和用更广阔的视角学习历史的同时，为学生思考未来择业提供了更多途径。

最后，在课程设计上，可以开发一些适宜高中学生知识与能力的交叉学科的课题，学习不同课程的学生可以一同参与课题的研究，在交流与解决问题的过程中实现学科思维的交叉，为学生打开眼界，拥有跨学科的综合性的思维方式。

#### 参考文献

- [1] 布罗代尔,历史科学和社会科学:长时段[M]. 柳卸林译,历史理论与史学理论.北京:商务印书馆,1999.
- [2] (法)费尔南·布罗代尔(Fernand Braudel). 文明史纲[M]. 广西:广西师范大学出版社, 2003.
- [3] (法)费尔南·布罗代尔(Fernand Braudel). 菲利普二世时代的地中海和地中海世界[M]. 北京:商务印书馆,1996.
- [4] 李瑞生,浅析布罗代尔的“时段理论”及其意义[J]. 黑龙江史志. 哈尔滨:黑龙江省地方志办公室,2014.8.
- [5] 井建斌. 布罗代尔史学思想新论[J]. 安阳:殷都学刊,2001.
- [6] 罗珍. 布罗代尔的历史教育思想及其实践[J]. 历史教学问题. 上海:华东师范大学出版社.2006.10.
- [7] 张伟. 高中历史跨学科教学的探索[D]. 北京:北京师范大学.2010.