

大学生职业生涯规划课程中思政元素融入策略探析

张晓丽 刘旭

(昌吉学院 新疆 昌吉 831100)

【摘要】当代大学生肩负着实现中国梦的使命,是实现两个百年奋斗目标的中坚力量。大学生职业生涯规划课程开设的目的是让大学生在校期间对个人的性格、兴趣、能力、价值观等形成比较客观的认知,以便日后尽早对自身的职业生涯做出比较科学的规划。课程思政是将思想政治课程的主要内容和元素自然地融入到大学生职业生涯规划课程中,但是,在各高校的实际执行中,往往存在课程是课程,思政是思政的两张皮现象,这与高校立德树人、培养社会主义接班人的根本任务是相悖的。本文主要从课程思政元素与大学生职业生涯规划课程融合的必要性、二者融合时存在的问题以及提出相对应的对策几个方面着手,希望能够对高校课程思政元素融入其他专业课有一定的促进意义。

【关键词】职业生涯规划;课程思政;策略

【基金项目】本文属于昌吉学院校级课题《高校大学生职业生涯规划课程思政元素挖掘探究——以昌吉学院为例》(项目编号21JYYB020)、《新疆高校少数民族大学生创业教育问题及对策研究——以昌吉学院为例》(项目编号21ky019)阶段性成果。

【作者信息】张晓丽(1986-8)女,汉族,吉林榆树,昌吉学院,硕士,助教,研究方向:工商管理
刘旭,讲师,在读博士,研究方向:工商管理

【中图分类号】G645

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)03-00088-03

2019年,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,要推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人,这都是新时代高校思政工作和课程思政建设指明了方向;大学生职业生涯规划课程开设的目的是让大学生在校期间对个人的性格、兴趣、能力、价值观等形成比较客观的认知,并尽早对自己的职业生涯做出比较科学的规划。将课程思政元素与大学生职业生涯规划课程有机融合,可以使高校大学生在进行职业生涯规划时能够真正意义上地融入家国情怀、社会责任;正式工作后更具责任心、吃苦耐劳;也能增强职业生涯规划课程深度、温度、广度的内在要求,具有重要意义。

一、大学生职业生涯规划课程融入课程思政元素的必要性

首先,二者融合是顺应时代要求的必然。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作中明确指出,“其他部门课程都要守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,从而要“把思想政治工作,贯穿教育教学全过程,实现全程育人,全方位育人”。高校教育的根本任务是立德树人,课程思政工作是完善全过程、全程、全方位三全育人的重要抓手。大学生职业生涯规划课程是一门基于为大学生未来就业、择业提供帮助而开设的课程,通过职业生涯规划教育活动来唤醒大学生的生涯意识,促使学生根据自身特点和外界环境理性规划自己的未来发展,逐步确立长远而稳定的

发展目标^[1]。由此可见,将课程思政元素融入到职业生涯规划课程是顺应新时代国家对思政教育贯穿教育教学全过程,形成“大思政”格局的要求;能够更好地为落实立德树人的根本任务提供保障。

其次,二者融合有助于缓解严峻的就业形势,减轻大学生步入社会的心理压力。目前大学生的就业形势异常严峻,根据教育部最新数据显示,2022年高校毕业生人数再创新高,达1076万人。其主要原因主要有两方面,一方面是大学的普遍扩招,使得大学由“精英教育”变成“大众教育”,每年走向社会的毕业生大军呈逐年上升趋势,造成劳动力资源和人才资源“供过于求”。另一方面是大学生在进行职业生涯规划时,并未将个人理想与国家、社会需求结合起来,职业素养偏低,导致毕业生的眼光大多放在发达城市和地区,造成扎堆现象严重^[2]。在大学时,将与大学生就业息息相关的职业生涯规划课程与思政元素结合,可以尽早对大学生的职业素养形成进行干预,引导大学生择业就业时将社会责任和家国情怀考虑在内,到祖国各行各业最需要的地方去。

大学是衔接校园与社会的中间桥梁,大学生在这一阶段面临着继续深造或者就业的抉择,站在人生的岔路口,很多学生茫然无措^[3]。如果步入社会后不断碰壁,往往会产生较大的心理压力,如一直无处排解,就会一蹶不振,走向极端。所以大学生在校期间要尽早对其职业素养进行干预。将大学生职业生涯规划课程与课程思政元素结合,可以及早对培养大学生的理

想信念、顽强拼搏意识、社会责任感，以便大学生尽早适应社会。

最后，二者融合有助于丰富课程深度。大学生职业生涯规划的课程多是参考西方国家的教育理论，或是直接翻译国外已经成型的教材，与我国的国情和当代大学生的实际情况存在偏差，对有些地区可以说是难以匹配^[9]。将职业生涯规划知识与思政元素的有机结合，可以结合国家和地区的实际状况、真人真事，让生硬的理论更加生动，课程内容的素材更加鲜活，能够让学生潜移默化地受到主流价值观的熏陶，给予学生正面、积极的引导，不仅丰富了职业生涯规划教育内容，还在一定程度上加深了该课程的思想深度，使职业生涯规划课程内容变得更加有广度、温度、深度。

二、职业生涯规划课程融入思政元素存在的问题

首先，二者的融合得不到足够重视。将课程思政元素融入到大学生职业生涯规划课程时，很多高校、教师、学生并不重视，认为只是走过场。首先从学校角度，学校并未下发专项通知要求将与关系大学生踏入社会息息相关的大学生职业生涯规划课程与思政元素融合，导致各院系并未重视这项任务；其次从教师角度，多数授课教师认为大学生职业生涯规划课程课时少、内容多，所以课堂上主要以讲授专业知识为主，并未花时间去挖掘二者的融入点；最后从学生角度，大学生职业生涯规划课程在本科类院校中大多以专业选修课形式存在，学生认为开设这门课程主要目的是拿到学分、顺利毕业，对其中的课程内容并未真正重视，更不用说将思政元素融入课程，或者自己去思考二者是否有合适的融合点。可见，学校、教师、学生三方面主体中，思政元素融入大学生职业生涯规划课程并未得到重视，这对于课程思政“立德树人”的目标是非常不利的。

其次，专业化课程思政教师的师资力量不足。大学生职业生涯规划课程教师一般由各院系辅导员或行政教师兼任，并未设置专职的职业生涯规划课程教师或由专业的思政课老师兼任职业生涯规划课程。辅导员或行政教师授课的侧重点是完成授课任务，对课程思政的融入是短板，课程思政也不作为其考核内容，这对学生在进行生涯规划时树立正确的人生观、价值观是非常不利的。

最后，职业生涯规划理论尚未完成“本土化”改造，^[10]二者融合只是内容的简单叠加。由于职业生涯规划课程在我国起步较晚，教材主要由西方教材翻译而来，西方的教材主要是在资本主义的国情基础上编制而成，其强调个人主义的主流价值观与我国有很大差异，许多教材在翻译过程中只是直接将理论

和概念表达出来，并未联系我国的实际国情和时事。加上授课教师的“不专业”，并不真正了解课程思政，最终的结果是课堂主要以讲授相关概念和理论为主，二者融合时，只是简单地将二者的课程内容进行简单的叠加，并不能将课程思政自然、无缝渗透融入到职业生涯规划课程，显得课程内容生硬而突兀，学生接受时比较茫然；并没有形成“你中有我，我中有你”的自然状态。

三、职业生涯规划课程融入思政元素的措施

首先，提高高校课程思政的重视程度。将大学生职业生涯规划课程与课程思政元素结合是培养学生进行职业规划、择业、就业时运用正确价值观的重要途径，同时也是培养大学生社会责任感、感恩教育、家国情怀、民族意识的重要途径，高校理应给予足够重视。从高校方面，应该形成机制体制，比如下发专门的制度和通知，强制要求课程思政融入到各科课程授课当中，加强各科课程的顶层设计，重新制定各学科教学大纲，完善课程体系，也可组织授课教师编制合乎中国国情和学校实际情况的“本土化”教材，做到“人人做课程思政，科科课程做思政”。从教师方面，提高教师的重视程度，比如可以从职称评定、年度绩效考核等方面进行约束，一旦涉及到切身利益时，教师们会积极参与；也可以组织课程思政授课比赛，提高教师对课程思政元素融入课程的重视程度；或者邀请其他高校课程思政案例中优秀教师进行线上或线下培训。从学生角度，首先，班主任或者任课教师要正面向学生传达课程思政的重要性以及学校的相关政策，让学生知道“课程思政”这件事情并不是授课教师一个人的事情，而是全学校乃至全国的重要任务；定期与学生进行座谈，转换学生角色，让学生作为主角，重视学生的实践能力，从学生视角挖掘出思政元素，既体现了以学生为中心的理念，提高了学生的参与度，增强了学生上课的积极性，还可以跳出教师的固化模式，寻求二者新的融合点。

其次，优化课程思政教师队伍。一支既有理论知识又有思政经验、专兼结合的职业生涯规划师资队伍，是高等院校课程思政取得良好成效的必备因素^[9]。打造一支高水平的二者融合的教师队伍，可以从师资来源、培训、考核三个方面进行优化。首先师资来源方面，可以选择专兼职结合形式，即既有校内专业的职业生涯规划教师，或者由专职的思政课教师讲授职业生涯规划课程，也可聘请当地具有家国情怀的名人或者知名校友作为客座讲师，结合亲身经历讲授职业生涯规划课程。比如可以邀请新疆地区全国人大代表、全国道德模范尤良英到学

校为全体师生结合自身经历讲述她是如何从一名普通的生产建设兵团职工,靠种植棉花、红枣一步步使自己富起来,并帮助带动少数民族村民共同富起来的股市,从中学生可以切身感受到民族团结的和谐场面。其次在教师的绩效考核、职称评定中可以适当加入课程思政相关内容,让职业生涯规划课程教师主动进行课程思政;最后定期组织教师进行课程思政培训,可以聘请国内高校中课程思政做的比较突出的名师进行培训,也可以组织授课教师定期进行集体研讨,思想碰撞,研讨内容不仅是学术上的备课,也可以将思政元素的挖掘和结合作为研讨内容的一部分。

最后,将思政元素自然融入大学生职业生涯规划课程体系,让教材更加“本土化”。学生职业生涯规划课程开设目的是唤起大学生的生涯意识,在大学阶段就能够进行生涯规划,并在毕业时能够根据自身素质并结合祖国、家乡的需要完成自己的生涯目标。针对很多教材“本土化”程度不够,导致学生在接受时出现“水土不服”的现象,可以将职业生涯规划课程的授课教师分组,分组的依据是每组必须至少包括一名思政课教师,将教材分成几个专题,比如认识职业生涯规划、职业生涯规划与发展规划、职业素养与职业素质拓展、简历制作、面试技巧等,每组教师负责1-2个专题,进行集体备课、研讨,结合我国的国情、时事和学生特点,做出负责专题的教案以及课件。这样可以使每位教师集中精力专注于1-2个专题,不断思考,精益求精,做出“中国化”的职业生涯规划课件。

思政元素与职业生涯规划课程的自然融入融合可以使二者内在统一,形成合力,有利于凝练课程思政的教育主线,授课教师可以围绕相关章节渗入世界观、方法论、理想信念、家国情怀、创新精神、职业道德、传统文化、心理健康创新实践等方面的内容,在课程教学的原有基础上严丝合缝、自然贴切地层层推进,于无形中进行“基因式”“嵌入式”教学,让学生有所思、思有所感、感有所悟、悟有所得^[1]。比如,在介绍生涯发展阶段时,可以让同学们联系自己的大学生活,将大学四年分成各个时期,说出自己在各个时期规划的任务,自然地引入“时间不等人”,稍纵即逝,希望同学们珍惜时间,抓紧时间按照自己的计划按部就班地完成自己的规划。在讲授职业活动兴趣分析时,如喜欢想象的人适合作家、画家、建筑师等职业,可以嵌入到中国的奥运游泳场馆“水立方”,这是承办了2008年夏季奥运会及2022年冬季奥运会的场馆,然后结合时事,引出2022年冬季奥运会,紧接着趁热打铁指出中国在世界中的地位提升已经渗透到方方面面。对于奥运会,中国从最

开始的无人参赛到现在的可以独立承办奥运会,尤其是2022年的冬季奥运会,我国的科研人员凭借勇于探索和爱国精神终于掌握了曾经是国外的“卡脖子”技术——制雪制冰技术,使得中国人再也不用看别人的脸色,真正的独立了起来;在讲到喜欢挑战冒险的人适合做警察、登山运动员,可以适时引出新冠疫情中的警察、医生、护士、社区工作人员,正是因为他们的冒险逆行和无私奉献才保证了国人和国家的安全,并趁机联想到大家将来就业时要结合社会责任。

以上这些例子都是引导同学们在掌握职业生涯规划相应能力的同时,自然而然地树立正确的人生观,价值观,把个人的发展融入到国家和民族的发展,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和散发时代正能量的价值追求直入学生心里。

四、结语

将课程思政元素切实有效地融入大学生职业生涯规划课程是一个系统工程,需要建立自上而下的分工协作联动机制^[4]。这需要高校在制定政策和制度时强调二者的相互融合统一;根据各高校的实际情况,逐步建设一支专兼结合、思政与专业课结合的教师队伍;任课教师在讲授课程内容时,注意二者融合的方式,拓展教学内容,使二者自然融入,不生搬硬套,简单叠加,注意教学方法和手段,提高学生的参与度。相信通过课程思政元素的融入,大学生职业生涯规划课程必定会切实发挥出对大学生“润物无声”的作用,高校也会将“立德树人”落到实处,为国家和社会培养出新时代所需要的复合型四有人才。

参考文献

- [1]张燕华.“大学生职业生涯规划”课程教学改革创新初探[J].教育教学论坛,2021,(36):93-96.
- [2]左琳.师范生职业生涯规划教育与思想政治教育的结合研究[D].云南:云南师范大学,2021
- [3]龚向哲.课程思政视域下职业发展与就业指导课程改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,(17):86-87+95
- [4]陈锦.大学生职业生涯规划课程教学中课程思政融入研究[J].黑龙江科学,2021(13):108-109
- [5]梁鹏,郭玲,王伟.“双创”背景下高等院校创业人才培养体系研究[J].沈阳农业大学学报,2021,(3):1-7