

政府会计改革背景下《政府会计》课程思政教学改革探析

潘慧婷

(上海财经大学浙江学院 浙江 金华 321000)

【摘要】在政府会计改革背景下,政府会计的教学需紧跟趋势,其课程设计也要随之改进。同时,课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的重要举措。因此,本文从一线课堂思政教学中遇到的问题出发,表明政府会计改革背景下《政府会计》课程教学中融入思政元素的必要性,并针对遇到的问题提出相应的教学改革路径,以期提高课程思政教学效果。

【关键词】政府会计;课程思政;教学改革

【中图分类号】G645

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)03-00085-03

会计分为企业会计与非企业会计两大体系,政府会计是非企业会计的组成部分。自2015年以来,财政部接连颁布了《政府会计——基本准则》《政府会计制度——行政事业单位会计科目和报表》等具体准则,与2012年、2103年颁布的行政事业单位会计制度、会计准则相比,新制度、新准则发生了翻天覆地的变化。2019年1月1日我国全面施行《政府会计制度》,这对高校《政府会计》课程教学方面提出了挑战。

高校作为我国培养会计人才的摇篮,为各行业的财务工作开展提供了支持,因此,高校会计人才培养质量将在一定程度上决定了各行业的未来发展。为此,高校应及时更新人才培养方案,进行课程教学改革,这样才能培养出符合政府会计改革背景下的政府会计人才。

一、政府会计改革背景下《政府会计》教学融入思政元素的必要性

政府会计的改革会直接体现在《政府会计》课程的日常教学过程中,教学内容的不断更新,实际教学过程中也出现了不少难点。2020年5月28日,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》表明高校推进课程思政建设的必要性,要发挥好每门课程的育人作用,这会促进高校培养人才质量的提高。且课程思政有丰富教学内容、增强教学效果和改革教学方式的作用,根据《政府会计》课程思政教学过程中面临的问题进行分析,提出改进措施,继而更好地发挥课程思政的作用,提升教学效果。

二、《政府会计》课程思政教学过程中遇到的问题

(一) 教师层面

①课程课时较少,讲授内容量大。在《政府会计》课程教

学过程中,出现许多新专业词汇与概念,而这些与《财政学》等知识点相关,这就需要穿插一些《财政学》等的知识点在教学过程中。因此,在教学过程中,需要任课教师在教授会计核算的同时,更需要注重对于概念原理的讲解。目前,《政府会计》作为一门选修课,政府会计一般为两课时,在有限的时间内要完成大量专业课程的教学,不利于教师对于思政元素的挖掘以及教学方法的运用,从而影响教学效果。

②课程实践性强,思政元素渗透性不强。首先,政府会计制度自2019年1月1日起施行,教师在进行备课时需要不断学习相关的文件制度,以增强教学的广度和深度。其次,在实际情况中,真正从事行政单位或事业单位会计工作的教师不多,缺少相关的实践经验。因此,在进行课程思政教学时,难以根据具体的实际情况将思政元素进行结合,从而会使得《政府会计》课程思政的教学缺乏生动性与紧密性。

(二) 学生层面

①学生重视程度缺乏,参与程度较低。《政府会计》课程一般作为一门选修课开设,学生对于选修课的重视程度低于专业必修课,而课程思政的开展并不是教师的独角戏,需要学生的积极参与配合。且在大三阶段,学生通常都会把更多的精力投放到未来规划上,不少学生在大三就会开始进行考研、考公的学习,较少投入到理论课程的学习中去,故《政府会计》课程思政的开展缺乏学生的参与。

②课程知识点繁杂,学生兴趣性不高。首先,对于大多数会计专业的学生来说,财务会计是主要的学习内容,且在整个大学期间都进行学习。政府会计通常进行一学期的理论学习,且需要《财政学》等课程作为基础,知识面涉及较广,而大多

数学校未开设此类课程，学生因此较为陌生。其次，目前《政府会计》教材多是根据相关制度进行编写，具有一定的滞后性，当学生进行制度对比学习时，容易产生疑惑，加剧了学习的难度，导致学生的兴趣下降，课堂参与度不高。

（三）教学资源层面

①线上资源不足，课堂需补充较多知识。现今，《政府会计》课程配套资源主要是教材，以及相关的制度文件，对于像《基础会计》、《中级财务会计》等课程在慕课等各大平台上都有相关学习课程，但很少能看到《政府会计》相关课程的资源。因此，本就难理解的课程只能依赖任课教师在课堂上的讲解，把课时花在相关概念原理解释上，减少课程思政开展的时间，达不到预想的教学效果。

②实训资源匮乏，实务核算教学时间长。《政府会计》属于综合性较强、实践性要求高的一门课程，目前大多数院校只进行理论的讲解，缺少配套的实训课程。例如，针对财务会计，一般学校都配套会计综合实训，针对审计学，配有审计模拟实训等，极少有院校能提供配套的政府会计实训。且政府会计的相关资料，并不像财务会计那样能直接取得相应的数据资料，因此，任课教师需要利用课时将教材内的习题进行会计核算实践，实践性不强，导致课程思政元素融合不够生动。

三、《政府会计》课程思政教学改革路径

（一）提高教师自身业务水平，优化知识内容

在课程教学过程中，教师的专业水平直接影响教学效果。政府会计制度准则的出台，要求任课教师要紧跟改革步伐，学习最新的政府会计文件，避免因教材更新滞后、教学资源缺少带来的问题。同时，应积极与实务人员进行交流沟通，弥补实践上的不足。高校还可以通过聘请一线专家进行专题讲座，尽可能地弥补《政府会计》教学资源缺乏的不足。从而，教师能够更好的优化知识点，并尽可能的挖掘思政元素与相关知识内容结合，形成“知识点+思政案例”的教学内容。

（二）优化课时安排，重构课程内容

在《政府会计》教学过程中，以云班课等线上教学工具为依托，将《财政学》等相关知识文件发布至平台，通过赋予平时成绩的方式鼓励大家进行自学。同时，发挥学生的学习主动性，将“疑难杂症”进行汇集，任课教师通过钉钉直播等方式

进行解答，从而任课老师可以在课堂上聚焦于将知识点与思政元素相结合，激发同学的学习兴趣。

在《政府会计》课程内容上，从学生的实际需求出发，例如介绍《政府会计》知识与初级会计、注册会计师考试的知识点的关联度以及发展前沿，吸引学生的注意力，增强学生的重视程度，从而开展课程思政教学，让学生开阔视野，提高自身的洞察力。其次，还可以结合目前的社会重点关注问题，简化课程知识点，进行探讨式教学，提升《政府会计》课程的时代性。例如在进行《政府会计》第十章“行政事业单位资产的核算”中“政府储备物资”的学习中，首先进行“政府储备物资”概念的理解，再以各地进行口罩、酒精、消毒液等防疫物资的发放为案例进行“爱国”“团结”思政元素教学，提升教学效果。以管亚梅编写的《新编政府会计》第三篇“行政事业单位会计”部分章节为例，进行内容设计，具体如下表1所示。

表1 《政府会计》中“行政事业单位会计”内容设计

章节	教学内容	
	专业知识点	思政切入点
第一章 行政事业单位会计概述	行政事业单位会计及特点	依法开展行政事业单位会计核算活动、职业道德
第二章 行政事业单位资产的核算	无形资产的核算、政府储备物资的核算	增强爱国意识、树立创新意识、增强团队合作意识
第三章 行政事业单位负债的核算	短期借款的核算、应交增值税的核算、应付职工薪酬的核算	诚实守信、依法纳税
第四章 行政事业单位净资产的核算	净资产的概念、以前年度盈余调整的核算	实事求是
第五章 行政事业单位收入的核算	行政事业单位收入来源、财政拨款收入的核算	坚定制度自信
第六章 行政事业单位费用的核算	行政事业单位费用概述、业务活动费用的概念及核算	勤俭节约、物尽其用
第七章 行政事业单位财务报表	财务报表概述、编制方法	严谨细致

（三）提供实践机会，增强实务理解

作为智力资源的高地，高校是乡村振兴的关键载体之一。高校可以通过积极搭建乡村振兴服务平台、组建乡村振兴服务团队、开展乡村振兴服务活动等方式，助力乡村振兴。同时，可以让教师与学生共同深入实践，从而更好地掌握理论。例如，高校通过举办讲座、座谈会等方式，针对乡镇财务会计人员日常问题进行交流，教师进行理论讲座，促进培养造就一支优秀的农村会计人才队伍，教师也可以将理论与实践结合，更

好地进行课堂教学。且学生作为志愿者加入到乡村振兴活动中,既能将自己所学财务知识进行实践,又能为乡村振兴发展贡献一份自己的力量。

高校《政府会计》实训课程的开设,能够让学生在模拟的场景中进行不断的演练,提升自身的实践运用能力。通过观察可以发现,学生通过实训往往会更容易掌握相关的知识,用时也更少。因此,进行模拟实训,能够让学生对《政府会计》课程内容理解掌握地更好外,学生也能更积极地参与课堂互动,从而达到课程思政教学的效果。

(四) 丰富教学方法,激发学生学习兴趣

任课教师进行问题设计,学生通过自身的研究和学习主动汲取知识。例如,在进行政府储备物资的学习时,通过短视频展示,例如新冠疫情期间物资投放短视频,让学生获得政府储备物资调集和发放效率的直观感受,引入“政府储备物资”的概念,继而表明我国政府储备物资管理的高效率是和我国社会主义制度密不可分的,只有社会主义的国家管理才能实现储备物资在全国范围内的高速调配。继而向学生提问,政府储备物资是怎么取得的呢?取得方式的不同,成本的计量是否具有差别?取得后,相关的保管措施如何?政府储备物资发出的会计分录核算?然后充分展开小组讨论,并通过同学评议和教师点评合理引导,从而引发学生的学习兴趣,提升思政课程教学效果。

(五) 《政府会计》课程考核评价改革

针对学生进行《政府会计》课程思政学习结果进行考核,以思政教育与专业课协同育人效果为目标,对学生的所学知识、能力与素质进行综合考评。在考核过程中,主要体现在以下几个方面:一是考核主体多元化,除了任课教师对学生进行考评外,在进行小组展示时,小组成员之间互相进行评价,同时以组为单位对其他组进行评价;二是考评方式多样,包括出勤、课后作业、案例展示等。同时在进行期末考试结果性评价时,考核内容不仅局限于知识点,在试卷中设置一定比例的开放性题目,让学生能够自由发挥,并能观察到课程思政对该同学的影响。期末考试是对学习结果的考核,除此之外,在课堂上进行过程化的考核,例如在云班课上发布时事热点,让同学们进行评价,作为平时成绩的一部分。具体考核设计见表2。

表2 《政府会计》课程考核评价设计

评价类别	评价内容	
结果性评价	平时测验(云班课)	
	期末考试	
过程性评价	出勤记录	
	课堂表现	小组成员内部评价
		小组之间评价
		任课教师评价
		时事点评(云班课)

四、结语

《政府会计》课程作为会计学专业的一门选修课程,而处于政府会计改革背景下其教学充满了挑战。要发挥《政府会计》课程的育人作用,更要发挥好该课程的育人作用,这需要教师、学生、学校三面的共同努力,紧跟课程思政教学改革步伐,优化思政元素与《政府会计》课程的融合,解决该课程教学过程中所遇到的问题,使思政课程教学的作用最大化,以期实现思政教育与专业课协同育人的效果。

参考文献

- [1]谢梅.《政府与非营利组织会计》课程的教学改革构想——基于政府会计改革背景[J].教育教学论坛,2018(12):117-118.
- [2]平静,杨荣刚.高校思政课程云班课平台协同式考评方案[J].绍兴文理学院学报(教育版),2018,38(03):41-48. DOI:10.16169/j.issn.1008-293x.j.2018.12.006.
- [3]柯燕.西藏高校思政课考评体系研究[J].智库时代,2018(28):295-298.
- [4]晋晓琴.新政府会计制度下政府会计课程的教学方法研究[J].行政事业资产与财务,2019(14):86-87.
- [5]肖淑倩.政府与非营利组织会计课程教学研究[J].中国管理信息化,2019,22(12):203-204.
- [6]朱义令.政府会计改革背景下政府会计课程教学思路与教学体系研究[J].商业会计,2020(03):113-116.
- [7]康涛,刘爽健.高校助力乡村振兴的时代要求、实践探索与未来思考[J].中共四川省委党校学报,2022(01):101-108.