

《外科护理》课程思政的探索研究

黄小娥 谭庆 冯莉苹

(重庆三峡医药高等专科学校 重庆 404120)

【摘要】为贯彻落实新时代教育理念,培养德才兼备的社会主义接班人,在护理专业核心课程中融入思政元素,为专业人才培养工作打下坚实基础。护理专业的专业核心课程实用性强,重视全程培养,在学生入学阶段的有效引导,在专业课程教学中的渗透应用,潜移默化中指导学生实践,塑造学生专业素养。本文从护理专业的专业核心课程《外科护理》课程教学进行探索,以期实现专业课程培养目标。

【关键词】课程思政;外科护理;高职

【中图分类号】G645

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)03-00079-03

深入学习贯彻党的十九届六中全会精神,深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,贯彻党的教育方针政策,把立德树人作为教育的根本任务。课程是培养人才的载体,专业课程与临床专科联系更紧密,更具有专科特色,可结合日常生活经历及学生临床见习经历与专科理论知识建立联系。课堂教学是育人的主阵地,专业课程教师队伍需要站在专业建设的高度,思考“培养什么样的人,怎样培养人,为谁培养人”。课程思政,是各类课程与思想政治课程同向同行^[1],构建全员、全程、全课程育人格局,各类课程与思想政治理论课同向同行”,形成协同效应,为落实立德树人,教育部提出统筹推进课程育人战略部署^[2]。教师是学生的引路人,有必要发挥课堂教学主渠道^[3],贯彻落实育人工作。

高职院校护理专业是一个专业性、实践性且服务意识极强的专业,护理专业服务的对象是人,基于人的需要层次论分析,要成为一名合格的临床护士,需要学生具备良好的职业道德和扎实的专业素养。“三分医疗,七分护理”,充分诠释了护理职业蕴含着护士的责任与担当。结合临床护理工作岗位要求,从事护理行业要求学生不仅能在意外事故、严重创伤等突发情况面前,保持沉着冷静地应对,合理部署科学有序地开展高效救护;而且能在紧急救护时兼顾对病患及家属的心理抚慰,充当患者在无助时的坚实后盾;能在患者病情稳定的状态下,为患者、家属进行个性化的健康指导,教会患者学会自我健康管理;能主动走进社区为公众做健康普及宣教,把健康的概念和疾病的三级预防主动送进社区,深入实施《健康中国2030规划纲要》。

随着科技的发展,外科手术的精进,外科护理工作日新月异,“以岗位能力需求为导向”培养专业人才是职业院校面临的巨大挑战。有挑战也意味着有机遇,外科护理紧跟临床外科护理实践不断更新教学理念、教学内容及教学方法,修订课程标准,以满足岗位需求。本课程授课的对象是护理专业大专二

年级的学生,前期学生通过医学及护理基础知识的学习,对护理专业有了初步认识,初次接触到专科护理时,对专科护理还比较陌生,有些学生在学习过程中甚至有些迷茫,缺乏明确的职业生涯规划。职业教育在于培养专业人才,而专业对于学生而言比较抽象,专业教师有必要为学生绘制职业生涯发展的蓝图,首先应结合临床真实岗位任务,剖析岗位能力需求,拟定学习目标,再针对学生自身情况,结合不同学生特点,找准人才培养过程中的重点和难点。学生知晓专业培养目标,明确自身发展目标,科学对标,理清自我成长路径规划。

本文以护理专业核心课程《外科护理》课程教学为载体,深入挖掘专业课程思政元素,落实立德树人根本任务,以期护理专业培养高素质技术技能人才打下坚实基础。《外科护理》是护理专业的必修课程,是护士执业资格证书必考课程,外科护理是以现代医学理念为指导,运用整体护理观,主要研究创伤、感染、肿瘤、畸形、功能障碍等病人的整体护理,涵盖了健康状态下的疾病预防,疾病护理及健康指导,涉及了个人、家庭及社区人群的健康管理、健康促进。课程内容包括医学基础理论,外科学基础理论,专科护理学基础理论及技术,护理心理学,护理伦理学和社会学等人文科学知识。本课程教学实施的具体过程如下:

1. 加强师资培训, 团队协作探索

首先,让教育传播者先接受教育,才能让教育者更好地担当起学生健康成长的引路人。师者,所以传道授业解惑者也。教师作为最直接的思想传播者,做好对学生的思想意识引导,更需要加强自身学习,提高思想觉悟,提升自身素养,精湛业务能力,提高育人水平^[4]。学校定期组织全体教师全方位开展课程思政主题学习活动,教师积极参加课程思政专题研讨、参与课程思政集体备课,及时更新课程思政理念,主动探索落实课程思政,参与课程思政示范项目申报。

2. 分析培养目标, 找准思政元素

根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》[5],依据教育部护理专业教学标准,结合学校办学定位,科学合理确定专业培养目标,明确学生的素质、知识和能力要求。分析临床岗位能力需求,依据专业人才培养方案,课程团队共同修订《外科护理》课程标准,结合课程教学内容,梳理素质目标在各教学项目学习任务中的思政映射点,深入挖掘思政元素的落脚点。随着科技的进步,腔镜手术、机器人手术的开展,外科手术不断精进,外科手术技术日新月异,以现代外科学上的里程碑麻醉术、无菌技术、输血术,引出我国在外科学史上作出的贡献,渗入爱国意识,树立文化自信。在外科学的发展基础之上,外科护理工作也瞬息万变,需要外科护士不断学习,不断更新知识技能,以适应社会需求,引导学生努力学习,时时更新,与时俱进。在辩证思维、增强法律意识基础上,加强医者仁心、医德医风教育,提升学生综合素质和人文修养,为社会输出更多有温度的护士。

3. 丰富教学形式,营造育人氛围

始终坚持把立德树人作为教师的根本任务,持续深化“三全育人”综合改革,把立德树人融入学生培养工作的全过程、各环节。

3.1 入学教育渗透职业情感 在学生入学教育前,学生按照自己对专业的理解结合各班级的风格提前布置场地,学生以统一的实训着装参与专业教育。专业教师以外科手术典型案例为背景,引导学生从外科手术的视野走近外科护理,融入患者术前、术中、术后跌宕起伏的情境案例,在梳理看似千篇一律的护理常规中,体验各个环节暗藏玄机的挑战,感悟医学事业的神圣,感受护理职业的伟大。在整个专业教育环节,以任务驱动教学法,让学生们在完成每一个任务的组织协调中体验看似无形的人际沟通、团队协作的重要性,在有形的劳动体验中体会劳动创造的美好,体验自我价值实现的满足感。在典型案例护理事迹的感染下,坚定自身信念,明确自己努力奋斗的方向,引导学生在校学习期间有意识地提升自身素质和关键能力,以更好地适应职业岗位需求。

3.2 以育人为根本任务,丰富课程教学内容 以人本主义理论为指导,引导学生通晓古今认识外科学,走近外科护理,深入了解外科护理,向往成为一名优秀的外科护士。对标外科护理人才的素质需求,对自身现状做出评估,对自身做出诊断,明确学习计划。在实施课程教学时,首先让学生通过查阅资料及结合自身经历了解外科护理,并分享自己对外科护理的认识。结合学生们的初步了解,教师针对外科学的发展历程、外科发展史上遇到的难题,前辈们敢于直面问题,分析探究问

题解决方案,到我国外科学创造的历史与奇迹,帮助学生树立文化自信,知晓现今外科学发展的新方向新使命,努力沿着外科先驱的创造路线,延续外科能工巧匠的不畏艰难困苦、勇于开拓创新的精神探索前行。在总论知识学习环节,带领学生由局部到整体,培养学生具备一叶知秋的洞察力。针对抽象的理论概念,结合日常生活常识穿插回顾,让习以为常的日常生活增添了科学的生命力,以科学的视野去理解生命的真谛,学习理解大自然的规律,学会以平常心去接纳世间万物的千变万化。结合临床所见所闻,依托专业知识引导学生透过现象看本质,深入剖析患者临床表现映射出的机体病理改变基础。疾病演变的过程彰显严密的逻辑推理过程,引导学生理性思考问题;理解疾病的个体差异,认识到同一疾病而临床表现可能并不典型,需要科学运用临床思维,寻找客观依据支撑做出理性判断。最后,回归外科学的研究对象患者本身,结合现代医学模式及整体护理观,引导学生思考护理对象现存的问题及潜在的问题,拟定护理计划。学生会以同理心对待护理对象,周密地规划整体护理方案。

3.3 精心组织教学,丰富教学过程 在项目教学中,依托典型案例,运用护理程序,实施整体护理。教学环节采用任务驱动,情境模拟,角色扮演等教学方法,开展形式多样的教学活动,通过做游戏、传纸条、辩论、抢答等丰富的教学活动活跃课堂氛围,提高学生学习兴趣。让学生深入到各个角色去体验,学会换位思考,学习多角度反思。以学生为主体,教师为主导,教师为实现学习目标,精心设计教学环节,创设教学情境,让学生在情境转换中递进式学习,由传统的被动接受转变为主动探索,学生在学中做,知其然,知其所以然;在做中学,巩固所学,适应在不同场境中知识的迁移运用。

4. 开展社会实践,感受责任担当

我国高等教育的发展方向要为人民服务,在大健康观的指导下,帮助人人履行好“自己健康的第一责任人”的职责,医学生作为健康知识的主要传播者,医学院校有责任主动承担起健康传播的任务。教师带领学生进医院、进社区、到基层、达乡村,师生充分发挥集体的聪明才智,把抽象复杂的专业知识演变为通俗易懂的生活常识,编制俗语、顺口溜等便于群众理解记忆。师生定期为慢病患者进行健康宣教,为非医学人士科普外伤急救常识,帮助居民参与自身健康管理,做到学以致用。

5. 文化氛围打造,以文化人,以文育人

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中指出,加强高校思想政治工作,要更加注重以文化人以文育人[6]。教师针

对不同层次的学生,提供多角度看问题的思路,学会倾听学生的思路,针对性地给予指导,为学生答疑解惑。引导学生改变思维方式,例如面对难以理解的病理改变过程,尝试从观察客观现象中找到规律,利用细节突破难点。深入研究教育理论,以专业的深度统筹规划人才培养过程。例如在学生经历了辛苦的推理分析病理改变历程后,引经据典道出病理改变机制的实质,深入浅出,叹服现代古代先贤的智慧,增强学生的文化自信,及对传统文化的敬畏,主动学习传统文化经典,改变思维方式。通过教师的言传身教,培养学生对经典文学作品的兴趣爱好,主动学习经典,不断精进。教学场所按照专业类别、分课程体系分别以“慎自律,以人为本;临危不乱,精益求精;平等关爱,护爱生命;文化自信,终身学习”等主题精心打造文化氛围,让学生在丰富的文化氛围熏陶中得到滋养,健康成长。

6. 引导思维转变,激励自主创新

中共中央国务院印发《知识产权强国建设纲要(2021—2035年)》明确指出创新是引领发展的第一动力[7]。外科学的发展经历了两百多年的艰辛历程,创造了外科学上的历史,外科病人的健康恢复离不开成功的手术,更离不开外科护理团队的精心呵护,引导学生紧跟外科学的发展趋势,站在无数外科巨匠和天使的肩膀上,继续探索前行,认真思考在人生道路的新平台、新起点上,应具备的新思想、新面貌、新状态,以迎接新挑战、新机遇、新征程。

7. 实施综合评价,重视学生综合素质培养

在教学中,不仅注重学生专业知识技能的培养,还重视学生综合素质的培养。在教学中运用临床真实案例转化为教学内容,采用任务驱动教学法,组织学生分小组讨论完成任务,小组成员分工明确,运用集体的智慧共同创作[8]。展示环节,随机抽取小组汇报展示学习效果,汇报结束,学生自评,生生互评,专任教师点评。让学生通过团队协作共同完成学习任务,主动分享成果展示,锻炼学生具备良好的心理素质,培养学生的组织协调能力、沟通能力及表达能力,促进学生全方面发展。

本研究主要采用观察法及收集学生反馈信息评价实施效果。观察在课程实施过程中的校内外任务完成情况,学生在实践活动中有效融入社会主义核心价值观。学生认为在专业课上融入专业发展历程、学科前沿与社会热点等使课程更充满活力,学生容易联系实际,能学以致用,更具有吸引力。借助临床真实案例、身边的真实故事为原型,结合课程培养目标,将临床案例转化为教学所需,培养学生的临床思维,结合案例背

景通过角色扮演,让学生在角色中体验感悟,帮助学生学会换位思考,实现想病人所想,感病人所感。学生在学习中的最大的感悟是希望能学好专业课程,尽早投身临床,为维护人类的健康事业发挥自己的一份力量。

课程思政是一项长期工作,专业课程具有重要地位,专业课程核心课程更有必要深入贯彻落实职业教育工作,发挥好育人作用,让课程思政如盐溶于水具有挑战性,这需要课程教学团队共同研讨,在实施课程教学过程中不断探索实践、反思改进,为落实立德树人,培养德才兼备的专业技术技能人才提供有力保障。

参考文献

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面,《人民日报》,2016年12月9日。
- [2]刘琦,刘书来,郑增建.OBE理念下从课程思政到专业思政路径探索——以食品科学与工程类专业为例[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2020,19(3):318-323.
- [3]郭为禄.坚持立德树人培养一流法治人才[J].中国大学教学,2020(5):9-15.
- [4]江小明,李志宏,王国川.对落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的认识与思考[J].中国职业技术教育,2019(23):5-9.
- [5]钟炼.以教练文化创新高职学生社团管理模式[J].文教资料,2018(11):59-60.
- [6]冯晓青.我国知识产权制度实施的战略布局——关于《知识产权强国建设纲要(2021—2035年)》的理论思考[J].知识产权,2021(10):55-81.
- [7]刘雨佳,吕娜,高鹏.探讨课程思政的内在规定与实施重点[J].知识文库,2021(11):84-85.
- [8]韩锡斌,朱永海,程建钢.MOOCs在全球高等教育引发海啸的根源分析[J].北京大学教育评论,2014(03).
- [9]王小力.大学物理课程思政研究与实践[J].中国大学教学,2020(10):54-57.