

文化自信与高校思政课教学实效性的思考

周亚梦

(郑州工业应用技术学院 河南 郑州 451150)

【摘要】在党的十八大上，中央正式提出了文化自信的相关理念，这对高等学校思想政治工作的开展产生了很大影响。在目前的社会经济发展形势下，迫切需要积极将文化自信的相关内容充分融入到思政课教学实践中，借助优秀的中华传统文化来构建良好的校园氛围，以此实现对高校大学生思想政治方面的引导。为改变目前的教学现状，促使文化自信与高校思政教学的实效性能够得到不断提升，本文对此问题展开探究并提出相应的策略。

【关键词】文化自信；高校思政课；教学；实效性

【中图分类号】G645 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)03-00076-03

引言：文化从某种程度上是一个国家综合国力的体现，对于国家的发展也具有现实意义。随着我国社会经济的不断发展伴随着综合国力的持续提升，文化自信也成为全社会关注的焦点问题。在中央提出文化自信的相关理念之后，高等学校思政课教学活动中也要认真反思以往教学活动存在的不足之处，为文化自信与高校思政课教学实效性的不断提升创造条件。

一、文化自信的内涵

文化自信指的是一个国家或民族对该国或民族长期以来形成的文化所产生的一种认同感和坚定信心。中国作为一个有着5000年文明历史的古国，在历史发展进程中形成了优秀的中华传统文化，但在近代由于清政府腐败无能，导致中国落后于世界民族之林。在新中国成立之后，通过几代人的不懈努力，我国综合国力不断提升。在这种背景下，文化自信成为社会各界关注的焦点问题。文化自信反映出一个国家和民族对自身文化的认同感和自信心，对于促进国家发展具有现实意义，在我国积极推进社会主义现代化建设，为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈努力的背景之下，高等学校思政课教学实践中也要积极将文化自信的相关内容融入到课程教学中，以此来有效提升文化自信，为学生成长创造更好条件。

二、高校思政课教学实践中融入文化自信的必要性分析

1、有助于丰富高校思政课教学内涵

传统的高校思政课教学活动在开展过程中，教师大多将注意力集中在思政教育的理论教学上，在这种教学模式下，教师为学生提供的课程教学，普遍存在着内容过于枯燥的问题。这导致教学活动很难充分激发出学生的学习兴趣，在这种背景之下，积极将文化自信的相关内容融入到课程教学之中，教师可以利用丰富多彩的中华传统文化来丰富高校思政课的教学内涵，拉近课程与学生现实生活的距离，使枯燥无味的思政课程教学现状得以改变。借助这一策略的应用，高等学校所开展的

思政课在内容上能够充分满足对学生进行有效引导的作用，也能使教学活动发挥出更大价值，且我国由于幅员辽阔、民族众多，每个地区都有独具特色的本土文化，这些都是教师更有效开展教学活动的素材。只要教师在教学过程中不断加大研究和应用力度，就能使高校思政课的教学内涵变得丰富多彩，吸引学生积极参与到教学活动中。

2、有助于提升思政课程的开展效果

尽管思政课程教学活动的深入开展能够实现了对大学生的全面引领，但是在目前的教学实际中，思政课程教学活动并没有发挥出应有的功效，之所以会出现这一问题，主要原因在于课程教学与文化自信没有实现充分融合。学生在接受教育活动的过程中，只是在被动接受教师的理论宣贯。在这种背景之下，想要使教学活动取得理想效果，就会面临很大难度。党中央对于文化自信相关工作非常重视，认为中华优秀传统文化对党和国家的建设事业有着积极的推动作用，同时，中华优秀传统文化也充分融入党在不同时期领导中国革命和建设的相关经验。在这种背景之下，积极将文化自信融入到高校思政教学活动中，就能帮助教师充分挖掘中华优秀传统文化中的德育教育素材，围绕我国社会主义建设事业开展的需要来做好对学生的全面引领，才能以此为基础积极推进思政课程教学活动的开展，提升教学活动的有效性。促使思政课程教学与文化自信密切结合起来，实现对学生学习的有效引领。

3、有助于坚定学生对我国社会主义建设事业的信心

我国目前正在积极推进社会主义建设事业，在社会主义建设事业发展的过程中，必然会遇到一些艰难险阻，这是社会发展必然会经历的。但近年来在互联网不断发展的背景下，大学生在高校学习和生活的过程中会接触到多元化的信息，由于互联网上的信息良莠不齐，部分大学生缺乏分辨事物的能力，导致他们很容易被网上的各种不良信息所误导。而且受西方享乐主义思想的影响，很多高校大学生在接受高等教育的过程中都

存在过于注重物质享受缺乏艰苦朴素作风等问题，同时还存在着严重的利己主义思想。同时，也有很多学生对西方文化特别推崇，对中华优秀传统文化缺乏正确认识，这些都会对学生未来的发展产生不利影响。借助建设事业自信相关内容充分融入到高校思政课教学实践中，能帮助教师积极开展好课堂教学，同时，也有助于坚定学生对我国社会主义建设事业的信心。当学生借助参与高校思政教学对中华优秀传统文化有了充分认识之后，他们就会以更加理性的态度对待学校学习与生活，针对提升课堂教学有效性也能发挥出积极作用。

三、目前高校思政课教学存在的不足之处

将文化自信充分融入到高校思政课教学中，对于不断提升思政课教学活动有效性能够发挥出重要影响。但在目前的思政课教学实践中还存在很多问题，这些问题导致文化自信相关内容无法充分融入到课程教学之中：

1、课堂教学过度依赖教材

长期以来，高校思政课教师在教学活动开展过程中都存在着教学活动过度依赖教材的问题，这导致教师所开展的课程教学普遍存在着教学内容和模式过于单一的问题。教师在课堂上所讲授的内容，学生在课本上都能找到，由于教学内容缺乏趣味性，导致很多学生对于思政课学习都缺乏积极性。近年来，在信息技术不断发展的背景之下，各种信息化教学设备被积极应用于高校的教学活动。但对于大多数思政课教师而言，教学活动在开展过程中所使用的信息技术教学课件都存在着内容过于单调的问题，部分教师所使用的课件是直接从互联网上下载的内容，里面并没有融入自己对教材内容的理解和中华优秀传统文化的相关内容。即使部分教师在教学过程中会向学生提供一些案例，但是这些案例都存在着内容过于老套的问题，这对于思政课发挥理想效果也会产生极为不利的影晌。而且部分教师在教学活动开展过程中还受传统教学理念的影响，习惯于照搬课本对学生进行理论教学，导致教学活动很难产生对学生的引领作用。在这种情况下，文化自信相关内容就很难被积极融入思政课教学实践中，对于课程发挥出理想效果也会产生不利影响。目前迫切需要教师不断加大对教材内容的研究力度丰富课堂教学内容满足学生学习需要，否则教学活动将很难取得理想效果。

2、课堂教学创新性不足

创新性不足，在目前高校思政课教学实践中也表现得极为普遍，导致这一问题产生的主要原因在于教师对教学活动缺乏全面认识，没有积极将文化层面的内容渗透到教学实践中。尽管近年来在信息技术不断发展的推动下，教师在教学活动中开

始积极应用信息技术来辅助课程教学，但在信息技术不断发展的背景之下，高校学生由于在平时接触到了多元化的文化。因此，教师在教学过程想要充分占领课堂上的话语权，从文化层面对学生进行引导还面临着极大难度。对于大多数教师而言，他们自身对于中华传统文化并没有充分认识，在这种背景之下，教师就很难从文化自信的角度对学生进行有效引导。由于教学活动存在着创新性不足的问题，因此很难适应当代大学生的学习需要，这就导致教师所开展的课堂教学，很难吸引高校大学生的关注，对于教学活动发挥出理想效果也会产生极大制约。

3、文化自信相关教育资源并没有得到有效整合

尽管根据中央的有关要求，高校思政课在教学过程中要充分融入文化自信的相关内容，以此实现对学生的全面引领，但在目前的教学实践中，文化自信相关教学内容仅仅停留在非常肤浅的层面，并没有得到有效开展大多数高等学校，在开展思政教学的过程中，对文化自信相关内容仅是从非常肤浅的层面对学生进行简单介绍，并没有根据教学活动开展的相关需要深度挖掘，这导致高校思政课丰富的教学内涵很难与文化自信密切结合起来。且大多数高等学校思政课教师在教学活动开展过程中，也没有将课程教学与学生所学专业密切结合，由于课程教学存在着与学生所学专业相脱节的问题，导致目前所开展的教学活动很难将文化自信充分融入其中，以此实现对学生的全面引导。且在目前的教学实践中，大多数学校也没有对文化自信的相关教学资源进行有效整合，致使教师在教学活动开展过程中很难将文化自信的相关内容融入到课程教学中，实现对学生的全面引领，这需要高校思政课教师认真做好反思，尽快改变目前的教育现状。

四、文化自信充分融入高校思政课提升教学实效性的策略

文化自信与高校思政课有着密切联系，两者可以互为补充，将两项教学内容融为一体，对学生开展思政课教学，于提升教学活动实效性、实现对高校大学生的全面引领能够发挥出积极作用。为更好帮助高校思政教师开展好教学活动，建议可采取以下策略来优化教学活动：

1、结合文化自信的相关内容做好教学目标设计

高校思政课教学活动开展过程中，要想使教学活动取得理想效果，首先需要教师在教学活动中能够紧紧围绕文化自信的相关内容来为课程教学设定出明确的教学目标，才能在教学目标的引领下更好地融入文化自信的内容。这对高校教师的教学设计提出了很高的要求，教师在此项工作开始之前一定要认真做好对教材内容的研究，利用这种方法来不断强化对教材中知

识点的理解和认识，在深入把握教材内容的基础上，将教材内容与文化自信相关内容充分结合起来，才能为文化自信相关内容充分融入到教学活动中奠定基础。

2、不断丰富课程教学内容

在传统的高校思政课程教学模式下，大多数教师所开展的课程教学都存在着课程教学内容过于单一，无法吸引学生学习的问题，同时大多数教师在教学过程中，完全依照教材，对学生开展课程教学缺乏文化自信相关内容的充分融入，导致思政课程教学很难发挥出对学生的引领作用，这一问题在目前也是需要教师认真对待并加以改进的。为使教学活动能够取得理想，效果需要教师在教学实践中不断丰富课堂教学的内容，结合不同教学模块来选择文化自信的相关素材，将中华优秀传统文化充分融入到高校思政课程教学实践中，借助这种方法能帮助学生充分理解和认识教材中的知识点，实现预定的教学目标。例如在高校公共政治课《思想道德修养与法律基础》教学实践中，教师就要特别注意不断加大对教材的研究力度，结合社会主义核心价值观的相关内容将中华优秀传统文化相关教学素材融入到课程的每一个章节中，从中华优秀传统文化的角度对课程内容进行解读，利用这种方式能够帮助学生充分融入到课程学习之中，这对于提升教学活动有效性也能发挥出重要作用，只要教师善于对学生进行全面引导，就能帮助学生更好地融入到课程学习之中，使提升课程的德育教育价值。

3、对课程教学模式进行优化

文化自信充分融入高校思政课程教学，对教师的课堂教学模式也提出了新的要求，如果教师继续按照以往以理论教学为主的教学模式，对学生开展课堂教学，很难吸引学生，充分融入到教学实践中，同时教师也很难将丰富多彩的文化自信教学素材应用于课程教学。为改变这一教学现状，需要教师在教学实践中积极反思传统教学模式存在的弊端，结合学生最喜欢乐见的方式来对教学模式进行优化。对于当代大学生而言，教师所开展的教学活动，只有学生充分融入其中，课程教学才能取得理想效果，而传统的理论灌输式课程教学模式，很难发挥出对学生的引领作用，也很难从文化自信的角度对课程内容进行解读，实现对学生的引领。在这种背景之下，就需要高校思政课程教师，在教学过程中结合文化自信的相关内容，为学生设定主题，组织开展形式多样的探究性教学，充分激发出高校大学生在学习活动中的主观能动性，只要教师在教学过程中注意了这一问题，就能借助形式多样的教学活动实践对学生的引领，使文化自信与高校思政课程教学密切结合起来，以此使文化自信的相关内容充分融入到课程教学之中，实现对学生的全面引领。

例如在《马克思主义基本原理》课程教学中，学生大多会感觉课程所涉及的理论知识学习起来难度较大。在这种背景之下，就需要高校思政课程教师在教学实践活动中对教学模式进行改进和优化，围绕每节课的主题结合文化自信的相关内容，积极组织学生在课堂上开展有效的师生互动。要从中华优秀传统文化中筛选经典案例，将中国共产党带领全国各族人民积极发展经济克服困难，最终取得全面建设小康社会伟大胜利的案例来对学生展开教学引导，使学生从探讨案例中强化对哲学原理的认识，帮助学生充分了解并在实践中应用马克思主义原理，提升课程教学的实效性。

4、尊重学生在教学活动中的主体性作用

为更好促进高校思政课程教学实效性的稳步提升使文化自信充分融入到课程教学之中，教师在教学活动中也要充分尊重大学生在教学活动中的主体性作用，在教学活动开展过程中积极引导引导学生发挥自身的主观能动性，参与到对相关知识的探究之中，利用这种方法帮助学生更好展开对文化自信相关内容的研究，促使学生们在教师的引导下，通过系列案例和自身的讨论与分析加深认识，坚定自己的理想信念。

结束语：文化自信与高校思政课程教学两者之间具有密切联系，教师在教学过程中要积极将文化自信相关内容充分融入到思政课程教学实践中，借助文化自信的相关内容来丰富课程教学，吸引学生积极参与到探究活动中。只要教师善于对教学内容进行不断优化，就能使课程发挥出理想效果，学生们也会以积极的态度对待教师所开展的课程教学，使思政课程能充分发挥出对学生的引领作用。

参考文献

- [1] 陈睿. 探讨文化自信与高校思政课程教学实效性的思考[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(31):2.
- [2] 张松坡. 文化自信融入高校思政课程理论和实践教学的思考[J]. 2020.
- [3] 闫彩红, 刘殿臣. 文化自信融入高校思政课程理论和实践教学的思考[J]. 文教资料, 2018(24):3.
- [4] 芦智龙. 文化自信视域下地方文化融入思政课程的思考[J]. 教育教学论坛, 2019(2):2.