

四川省民族地区“9+3”人才培养课程建设的思考

——以企业会计实务课程为例

孙琳

(四川财经职业学院 四川 成都 610000)

【摘要】教育部《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》提出了职业教育在扶贫的精准度要求。为了落地这个要求,面向“9+3”会计专业人才的培养,企业会计实务作为专业核心课程,如何因材施教,避免传统教学带来的弊端,进行课程建设和课程建设尤为关键。本文以《企业会计实务》课程为例进行思考,做了详细的介绍。

【关键词】民族地区“9+3”人才培养;课程建设;企业会计实务课程

【中图分类号】G52 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)03-00028-03

一、引言

四川省的少数民族地区主要位于阿坝州,凉山州,甘孜州藏区共32个县,以及西昌彝族地区,占到四川省的总面积62.9%,但由于地处偏远地区,交通不便,自然条件差等不利条件,导致了其经济贫困落后,教育落后的现状。四川省委省政府对于民族地区经济的发展和教育问题非常重视,在《中国农村扶贫开发纲要(2011-2020)》明确提出“加大对革命老区、民族地区、边疆地区扶持力”后,四川民族地区得到了全国各地的对口帮扶。四川省委、省政府在2000年出台了《四川省民族地区教育发展十年行动计划》,在这10年中,四川省的藏区基本实现了九年义务制教育,从而藏区的教育实现了历史性的转变。

职业教育,作为提高劳动力的重要职业技能。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提到,“发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径,是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节,必须摆在突出的位置。教育部《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》提出,“充分发挥职业教育在扶贫开发中的重要作用,围绕贫困地区产业发展和基本公共服务需求,提高职业教育扶贫的精准度”的要求。少数民族地区的职业教育发展是我国职业教育发展的重要组成部分,要提高我国职业教育的总体的质量,推动职业教育的可持续发展,那么,关键就是提高我国少数民族地区的职业教育。

“9+3”职业教育计划是指四川省委、省政府对四川藏区彝区的学生在实施了国家九年制义务教育的基础后,学生进入省内各个职业学校进行接受免费的中职教育的计划。优秀的学生还可以通过单招、高考等方式进入到高职院校的学习。“9+3”的职业教育计划始于2009年,该计划实施区域覆盖了四川藏

族和彝族聚居区45个深度贫困县,经过三年的实施和推行,“9+3”已成为推动藏区、彝区等少数民族地区跨越式发展和教育服务民生的典范。民族地区的学生通过专业学习,很多回到了乡镇从事会计工作,充实了乡镇基层的队伍,有些进入高级院校继续学习深造,有些毕业生回到家乡就业创业,相关家庭的生活状况在得到改善。增强了“9+3”学生对社会的认识,比较好的维护民族团结,有效促进了藏区彝区人口素质,改善民生,促进了就业和创业,为民族地区脱贫攻坚及防止返贫提供了长期保障,也一定程度上改变了藏区、彝区的群众“轻职教、重普教”的思想观念。当然,四川省省政府,阿坝州州政府,甘孜州州政府等在组织基层行政事业单位的公务员招聘会上对“9+3”学生也是要予以政策上的倾斜。

在我院的会计专业的建设中,学院一直把如何探索和优化“9+3”民族地区学生的培养,以及提高培养学生的质量作为专业建设的重点,致力于形成具有推广价值的典型的案例,因此,“9+3”的人才培养计划和实施是尤为的重要,而相关专业课程的建设则是政策落地的关键。《企业会计实务》课程作为会计专业的核心课程,将对后续专业课程的建设起到一定的启迪作用。

二、会计专业“9+3”学生学习状况及原因分析

(一)学习差距明显

“9+3”的学生大多数学习的态度是比较好的,能够珍惜来之不易的学习机会,上课认真听讲,下课认真完成教师布置的作业。但是部分“9+3”学生对待学习的态度是不端正的,学习上分处于被动的状态,学习积极性不高,出现迟到早退旷课,上课打游戏的现象,甚至挂科,从而导致“9+3”学生之间学习差距明显,部分学生学习能力和学习积极性高,部分同学的学习动力不足,这导致教师在教学过程中难度加大。

（二）学习基础较差，学习方法不当

由于“9+3”的学生大部分来源于四川的藏区、彝区，受到经济文化和生长环境等多种因素的影响，由于小学、初中时期的知识积累有限，学生的学习基础较差，理解能力有限。部分学生上课认真刻苦，喜欢动手操作的东西，但是学习效果不明显，很大部分愿意是学习方法的不当。例如，课前从来都不重视预习，在课堂上不懂得做笔记，做了笔记就听不了课，或者听了课就无法做笔记；课后不能及时复习巩固，没有对知识点进行消化总结，因此，对知识点的认知不够，更不要谈灵活运用。从而导致的学习一些专业课程的时候，由于自身的学习能力和学习习惯问题，学起来吃力，难度较大，理解不到位的现象。

（三）教学方法导致学习兴趣差异大

我们会计专业的学生，在一些专业课的开设上，中职和高职阶段很多在内容上重复，导致一些“9+3”学生在高职阶段的学习积极性并不高。如果在课堂教学中，教师能够采用多样化的教学方式和方法进行教学，那么能激发学生的学习兴趣，但如果教师的课堂教学方式单一，教学手段死板的话，学生的兴趣很难激发，上课效果是不好的。

三、会计专业“9+3”人才培养《企业会计实务》课程的构建

面向我省彝区、藏区等少数民族地区，会计专业是服务于民族地区经济发展，培养扎根民族地区，德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具备会计基础理论知识，能较熟练掌握会计基本技能和方法，能坚守职业道德，拥护民族团结，具有健全的体魄、良好的人际沟通以及创新创业能力，能在民族地区从事会计核算、税务管理等相关工作，且具有后续发展能力的“诚信重责、精算善管”的复合型技术技能人才。

针对民族地区“9+3”学生的学习状态，结合专业特点和职业教育要求，我们坚持行动导向教学，关注学生综合实践能力的培养与提升。

（一）传统企业会计实务课堂的困扰

《企业会计实务》是会计专业非常重要的专业核心课程，开设时间一学年，上期每周6课时，下期4课时每周，难度较大，理论性较强。而“9+3”学生由于学习基础较差，学习能不足，对这门课的学习感觉难度非常大，因此学习效果不佳，教师也为学生听不懂，做不来，考试通不过而头痛。因此。针对“9+3”学生单独进行课程设置是十分必要的。

（二）面向“9+3”学生的课程设计思路

《企业会计实务》课程是以工作过程系统化理论为依据，对会计职业核算岗位进行工作任务分析，以会计核算岗位工作任务所需的相关知识、能力与必要技能为依据而设计，是会计工作过程系统化课程体系的组成部分。我们的设计理念是“培养会计职业人，知识能力并重”。第一，突出学生的主体地位，改革学科体系下教学过程中教师起主导作用，学生被动接受知识的局面。第二，既重视学生知识目标的实现，也重视学生职业能力的培养，同时关注学生后续发展能力的培养。改革学科体系下重知识、轻能力培养，知识的学习与能力培养割裂的状况。第三，教学设计中体现：工作的环境即为学习的环境，工作应具备的知识和能力即为学习的目标，工作的内容即为学习的内容，工作的过程即为学习的过程，职业能力的素质标准即为学习的考核评价标准。与传统的理论讲授法相结合，专业教学中大量运用案例教学、项目教学等方法，为学生创设经济活动情境，由教师引导学生主动思考，自主分析，从被动学习到主动学习，真正成为课堂的主导。学生通过学习，不仅仅掌握专业知识和技能，更重要的是获得发现问题、分析问题、解决问题的能力，学生的综合素质得以提升。

课程以经济业务为载体，考虑手工记账情况下会计核算任务分工以及经济业务的同质性等情况设置了十个教学情境，包括：货币资金业务核算、往来业务核算、存货核算、固定资产核算、无形资产及其他资产核算、投资核算、职工薪酬核算、税费核算、收入和利润核算、筹集资金核算等。每一情境下根据工作任务性质的不同分设若干学习子情境。每一子情境的具体内容包括：学习目标、知识准备、任务设计、工作过程和工作成果等。学习目标中明确通过完成工作任务所要达到的知识目标和能力目标；理论知识的选择紧紧围绕任务完成的需要来进行，同时兼顾学生获取职称资格证书所需的知识；学生通过工作任务的完成，实现知识向能力的转化。每一个任务设计是一个针对知识点在实践中应用的仿真案例，其工作任务和内容突出关键知识点和必备能力在实践中的应用；工作过程和成果体现从账簿的设置、凭证的填制和审核到报表的编制，整个核算工作的全过程。

同时，课程思政是对专业课程提出的更高要求，本课程将积极探索专业知识与职业道德培养之间的契合点，在课程内容设计中设计并贯穿职业道德的培养理念，将会计行业的职业道德融入到课程内容中。

在教学方法上，主要是理实一体化的教学模式。改变了学

科体系下教法单一的局面,采用情境教学法、六步教学法、角色扮演法、直观教学法等先进教学方法,配以多媒体、网络等现代化教学手段组织实施教学活动。对于工作任务中的重点、难点以及普遍存在的一些问题,教师都予以讲授,真正做到“以学生为主体,理实一体化教学”。

在教学手段上,本课程目前主要采用PPT结合板书实施教学,教学手段比较单一,难以吸引学生关注。本课程计划在课程资源库平台打造的基础上,尝试运用翻转课堂、思维导图等最新教学手段来丰富课堂。

(三) 具体课堂实施

1. 课前:借助平台学习了解

基于“9+3”学生的学习基础和学习状态,课前,教师可以借助于SPOC网络平台的资源,向学生推送学习任务,学生可以借助于此进行有效的预习。让学生了解学习的内容,特别是对经济业务原始凭证的识别,了解学习内容的重难点。

2. 课中:任务驱动实施

课上,我们对每一章的内容都采用“重难点讲解-针对性实训-重难点攻破-系统性实训-总结”三个环节顺次展开,整个课堂体现的层层递进,引导学生主动的动手,主动思考,从而形成对知识的内化。我们将学生分组,由学生轮流担任小组长,每一章的内容就是一个学习情境,每一个情境就是一个学习任务,每个情境轮流一次,带领小组的成员完成每一次的学习任务,从而锻炼了每一位学生的责任心和协作能力,提高学习积极性。我们将对每一个情境进行三轮的学习。首先,教师将每一个情境中的重难点知识与业务项目相结合,带着学生识别原始凭证,总结经济业务,再将知识点一个一个的梳理,攻破重难点。接着,根据设计的实训内容,让学生自己试着处理,通过知识的运用触发学生对知识的理解,并且将处理的结果上传到学习平台上,学生讲自己的处理过程,老师点评。第一轮结束后,学生对知识点有了基本的理解。于是进入第二轮的学习。还是同样的学习情境,学生根据教师设计的实训内容进行处理,这些内容较之第一轮的内容,知识点是一致的,难度是递进的,同样学生在处理完成后,上传至平台,学生讲,老师评。利用学生的学情反馈,教师将学生的掌握情况了解的非常清楚,哪些内容是掌握的好的,哪些是掌握不好的,从而进行在第三轮进行着重的讲解。最后,进入第三轮学习,还是同样的学习情境。第三轮主要将实训的内容进行理论的提炼,将前两轮实训的重难点和问题点进行再总结。经过这样的反复学习和实训,总结,学生掌握知识是非常扎实的。

3. 课后:学习提升

课后,根据课上学生掌握情况,教师布置课后作业,学生及时完成。针对自己学习的薄弱点,学生还可以利用学习平台上的资源进行反复的强化,得以提升。反复的过程就是复习的过程,通过线上线下的方式,碎片化的时间,灵活的方式灵活的时间进行巩固和提高。

(四) 考核评价方式

本课程采用“平时考核+期末考试”相结合的考核方式,平时考核占60%,期末考试占40%。即学生综合成绩的评定包括两个方面,一是对学生在学习过程中知识目标、能力目标的实现程度进行考核评价,二是通过对学生提交的工作成果以及期末闭卷测试成绩对学生知识、技能掌握程度进行考核评价。同时,采用线上、线下评价相结合。本课程充分利用网络教学平台和教学数据分析监控平台,实现对学生的线上、线下考核。

考核评价内容主要包括:基本概念的理解程度,会计核算方法的掌握程度,会计法律法规的认知水平,工作方案设计实施能力,会计凭证审核、填制的正确性、规范性,账簿登记的正确性、规范性,团队合作能力,工作态度,工作效率,工作质量等。

四、结语

四川省民族地区“9+3”学生的教育与改革,在未来的十几年里,将是发展我国职业教育的重点和重要课题。四川的各级教育主管部门、高职院校、研究的机构都在进行大量的理论和实践研究。我院经过改革后的企业会计实务课程,“9+3”的学生普遍对这门课程的学习兴趣提高,不再是学不懂,难度大,而是学得懂,愿意学,学生成绩的考核也有提高。为之后专业课的学习奠定了良好的基础,也开拓了新的路径,为其他的少数民族地区职业教育的发展提供了很好的借鉴和参考。但是“9+3”教育问题是一个系统的工程,还需要我们教育工作者不断的探讨和研究,还希望得到社会各界的帮助和支持,才能使民族地区的教育工作更上一层楼!

参考文献

- [1] 李巧义,刘进,四川省民族地区“9+3”人才培养模式探讨[J].四川职业技术学院学报,2020(12):110-122
- [2] 郑涛,张洋,焦蒲,四川民族地区“9+3”免费中职教育计划实施十年再审视[J].四川师范大学学报(社会科学版),2020(11):106-112