

# 教师职业认同和教师职业幸福融合的课程教学改革和实践

<sup>1</sup>黄亚洲 黄连金 李霞 覃菲

(<sup>1</sup>广西民族师范学院教育科学学院 广西崇左 532200)

**【摘要】**教师不仅是学生的学习领袖，更是学生的个性塑造者。相关研究表明，教师的职业幸福感与教师职业认同有一定的内在关联。在“双减”背景之下，如果教师在各方面的压力过大，长时间的负面状态之后很有可能产生职业倦怠感，失去工作的积极性，将对教师的职业幸福感产生负面的影响；同时，职业认同水平的高低影响着教师对其职业的肯定和对学生的身心健康发展。在教师教育中，将教师职业认同和教师职业幸福感融入到课程中具有十分重要的意义。

**【关键词】**教师职业认同，教师职业幸福，教学改革，课程

**【基金项目】**2018 广西民族师范学院科研经费资助项目“广西民族地区小学教育本科专业学生教师职业认同调查研究——以广西民族师范学院为例”（项目编号：2018YB009）；2020 广西民族师范学院科研经费资助项目“师范生内隐职业认同的自我控制过程模型：道德情绪的正向作用”（项目编号：2020YB022）；2021 年广西民族师范学院国家级大学创新创业训练经费资助项目“注意对教师职业幸福感的影响：教师职业公正的调节”（项目编号：202110604046）。

**【中图分类号】**G451

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)02-000193-03

基础教育在民族素质这一方面扮演着重要角色，小学阶段是我国基础教育的重要组成部分，在提高民族素质等方面的起到重要的作用，小学教师队伍则要承担起这重大责任。

“双减政策”于 2021 年 7 月发布，其中明确规定：要努力提高教育教学质量，保证学生在校内学足学好<sup>[1]</sup>。这说明在“双减”大环境下，国家对教师的要求越来越高，家庭也希望学校的教师角色能起到更加积极的作用。

在此环境下，教师的压力也随之而来，教师面临的压力既来自教学工作，也来自学校的不完善的管理体制以及在其他时间里长期参与损耗注意资源的工作。这就引起了研究者的思考：在“双减”背景下，如果教师长期处于各种压力之下，容易产生负面情绪，工作积极性下降，进而对工作造成负面影响；同时，教师职业幸福感的指数下降也会对其职业认同造成负面的影响。

教师职业认同水平的高低也会对其职业的肯定产生一定的影响。这说明了这两者对其专业发展有着举足轻重的作用。因此，如何教育中提升教师的职业幸福感与职业认同是十分必要的。

## 一、教师职业认同和教师职业幸福融合的实证基础

教育家 Warr 指出，职业幸福感主要分为五大方面：情感、自主性、抱负、工作能力与从属。其中，情感维度指的是各种

情绪经验，例如：抑制-愉悦等，换句话说，将幸福感定位在特定的背景中，如工作环境，与工作相关的事件并让个体感到心情愉悦，其幸福感会强烈一些。

自主性维度指的是个体在复杂环境中，能抵挡其诱惑，保持自己的初心；抱负维度指的是个体在其工作领域中，对工作保持热爱且有明确的目标去提升自己；能力维度是指个人在工作中遇到困难时，能够显示出很好的应对能力；从属维度的主要的作用是把人当作一个整体来表达<sup>[6]</sup>。

教师职业幸福感模型，由 Joan 等人提出。该模型包括职业、社会、情感、认知、身心健康四个方面。职业维度指的是个人在其职业生涯中，有较高的职业理想与较强的专业能力。如果个体在工作中遇到一些棘手的问题，并能显出较强的处理能力，其职业幸福感将更加强烈。

社会维度分为两个层面，第一层面是“去个人化”，代表的是个体对同事保持冷淡关系；其二是指个体在工作中，能够和身边的人形成良好的社会联系。其中情感维度主要包含了工作满意度、情感衰竭和组织承诺。认知维度主要表现为个人对信息的获得和对工作的关注。

近年来，国内外学者对影响教师职业幸福感的诸多因素进行了研究。乔爽调查发现：小学教师职业幸福感总体水平为中等偏上，教师职业幸福感总体在是否班主任状况存在差异，其中非班主任的职业幸福感总体水平高于班主任；教师职业幸福

感整体水平仅在小高职称上存在差异<sup>[8]</sup>。宋志斌研究发现石家庄、邢台地区的教师职业幸福感总体指数偏低；性别方面对教师职业幸福感有一定的差异，在其他方面不存在差异<sup>[9]</sup>。Anne和Ulla Kinnunen认为，学校环境及学校的管理人员对教师职业幸福感是有很大的影响<sup>[10]</sup>。国内外学者认为，教师的职业幸福感与个人因素、学校等方面存在一定的关系。

教师职业认同既是“过程”又是“状态”。即教师在教育和教学中不断完善自己、逐渐确认教师的作用的过程。同时也是教师对其职业的肯定，是一种积极的认知、情感体验和行为取向稳定的状态<sup>[11]</sup>。

Urzua A, Vasquez等人认为，教师的职业认同是对知识、态度和信念的一种表现，是对教师工作的体验和价值的阐释，然后对其进行解释，并逐渐获得其意义<sup>[12]</sup>。

Samuel和Stephens认为，教师的职业认同是指教师个人在其职业生涯中所经历的一系列冲突和矛盾，并进行理解和接受<sup>[13, 14]</sup>。

在本研究中，研究者认为，教师职业认同是指教师认同其职业，在对其职业生活不断进行反思并逐步完善自己的过程中，自我价值得到实现。

研究者发现，对教师职业认同的研究已经逐渐深入，不再局限于现状研究。王海涛以海南琼北地区的中小学教师作为研究对象，研究发现：教师职业认同愈弱，其职业倦怠愈显著，这两者有着明显的负相关关系；与职业幸福感呈正相关<sup>[15]</sup>。

Goodson, I.F.和Cole, A.L.认为教师职业现实认识与职业认同具有很大相关性<sup>[16]</sup>。Kremer-Hayon, Faraj和Wubbels通过研究发现，离职倾向对职业认同有一定的影响<sup>[17]</sup>。

卫少迪等人对教师职业认同、情绪劳动与职业幸福感的关系进行了分析，结果显示：教师职业幸福感指数愈高，其职业认同愈佳，这两者之间存在正相关关系，研究结果还表明：教师如果对其职业的肯定，接受到他人对自己的积极评价，其职业幸福感指数就会更理想<sup>[18]</sup>。

从以往学者的研究来看，教师职业认同在一定程度上与其他变量的关系呈正相关或负相关，说明教师职业认同的变化对其他变量有着明显的影响。

## 二 教师职业认同和教师职业幸福融合的课程教学改革和实践

### 1. 推进教师培养制度改革，在课程提高师范生的职业认同

大多数研究都表明师范生或在职教师的教师职业认同水平

都较高，这背后反映了教师的地位有所提高。这反映在我国制定了一系列改善教师工作和生活环境、切实保障教师合法权益的政策；另一方面，而近几年，我国的就业形势更加严峻。在经历了残酷的竞争后，许多人的职业选择更加多元化，相对于其它行业，教师行业稳定，收入水平持续提高<sup>[19, 20]</sup>。

对上述研究进行分析发现，教师职业认同中的职业意志均值得分较低，说明部分教师的职业意志水平较低，提高教师职业意志、改善教师职业认同问题及对其认识应在职前阶段开始<sup>[21]</sup>。

故而，有关部门应完善相关小教培养制度，提升院校师范生的职业认同。一方面，有关院校应加强课程设置，注重理论与实践能力的统一，提高师范生从业的自信心；另一方面，以师专的校园文化为基础，发展隐性课程，给师范生以职业的熏陶，提高其就业意愿，纠正部分学生的错误价值观。

### 2. 关注教师及未来教师群体的身心健康

本研究发现教师职业幸福感中的躯体健康维度均值得分较低，表明该地区的小学教师的躯体健康水平较低。学校要关注教师的身心健康发展，每周给教师安排专门的体育健康运动；适时开展心理健康教育，包括设立专业心理咨询室、对教师开展心理健康活动；另外，在学校条件允许的情况下，定期对教师进行体检，以确保教师的身心健康。

### 3. 教师要注重自身的专业发展

教师的专业发展在教师的生涯中能够体现出教师个人的幸福感和认同感，例如在年龄上，研究发现，不同年龄在职业认同总体存在差异。与30-39岁的教师相比，40岁及以上的教师职业认同水平较理想。这与国外学者Beijaard研究结果大体相似，教师的职业认同随着年龄的增长而趋向理想<sup>[22, 23, 24]</sup>。

究其原因，40岁及以上的教师通过多年的教学，具有相当丰富的教学实践经验，面临课堂上出现的问题能显出较强的处理能力，也能更深入地了解其职业；而30-39岁的教师，则是职业生涯的成长期，面临着较大的压力和挑战，学习进修和工作与家庭的冲突，这使得教师出现了“厌教”的现象<sup>[25, 26, 27]</sup>。

在教龄上，不同教龄在职业认同上存在显著差异，随着教龄的增加，教师的职业认同水平总体上趋于理想，这与王鑫调查结果大体一致<sup>[28, 29]</sup>。大于等于20年和小于5年这两个年龄段的教师职业认同水平较高，而10-19年教龄的教师却是最低的。究其原因，刚入职的教师精力充沛且面临的压力较小，而10-19年教龄的教师在这阶段工作压力较大，主要体现在科研

成果、职称等方面的压力；其次，该时期面临着买房、孩子上学等家庭问题，家庭的负担较重。在工作和家庭的冲突下，教师更容易对自己的工作有负面的感受。

这些发现都反映了教师的个人成长和专业息息相关，教师职业幸福感受到职称的影响。职称是对教师在各种专业能力的肯定。教师的专业发展，除了扩充专门知识外，还应包含提高其自身的专业能力。教师应树立终身学习的理念，尤其是在互联网时代，“双减”对教师的要求越来越高，教师若不能及时更新自己的知识，很有可能停滞不前。

因此，教师要随时掌握新的文化观念，提高服务社会的专业能力，重视自己的专业发展，将专业发展和个人发展相结合。

### 参考文献

- [1] 教育部.《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》.中华人民共和国教育部.2021.7.
- [2] 陶桂玲. 中学教师职业幸福感现状调查研究 [D]. 天津师范大学,2021.
- [3] 李超. 一位中学英语教师职业幸福感的生活史研究 [D]. 首都师范大学,2013.
- [4] 赵斌, 张大均. 教师职业幸福感与工作投入的关系研究 [J]. 现代中小学教育, 2014,30(04):108-111.
- [5] Ryff C D, Singer B. Interpersonal flourishing: A positive health agenda for the new millennium. *Journal of Personality and Social psychology*. 2000, (4): 719-767.
- [6] Warr P B. The measurement of well-being and other aspects of mental health[J]. *Journal of Occupational Psychology*. 1990 (63):193-210.
- [7] Joan E. van Horn, Toon W. Taris etc. The structure of occupational well-being: A study among Dutch teachers. *Journal of Occupational and organizational Psychology*, 2004, 4: 365-375.
- [8] 乔爽. 小学教师职业幸福感与时间管理、职业认同的关系 [D]. 首都师范大学,2012.
- [9] 宋志斌. 中学教师职业认同、职业倦怠与幸福感状况及其关系研究 [D]. 河北师范大学,2016.
- [10] Anne & Ulla Kinnunen. Psychosocial work stressors and well-being: self-esteem and optimism as moderators in a one-year longitudinal sample[J]. *Personality and Individual Differences*,2003,537-557.
- [11] 魏淑华. 教师职业认同研究 [D]. 西南大学,2008.
- [12] Urzua A., Vasquez C. Reflection and professional identity in teachers' future-oriented discourse[J]. *Teaching and Teacher Education*, 2007,(24): 1935-1946.
- [13] Samuel,M.&Stephens.D. Critical dialogues with self: Developing teacher identities and roles——a casestudy of South Africa [J]. *International Journal of Education Research*,2000,33(5):457-491.
- [14] 宋薇, 孟庆国. 基于奥尔德弗“ERG理论”的民办幼儿园教师职业认同研究 [J]. 内蒙古教育, 2018(14):25-27.
- [15] 王海涛. 教师职业认同、职业倦怠与职业幸福感的关系研究 [D]. 海南师范大学,2019.
- [16] Goodson,I,F.&Cole,A.L. Exploring the teachers' professional knowledge: Constructing identity and community[J]. *Teacher Education Quarterly*, 1994, 21(1):85-105.
- [17] Kremer,Faraj,Wubbels. principals as a function of professional identity and interpersonal relationships with teachers[J]. *International Journal of Leadership in Education*, 2002,5(2):149-162.
- [18] 卫少迪, 关金凤, 王淑敏, 梁九清. 幼儿教师职业认同、情绪劳动与职业幸福感的关系 [J]. 中国健康心理学杂志, 2021,29(09):1367-1371.
- [19] 王鑫强, 曾丽红, 张大均, 李森. 师范生职业认同感量表的初步编制 [J]. 西南大学学报(社会科学版), 2010,36(05):152-157.
- [20] 吴明隆. 问卷统计分析实务——SPSS操作与应用 [M]. 重庆大学出版社.
- [21] 伍麟, 胡小丽, 邢小莉, 李慧斯. 中学教师职业幸福感结构及其问卷编制 [J]. 心理研究, 2008,1(02):47-51.
- [22] 王晶. 高校教师职业幸福感现状调查及对策研究 [D]. 武汉工程大学,2015.
- [23] 王鑫. 特殊教育教师职业认同、职业幸福感与工作投入的关系研究 [D]. 西南大学,2017.
- [24] 赵斌, 李燕, 张大均. 川渝地区特殊教育学校教师职业幸福感状况及影响因素的研究 [J]. 中国特殊教育, 2012(01):42-46+68.
- [25] Beijaard,D. Teachers' prior experiences and actual perceptions of professional identity[J], *Teachers and teaching: theory and Practice*,1995,1( 2):281-291.
- [26] 蒋晓虹. 教师职业认同程度和教师职业发展 [J]. 东北师大学报(哲学社会科学版),2012(01):231-233.
- [27] 牟生调. 农村幼儿教师职业认同、职业幸福感与工作投入的关系 [J]. 陇东学院学报, 2019,30(01):128-130.
- [28] 孙钰华. 教师职业认同对教师幸福感的影响 [J]. 宁波大学学报(教育科学版),2008(05):70-73.
- [29] 王鑫强, 肖明玉. 大四师范生教师职业认同感现状及对策——基于师范生培养质量评估与监测的视角 [J]. 当代教师教育, 2014,7(03):48-53.