

# 论新时期小学班主任班级管理及德育教育的方式

卢妙凤

(中山市小榄镇西区小学 广东 中山)

**【摘要】**成才先成人的理念一直影响着教师的教学,在小学班主任班级管理及德育工作当中,教师应当从思想品德、学习能力、实践能力等各方面着手,全方位了解中学生的学习与生活情况。学生的成长过程中会经历多个阶段,不仅是身体的成长,意识的成熟还有心理状态的变化。班主任教师要在班级管理工作中对学生的思想素质进行良好的引导,让孩子改正一些不良的习惯,把注意力投入到学习中。小学生主要在校内完成学习,班主任教师对学生的影响力巨大,也承担着重要的教学管理任务。随着素质教育的贯彻落实,对小学班主任的工作能力也提出了更高的要求。本文就新时期小学班主任班级管理及德育教育的方式作出简要分析。

**【关键词】**小学;班级管理及德育教育;工作要点;工作策略

**【中图分类号】**G4

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)02-000173-03

## 一、引言

小学教育除了文化基础知识的启蒙,也要加强对综合素质的培养,尤其在班级管理工作中要积极落实德育教育,通过有效的措施促进学生核心素养的发展。德育教育的实施对于学生而言具有重要的意义,它是学生建设自己的道德素养,培养道德品质,发展学生的思维价值的关键。所以小学班主任教师要结合现代的班级管理理念,增加学生的德育教育内容,发展学生的核心素养,提升德育教学有效性,这样使得学生获得全方位的成长。而且德育教育也是一个教师的教学综合能力的重要体现,教师需要帮助学生从多元化的学习路径中领悟知识,明确德育教育的目的性。同时促进学生的个性发展,使得学生能够真正地健康成长。班主任也能够从德育工作实践中找到新时期开展班级管理工作的新理念以及新方法,为教育工作改革创造有利条件。

## 二、小学班级管理及德育教育的工作要点

### (一) 以符合学生接受能力和兴趣为出发点

德育教育的很多内容容易让年纪尚小的小学生感到陌生和无趣,较多的文字性理论也很难让小学生快速接受。所以在德育教育中,教师要融入符合小朋友接受能力的教学内容,把一些枯燥的理论概念变成生动的事物,给学生一种全新的课堂印象,促进学生的学习情绪,进而形成优秀的道德与法治素养。班主任教师在规划德育教育内容时要融入一些新颖的设计,选取一些学生比较喜欢的内容作为德育教育的素材,让学生们完全沉浸在学习中,提高班级管理的工作成绩。德育教育创设模式不应局限于课堂传授,可以发挥学生喜欢的游戏或者实践活动的教学价值,利用学生比较容易接受的形式进行德育渗透,让学生们自发地去探索,通过这种方式学生的学习效率会有显著的加强。鼓励学生自己寻找一些德育教育案例或者素

材,比老师讲给学生听会有更好的效果。现代教育应当致力于改善学生的内心感受,这样学生就能用积极的情绪去接受知识,也能进行一定的自我探索。

### (二) 帮助学生端正学习态度

提升小学教学管理质量的路径有很多,不但要有正确的教育模式,结合新颖的教学理念,还包括帮助学生树立良好的学习态度。所以班级管理以及德育教育工作的重点之一就是端正学习态度,让学生面对学习的压力和困难时,以积极的态度迎难而上,用坚持和努力完成学习任务。学生的娇生惯养是当前小学教育中面临的普遍难题,孩子不愿意被老师管教,造成学习状态和心理状态都不够稳定。一些教师心里也缺少足够的德育渗透的意识,使学生无法改善叛逆的情绪,这种错误的教学和工作理念,造成很多孩子更加骄纵,也更加排斥课堂学习,造成学习成绩无法提高。班主任应该在班级管理工作中将德育教育放在首位,以提升学生内心对学习的认知为基础,结合多样化的教学内容,给学生正确地指引,并以身作则的为学生作出指导,让学生通过良好的德育教育,以及教师的一言一行的指导,获得思想品质的成长。在小学班级管理工作中结合德育教学的渗透和教学来纠正学生对学习的排斥心理,改善学生的学习状态,并让学生乐于接受教师的指导。教师必须对教学内容进行合理安排,引导学生理解学习的价值,以及服从教师管理的意义,帮助学生更好地成长。

### (三) 加强沟通与心理健康教育

心理健康教育不但能提升学生的思想素质,也能帮助教师更好地落实德育教育工作,而沟通是提升班级管理工作水平以及德育教育质量的重要方式,也是心理健康教育的有效渠道。教师必须把学生看成自己的伙伴,而不是将自己视作管理者,这样才能建立有效的沟通渠道。尊重学生的意见与想法,以保

障学生能够得到有效的心理健康教育,使其能真正在教师的引导下,树立正确的思想与学习理念,朝着正确的方向成长与发展。教师可以增加与学生之间的心理沟通交流,与学生建立平等的合作关系,通过语言和心灵的沟通让学生感受到自己的真诚,这样学生就会愿意跟教师说“真心话”,改善师生关系。它可以使师生关系化冷淡,疏远为亲热、密切、融洽协调;通过良好的沟通,会帮助学生树立自信心,既能够更好地进行心理疏导,也能帮助教师进行德育教育渗透。

### 三、班级管理及德育教育的工作策略

#### (一) 小学从学生实际出发加强心理沟通

无论是德育教育还是班级管理工作,以人为本是实施教学措施的基本原则,因为学校内所有制定和执行的方针、政策都是为了学生更好的发展,学生的发展不仅体现在对文化知识的掌握,还有思想道德观念是否正确,所以说班主任不仅需要传播文化知识,还要注重培养学生思想道德素质。但是在引导过程中,要求班主任坚持学生为主体的原则,肯定学生作为校园主体的重要性,还要要求班主任提升自身的职业素养,使德育实效性更完善。随着社会的快速发展,独生子女的增多,学生的个体差异也凸显出来。当下部分教师盲目的按照所谓的教学理论进行宣传或指导,对学生个体情况缺少考量。从实际出发是建立管理与服从关系的基础,也是提升德育教育水平的前提。小学教师应对学生的内心进行深度解析,站在学生的角度去思考分析,也需要从学生的实际情况来判断症结所在。不仅注意学生的心理状态,而且去体验他的内心感受,寻找问题的内在成因、外在影响因素,才能找到适宜的教学措施,结合心理指导去帮助学生纠正错误的观念,与德育教育形成合力。举例来说,在培养学生正确价值观,帮助学生缓解心理矛盾的教学过程中,可以根据现实情况进行教导。近些年我国人民生活水平迅速提高,加上父母对子女的宠爱,小学生的物质条件变得非常优越。但不同家庭的物质消费水平、消费理念都是不同的。学生之间也会出现差异性,导致学生产生相互攀比的心理,进而引起学生错误的价值观,有很多家境较好的同学,产生的自我优越性,变得更加任性,甚至因此引发欺负身边同学、不接受班级干部管理等行为。而另一部分学生由于家庭经济情况不佳,所能提供的物质条件非常有限,造成学生出现了自卑的心理,导致学习注意力和自信心都有所下降。此时小学教师一定不能视而不见,应当加强心理疏导措施,通过沟通交流纠正学生错误的思想和行为,帮助学生建立正确的消费取向和生活自信,提升学生的核心素养和思想品质,为学生的未来发展打好基础。班主任需要尊重每一位学生的主体差异性,能够对学生当前的想法进行了解和包容,要重视起学生的情感表达,善于

倾听他们内心的声音,对于以往一味灌输式的德育工作方式要及时改正。与此同时,班主任也要具备果敢的信心以及处理事情的能力,在心理健康、校园暴力等问题日益严重的情况下,班主任在班级管理工作中要加强心理健康引导,让他们能够健康快乐地成长,也要做好相应的安抚与教育工作,让学生能够实现自由快乐地成长,真正成为社会中的栋梁之材。

#### (二) 结合信息技术引入案例教学模式

小学生正处于一个心智发展的关键阶段,其对事物的判断往往基于直观印象,班主任需要根据学生的年龄特点,展开多样化的德育教育工作。为打造高效的德育教育工作体系,需要老师合理构建信息化教学课堂,提高德育教育的质量,增加教学内容的丰富性,挖掘网络教学资源,利用生动的教学影像和教学案例,从而提高班级德育教育教学效率,也能改善学生学习的条件,从而增进学生学习的积极性,也能够帮助学生建立道德品质,从而获得内心的良好感受,实现感同身受的效果。同时在多姿多彩的内容的影响下,可以将教学活动变成趣味活动,提高学生的学习主动性,并拓展德育教育范围。这样的学习课堂也是当下的流行趋势。举例来说,在德育教育中为了让学生建立坚强的意志品格,同时增加学生认识德育教育的意义。教师可以发挥信息技术的教学价值,引入多媒体影像内容,比如一些真实人物案例,像张海迪、奥斯特洛夫斯基、霍金等等,教师应当通过轻松诙谐的教学语言引导学生通过自己的思考去创造有效的路径,完成德育教学活动的目标。用真实的事迹去感染学生,从而增加学生的对于生活的态度和积极性,也让学生成长为一个积极向上的人,使得学生能够在遇到困难的时候,勇于面对苦难,增强自身的道德能力。在德育教学中充分地融入信息技术有利于学生获得更多的学习素材,帮助学生保持健康的成长状态,并养成优秀的个人修养,同时也得到身边人的肯定。所以在课堂教学中,老师需要对德育教学的手段进行更新,即增加信息手段的运用,从而提高学生的学习德育知识的效率,也帮助学生成为一个高尚品格素养的人。

#### (三) 创设互动式德育教育活动

随着新课程改革的全面推进,越来越强调在教学过程中发挥学生的主观能动性,提高学生的主体性。在小学班级管理以及德育教育中教师想要提高教学有效性,首先班主任教师需要积极与学生沟通交流,鼓励学生成为课堂中的小主人,积极投入到学习活动中。教师只有与学生成为亦师亦友的关系,用真挚的情感和真诚的语言为学生作出指导,激发学生的自主意识。当学生能够认识到自己是学习活动中的一员时,就是将自己的学习行为与整个课堂教学活动紧密联系在一起,将原本的被动学习转变为主动学习,学生可接受的教育范围就会越大。

由于学校是学生每天所处时间最长的环境，因此我们要对班级环境，学生活动加强重视，通过互动式的校园活动，帮助学生实现自我认识，有利于德育教育的开展和学生的综合素质全面发展。例如：可以进行班级主题班会，给学生抒发情感的平台；或者每周更换不同的黑板报画报，对学生的创意创作进行肯定；还可以组织一些班级集体性的活动，增强班级的凝聚力和集体荣誉感，使师生关系更融洽。德育教育工作与我们的日常生活紧密相关，教师需要对教学设计进行优化，通过德育教育完善孩子的人格，提升文化气质。小学德育教学中，部分教师的德育教学未能够与学生的实际生活相联系，所以教学的结果与教学目的产生脱离，也未能够充分产生作用，这样的教学让学生难以形成思想上的共鸣。教师想要真正地完德育渗透的目标，让学生产生发自内心的认同感，就必须适当地引入日常生活经验开展教学活动，让学生多想一想平常都遇见的现象，多观察周围的人和事，与知识结合，去学会分析和判断，发挥互动教育的主要优势。举例来说，教师可以组织学生策划一场以“我的生活”为主题的讨论类活动。教师可以将小学生分为不同的学习小组，然后给予学习小组核心议题，让他们进行小组讨论。例如，我们应该怎样面对学习中的困难？如果我犯了错误，需要怎样去纠正。如果在生活中与同学有了矛盾，应该怎样处理。学生们在讨论过程中各抒己见，相互交流自己的心得，并且找到自身的不足。通过这类讨论可以帮助学生分享自己的生活经历，并让学生在讨论中建立与他人相处的意识，从而实现德育的渗透，学生对教学的情景非常的熟悉，也能激发学生的参与欲望。

#### （四）加强家校共育活动的创设

家校共育是近些年小学班级管理工作中重点，小学班主任教师必须加强家校共建活动的设计，与德育教育形成紧密结合，让学生和家长都能够沉浸到活动中，在良好的配合下完成活动任务，从而实现家校合作管理工作的高效性。事实证明，若是家庭能够正确的参与到学生的教育当中，学生自身的思想品质将得到良好的发展。若是家庭教育长期缺失，学生的内心将充斥着各种“问题”。一个人的成长过程，若是缺失了家庭的教育，非常不利于学生的心理健康发展。小学时期的学生，思维意识尚未完全建立。对于教师以及家人的看法尤其认真。若是长期得不到父母的关爱，在学校时教师又对其成绩进行批评。长此以往，将会导致学生的叛逆心理严重，并不利于学生提高思想素质以及学习成绩。教师应与家长建立起长期的互动平台，与家长分享一些关于教育的经验，切身帮助每一位家长了解自身的教育缺口。还有部分家长对于学生长期的溺爱，导致学生的受挫能力不强，事事不满足于自己的心意便又哭又

闹。这都需要班主任通过合理的家校共育活动设计来解决，同时也要给学生带来相对轻松的氛围，使学生能够放下自身的戒备和排斥心理，积极接受德育教育内容，促进学生的综合发展。举例来说，教师可以用“孝道”为主题，策划一次趣味性的共育活动，学生、教师、家长都参与其中，各自承担自己的角色。既能够让学生和家长感到舒适，不会太尴尬，也可以有效落实德育教育的内容，发挥家校合作的教育价值，也帮助家长找到德育教育的方法。比如教师设计户外野炊的活动，家长可以承担主厨的角色，学生作为辅助者给家长打下手，教师来布置野炊的场地，比如桌椅、餐具等等。这样学生近距离的看到父母每日的操劳，懂得自己需要付出更多努力才能回报父母的爱，也理解了老师的良苦用心。用家校合作的方式，提高学生自身的思想道德素养，使学生能够愉快且高效地领悟德育教育的知识，成为一名敬爱父母的好学生。通过这种教学模式引导学生认识中国的传统美德，更好地用内心去感受学习的过程，顺利地完德育教育的教学任务。野炊活动并未借助更多的教学语言，但趣味的活动过程就是最好的教育，在寓教于乐中提升了学生的思想品质。

#### 四、结束语

综上所述，在小学班级管理工作中，班主任应当明确德育是教育之本，对于学生成长成才发挥着关键作用，所以在具体工作当中，应该结合新时代的发展理念不断创新德育理念与德育方法。通过德育工作帮助学生树立正确的三观，在实现道德品质与知识技能全面提升的同时也让他们具备能够适应社会的能力，优秀的品质和个人素养将对学生在日后的事业上取得的成就和社会地位产生不可估量的影响。班主任在班级管理以及德育教育工作中要做到以人为本，为学生营造健康良好的学习氛围，让学生群体能够相互合作，共同进步，以此为社会发展积累更多的人才。

#### 参考文献

- [1] 张旭东. 对新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J]. 科学咨询, 2021(23):59-60.
- [2] 王晓红. 小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J]. 新课程, 2021(34):229.
- [3] 王文佩. 素质教育下小学班主任班级管理中的德育教育研究[J]. 学周刊, 2021(22):169-170.
- [4] 许远琼. 新时期小学班主任班级管理与德育教育策略[J]. 读与写, 2021, 18(16):253.
- [5] 廖丽敏. 小学班级管理工作中如何渗透德育[J]. 新课程, 2021(3):227.