

“双减”背景下发挥大学生志愿服务活动实践育人功能

——以“鲜橙”志愿服务团队为例

杨爽

(安徽工程大学纺织服装学院 安徽 芜湖 241000)

【摘要】党的十八大以来,习近平总书记多次勉励志愿者要立足新时代、展现新作为,弘扬志愿精神。随着“双减”政策的落地,大学生志愿服务活动作为高校人才培养目标的重要载体,要引导新时代大学生将理论知识与日常实践相结合、教育与自我教育相结合、显性教育与隐性教育相结合,才能充分发挥大学生实践育人功能。本文通过“鲜橙”志愿服务团队的案例浅析大学生志愿服务活动实践育人的路径,最终达到“三全育人”的成效。

【关键词】 双减 志愿服务 实践育人

【基金项目】 安徽工程大学科研项目(项目编号 Xjky2020057)

【中图分类号】 G64

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)02-000127-03

2021年发布的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要中明确指出“坚持立德树人,增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[1]同年7月,《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》^[2](以下简称“双减”)进一步明确了提升教育质量,发挥育人价值的重要性。大学生志愿服务活动作为“立德树人”人才培养目标的重要载体,通过加强思想引领、创新活动形式、形成品牌效应等方式增强志愿服务活动的影响力,激发志愿者参与活动的积极性,提升志愿服务的能力,发挥志愿服务活动的实践育人功能,形成“三全育人”新局面。

一、高校开展志愿服务活动的现状和问题

(一) 志愿活动形式传统单一

目前高校开展的大学生志愿服务活动主要围绕敬老爱老、爱心支教、环境保护、家电维修、走访调研和宣传讲解等方面开展相关活动。虽然选题方向多样,但服务内容较为传统,活动形式较为单一,服务层面多为表面,志愿服务的精神没有得到很好的传播。如环保类志愿团队主要以清理校园内或公共区域的垃圾为主,配合开展相应的宣传活动;爱心支教类以辅导中小学作业为主要任务;敬老爱老类志愿活动以慰问老人为基本的活动形式。不仅如此,各类志愿服务活动还存在开展前没有制定完整的活动策划,没有组织专业的安全服务培训等问题,在整体活动的开展上流于形式,重宣传轻服务,重结果轻过程。绝大部分的志愿服务活动主要集中于“做好人好事”的基本层面,志愿服务活动多为体力劳动,并没有结合高校学科专业特色以及社会的发展需要,并未形成特色创新的志愿服务品牌,无法达到实践育人的效果。

(二) 学生自主服务意识较弱

大学生志愿服务是指“以高校学生为主体,在尊重主体自愿性的基础上,在课余时间利用专业知识和技能,积极开展帮助他人,奉献社会的公益性服务活动。”^[3]随着高校教育改革的深入改革,目前大部分学生参与志愿服务活动只是为了完成“第二课堂”的学时要求或是在年度评奖评优中获得相应奖励,对志愿服务精神的内涵和意义没有深入理解,导致报名参加志愿服务活动的学生更多是带有功利心而非自主性,很显然这与大学生志愿服务公益性和自愿性的特征背道而驰。不仅如此,伴随着媒介融合的发展,“快餐式”“碎片化”的舆论事件开始充斥着网络空间,多元化的文化“浸入”到大学生的日常生活里,对于未进入社会、走上岗位的大学生来说,容易形成“走捷径”“轻而易举”的惰性思维,缺乏主动担当社会责任及自我奉献的志愿服务意识,不利于青年大学生社会主义核心价值观的培养,更不利于综合素质能力的提升和发展。

(三) 缺少协同育人保障机制

在高校,大学生志愿服务活动主要由校团委来发布指导,面对全校资源的统筹和安排,往往无法做到科学合理的分配,导致大学生在开展志愿活动时面临无资金、无资源、无平台的“三无”局面。在开展活动期间,因没有专业老师的提示和指导,志愿服务活动的安全性、规范性无法保障,直接影响着志愿服务活动的开展效果。与此同时,家庭、企业与社会对于志愿服务活动的认识和理解不够全面、深入,往往与“免费劳动力”“做好事”混为一谈,没有给予大学生合适的平台和足够的经费支持,出现大学生参与度和积极性不够,无法开展常态化志愿服务活动,没有意识到志愿服务活动对自身和社会发展有促进作用等局面,不利于日常志愿服务活动的组织和开展。

（四）尚未建立服务评价体系

高校大学生志愿服务活动多以专项性活动为主，如“学雷锋”志愿服务活动、“三下乡”暑期社会实践活动。大部分团队开展的活动持续时间短，活动时多为半天或者一天。在活动结束后，仅用定位打卡、成果汇报的方式作为完成志愿服务活动的依据。缺少活动过程性材料的记录、参与主体以及服务群体的多方评价，缺乏志愿服务活动各环节的反馈机制，直接影响着志愿服务活动的育人效果，活动往往是一次性，不利于志愿服务活动的常态化发展。

二、“双减”背景下大学生志愿服务活动的现实要求

“双减”中指出，“以培养学生自身能力为宗旨，回归学习本身，以生为本，遵循规律。”[4]这与高校“立德树人”的根本任务有着异曲同工之处。大学生志愿服务活动作为高校育人的重要活动载体，应主动融入“双减”教育理念，创新志愿服务活动内容，探索与社会发展相适应的活动模式，形成协同育人效应，实现全员全程全方位育人。

（一）理论知识与实践相结合

志愿服务活动作为高校实践育人的重要渠道，可以将第一课堂的理论知识落实到实践活动中，及时检验专业技能的学习效果。同时，通过结合高校专业优势和特色开展志愿服务活动能进一步激发大学生的创新思维和实践动力，培养其发现问题、分析问题、解决问题的能力，增强个人的综合素养。在理论知识与实践相结合、个人小我与社会大我相结合的同时，能够积极引导大学生走出学校，走进社会，亲身感受，了解国情、社情和民情，积累社会经历，丰富自身的知识储备。在乡村振兴的志愿服务活动中能够亲身感受到生态发展、乡风文明的变化；在安全宣讲的活动中能第一时间学习掌握安全防护技巧，增强自我防范意识；在支教志愿服务中融入中华优秀传统文化，能引导参与者坚定文化自信，传承红色基因。真正做到学以致用、用以促学，实现知行有机统一，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定基础。

（二）教育与自我教育相结合

通过开展丰富多样的志愿服务活动能够坚定青年大学生的理想信念，践行社会主义核心价值观。在实践中青年大学生能更亲身地感受到“两个一百年”奋斗目标的历史使命和时代责任，传播中华优秀传统文化，提升民族凝聚力和思想意识。不仅如此，在大学生志愿服务的过程中能够进一步理解志愿服务精神的实质和内涵，感受到志愿服务活动对服务对象和社会产生的积极影响，实现理想信念由内化于心到外化于行的转变。例如在“双减”背景下开展特色主题课程的志愿服务活动，一方面能回归教育本质，提升素质教育的效果。另一方

面，引导大学生将“教育”与“自我教育”相结合，通过身体力行增强服务意识，在日常活动开展的过程中筑牢社会主义核心价值观，弘扬民族精神和时代精神，成为明大志、立大德、成大才、担大任的时代新人。

（三）显性教育与隐性教育相结合

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”[5]由此可见，在开展支教类志愿服务活动中应充分挖掘思想政治教育的各种元素，利用好思政教育资源上好思想政治理论课，还应结合“十大育人”体系激发隐性教育的活力，在日常活动开展过程中采用形式多样的宣传方式，创新教育教学手法，只有将显性教育和隐性教育相融合，才能增强思想政治教育的针对性和亲和力，主动发挥出实践育人的功能。

三、“鲜橙”志愿服务团队案例分析

“鲜橙”志愿服务团队主要聚焦于“双减”背景下青少年的特色主题课程教育。该团队入选2021年全国1000支“圆梦工程”助力乡村学校少年宫“七彩假期”志愿服务团队，并获得2021年省“三下乡”优秀实践团队。

（一）结合专业优势，创新服务内容。

“鲜橙”志愿服务团队来自安徽工程大学纺织服装学院，十名团队成员分别来自纺织、服工专业。团队名称中“鲜”代表新鲜、活力，“橙”意为启程，经过团队成员的前期调研和讨论，将志愿服务群体定位为青少年儿童，希望用自己的专业知识和青春力量，积极投入到乡村振兴的建设中。本团队在“双减”背景下与地方文明实践所达成定向合作意向，利用课余及周末时间为乡镇及社区内6-15岁的少年儿童开设红色教育、身心素质、心理健康、科学创意等方面的主题特色课程，辅助学业答疑。该志愿服务活动打破以往支教类型单一的学业辅导模式，第一阶段的课程主题设置围绕建党百年，分别将红色基因、革命英雄、爱国情怀等思政元素进教材、进课堂、进头脑。团队成员在活动策划前就与指导老师沟通，根据自身优势和专业特色，设计出了“画笔绘就七彩梦，颗颗红心赞百年”“百年历程共传颂，凝聚奋进齐力量”“赤子童心诉梦想，书写百年颂华芳”“探索生活奇妙事，科学实践出真知”“手作菊花寄哀思，缅怀先烈颂和平”“英姿飒爽展军姿，童心向党练军拳”“党史宣讲进村户，红色基因代代传”“暑期安全心中记，防范意识人人知”等不同种类的主题课程方案，创新教学内容、丰富学习手段，积极引导大学生做社会主义价值的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

（二）提炼服务成果，打造服务品牌。

团队成员在活动开展前，根据主题均设计了符合服务对象年龄段的教学大纲和教案，搭配教学道具，利用视频、图片和音乐等方式丰富课堂的教学方式。其中，“双减”政策中特别提出学生应利用课余时间，从事力所能及的家务劳动，开展适宜的体育锻炼。为此，团队成员仔细研究政策文件，提炼出主题课程的思政元素，将体育和劳动教育的理念用学生喜爱的美术课、音乐课、作文课、手工实验课和体育课形式展现，做好青少年儿童的爱国情怀教育，提升青少年儿童的安全意识，关注青少年儿童身心健康等工作。

团队在第一阶段实践活动后进行总结复盘，总结优化五十多个学时的课程教案，生成了一套可被直接使用的配套教材和教具，以供其他大学生志愿服务团队在支教类的志愿服务活动中应用，以便协助乡镇、社区对点进行青少年儿童托管服务，开展常态化主题教育课程活动。先期主题课程以党史学习教育、庆祝建党百年为主线，课程遵循教育规律，由浅入深，以提升学生综合素质为根本，以青少年儿童喜闻乐见的形式设计。实践活动在“双减”背景下实现了社会资源的合理利用，将大学生实践活动与乡镇社区青少年儿童主题教育相结合、爱国主义教育美育、劳育课程相结合，发展学生创造艺术美的才能和兴趣，培养德智体美劳全面发展的人才。

（三）加强理论实践，提升育人成效。

团队成员在开展特色主题课程活动的同时，还积极主动开展形式多样的党史教育活动，讲革命故事，唱红色歌曲，将理论知识和社会实践有机结合，团队成员通过授课从革命先辈身上感受时代责任和历史使命，汲取建党精神，让红色基因焕发时代光彩，为乡村振兴注入青年志愿者力量。在第一阶段的志愿服务活动结束后，团队成员相互交流，分享志愿活动的过程和不足之处，进一步加深了志愿精神的认识，在积累实践经验的同时又培养了社会责任感，实现立德树人的根本目标。

四、浅析大学生志愿服务活动实践育人的路径

（一）引领思想文化，强化自我教育。

开展志愿服务活动不仅能以文化人，以文育人，还能引导大学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，将志愿精神与社会主义核心价值观融合统一，发挥其价值导向的作用。同时，大学生通过志愿服务活动能积累社会经验，增强道德修养、陶冶情操以及开阔视野，都能进一步提升实践能力和社会责任感，真正将志愿精神和服务意识内化于心、外化于行，在服务中强化自我教育，实现自我价值。

（二）遵循教育规律，丰富活动形式。

开展大学生志愿服务活动应“以生为本”，充分发挥大学

生的主体作用，在结合专业优势的基础上创新志愿服务内容，丰富活动形式，增强志愿服务内涵，将专业知识和志愿服务文化相结合。在具体的实践活动中检验专业技能，将理论知识转化为实践技能，优良的社会行为将内化成大学生的基本素养，全面提升大学生的综合素质。

（三）建立保障机制，构建品牌活动。

建立完善志愿服务活动的保障机制，才能更好调动大学生参与志愿服务的主动性和积极性。一方面，合理整合校内外资源，加大志愿服务活动的经费投入。通过校企合作、参与地方项目以及以奖代补等形式获得志愿服务活动的专项资金。另一方面，建设志愿服务队伍专业化、结果评价全面化的实践育人体系，针对每个团队和活动安排专业老师全程指导，并对服务对象、参与主体和活动效果进行信息反馈，并作出优化改进。构建品牌化的志愿服务活动能更好地提升志愿服务的影响力，吸引更多的大学生参与进来，形成优良的服务氛围，增强社会认同。

五、结语

将大学生志愿服务活动与时俱进，融合创新，才能更好调动参与志愿者的主动性和积极性。同时，通过提炼服务成果、建立评价体系、完善保障机制引导青年大学生坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，弘扬志愿精神，在服务他人和社会中增强历史使命和责任担当，实现全员全程全方位育人大格局。

参考文献

- [1]中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[M].北京:人民出版社,2021:1-4.
- [2]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[Z].2021-07-24.
- [3]蔡金杰.大学生志愿服务的实践育人功能及其实现路径研究[D].河北师范大学,2020. DOI: 10.27110/d.cnki.ghs-fu.2020.001365.
- [4]黄倩.“双减”政策对大学生思想政治教育工作的启示[J].福建教育学院学报,2021,22(12):16-18+129.
- [5]习近平.在全国思想政治理论课教师座谈会上的讲话.[N].人民日报,2019-03-19(001).