

全媒体时代高校基层学院“三全育人”工作思考

孙晔

(沈阳理工大学 辽宁 沈阳 110159)

【摘要】全媒体时代信息无所不及、无处不在、无人不用,这种信息传播方式的变革,也造成了媒体格局和舆论生态的变化,对于高校的思想政治教育也产生重要的影响。在“三全育人”教育体系下,全媒体技术手段有利于全程育人、全方位育人、全员育人的实现,使“三全育人”在新的机遇下产生更好的教育效果。但同时也因为全媒体信息技术面临着多元传播主体难以监管、网络圈化难以协同、智能推送难以连贯、体系不成熟难以联动的挑战。高校基层学院需要利用全媒体平台和信息技术构建“三全育人”共同体,优化宣传内容和宣传方式,主动开辟圈层教育阵地,以及完善多元联动机制来推进“三全育人”的实施。

【关键词】全媒体时代;高校基层学校;三全育人;机遇;挑战;工作策略

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)02-000121-03

在“三全育人”教育格局中,全方位育人、全程育人、全员育人使得以德树人为根本目的教育工作得以更加全面的实施。而各种媒体作为“三全育人”工作实施的介质和途径,为高校教育工作带来了新的机遇与挑战。

一、全媒体时代高校基层学院“三全育人”工作面临的机遇

(一)全媒体有利于全程育人的实现

全程育人就是使思想政治教育贯穿到教育的全过程中。高校基层学院全程育人需要从学生入校开始,一直到学生毕业都要落实对学生的思想政治教育。那么全程思想政治宣传教育的实现是不能只依靠课堂教学来实现的,尤其是学生在进入实习期间,全程思想政治宣传教育就存在着较大的难度。全媒体使得信息传播可以随时随地发生,不再被时间和空间所局限,这就为全程育人提供了可行性^[1]。

高校大学生可以利用各种媒体随时随地的关注时政新闻、舆论热点等思想政治教育相关的内容,不必等待报纸、电视、教师的讲解,甚至不必坐在计算机旁和教室里。只需要通过手机利用碎片化的时间就可以了解到相关的信息。这种思想政治教育的新方式,使思想政治教育的时效性和传播范围得以大大提升,满足了当代大学生个性化的学习需求,也满足了全程育人的需求。学校在利用新媒体实施思想政治宣传教育时,可以融合各种传播媒体对党的各项方针政策、政治活动、决策部署进行同步的信息传输,使学生及时关注到国家的发展和世界的变化,提高学生的社会责任感和社会参与度。校园网站、微信公众号、微信群、微博、短视频平台、多媒体、校园电视、校园广播等都可以作为全程育人的介质。短视频播放、同步直播、电子阅读、课件讲解都可以全程育人的手段。从而通过各种媒体使学生更好地代入到时政新闻中,更好地参与到国家和社会发展中。对于不同成长时期的学生,针对性的传播不同的教育内容,使各种融合媒体全程参与到学生的成长中,并起到思想政治宣传教育的效果。

(二)全媒体有利于全方位育人的实现

全方位育人体现在育人的全面性,要对学生的各方面综合能力素养进行培养。也就是说围绕着立德树人的教育目标,使学生具备知识技能、关键能力、必备品质、社会主义核心价值观、政治理想信念等综合素养,获得全方位的发展。在文化知识教育、思想道德教育、社会实践教育中全面的贯彻立德树人的教育理念,以保障育人的全面性。

全媒体对于全方位育人有切实的促进作用。全媒体丰富的宣传教育内容,可以使思想政治宣传教育更加的全面,渗透到德、智、体、美、劳各方面素养中。不仅仅是在思想道德教育中融入思想政治教育的内容,在文化知识教育和社会实践教育中,都可以通过丰富的媒体素材来实现思想政治教育。就思想政治教育课程的教育来说,教师可以利用各种时政新闻、舆论热点来使思想政治课程内容更加全面。可以同步播放国家的时政新闻,使学生及时了解国家的政策方针,关注社会和国家的发展,培养爱国主义思想和社会责任感。可以播放舆论热点新闻事件,作为思想政治教育的探讨话题,通过不同的解读视角和不同的见解,使学生具备深度思考能力、思辨能力,使学生针对舆论热点发表自己的见解,提高社会参与度并学以致用。就专业教育来说,可以把行业相关政策、发展前景、职业道德等相关的媒体素材,作为专业教育渗透思想政治教育的切入点。就其它文化知识教育类教育学科,可以把相关的思想政治教育媒体素材作为教学的内容,与学科教学进行融合,实现思想政治教育的有效渗透。

(三)全媒体有利于全员育人的实现

全员育人就是教育主体更加广泛,不仅仅是思想政治理论课教育和辅导员要承担思政教育的责任,学科教师、全校教职员,以及社会大众都要承担思想政治教育的责任。全媒体使得思政教育的内容可以通过各种媒体手段进行传播,任何一个人可以“一对多”的展开思想政治教育信息的传播,也可以“多对多”的进行思想政治信息的讨论和交流。这

种思想政治教育的全覆盖、多维度、自发性，使得社会全员都成为思想政治教育的主体，思想政治教育的辐射面更加广泛，从而实现了全员育人。这是传统思想政治教育所不能达到的，传统思想政治教育过多的依赖于思想政治教育和辅导员，局限于教材和校园生活，而全媒体时代则使更多的社会菁英依据自身的特长通过媒体途径，来传播更多的正能量、正知正见。

（四）全媒体有利于提升“三全育人”的效果

首先，全媒体融合声音、文字和图像的表达方式，可以对学生的多感官进行刺激，有利于凝聚学生的注意力，强化教育效果，从而产生更佳的政治宣传效果。作为思想政治教育的载体，教师可以利用全媒体创设出直观的教学情境，在理论教学中具有切实的教育效果，可以提升学生的理论素养，在实践教学中也具备及时有效的指导效果，可以提升学生的实践能力。

其次，全媒体随时随地的宣传教育传播途径，可以产生更好的宣传教育效果。一则使学生有更多的学习自主权，有利于激发学生积极性，二则迎合学生的碎片化接收信息习惯，充分利用了零碎时间，随时随地的教育，每时每刻的宣传。

再次，全媒体更具有针对性的宣传教育，更有利于学生接收和转化。大数据技术会对受众感兴趣的信息进行针对性的推送，从而把相关的知识内容精准的推送给学生，便于学生及时的接收，听取多视角的解读，进行更加全面的思辨，有利于学生思维品质的提升和正确三观的形成。

最后，全媒体可以潜移默化的渗透思想政治教育，从而产生润物细无声的宣传教育效果。把思想政治教育相关信息内容与社交、服务等媒体功能结合在一起，使思想政治教育在学生生活、学习、生活、社交的各个环节上都可以实现。并最大程度上使各个教育主体通过专业和技术使思想政治教育更加有连贯、及时、有效的渗透。

二、全媒体时代高校基层学院“三全育人”面临的挑战

（一）多元传播主体存在着难以监管的问题

全媒体时代每个人都可以成为信息的制造者和传播者，这就使得信息的传播内容难以监管。各种信息通过各种媒体渠道进行传播，就难免会被一些敌对势力、不良分子所利用。敌对势力通过恶意散播、收买水军抹黑等形式，扭曲历史、黑化英雄、传播不良价值观来对青少年的思想意识和价值观念进行影响。不良分子把自己的偏激观点、消极意识形态、个人功利目的通过各种媒体途径传播。对于社会经验不足、辨别能力不强的大学生，都会产生不良的影响。这种多元传播主体的传播格局，在一定程度上削弱了思想政治教育的成效，成为“三全育人”面临的挑战。

（二）网络圈化使协同育人效应减弱

全媒体时代网络成为学生休闲、娱乐、学习、交流、生活的重要途径，久而久之也就依据学生的不同需求形成了不同的网络圈子^[2]。这些网络圈子在一方面便利了圈内成员的信息交

流，另一方面也屏蔽了圈外的教育信息。这就不可避免的造成一部分圈子成为一部分教育信息的孤岛，虽然全员育人的育人主体更加广泛，但教育受众被圈层分割后，教育主体并不能有效的与教育受众进行教育和沟通，全员育人的协同教育效应减弱。

（三）智能推送使育人连续性受到影响

全媒体时代大数据技术、人工智能技术在网络学习和生活中被广泛应用，各种媒体平台会收集用户的搜索记录、浏览记录甚至交流记录，来对用户的兴趣爱好和需求进行分析，然后精准的推送相关的信息资讯。但是媒体平台具有赢利需求，在算法的设计上，智能推送的选择上会不利于主流思想意识形态的传播。媒体平台会依据学生的消费偏好来推送社交、娱乐、购物等方面的信息，也会迎合学生的猎奇心理推送一些八卦信息等，对于主流的思想意识形态却缺乏引导。而思想政治教育是一个系统、连贯、完整的过程，需要合理规划不同阶段的不同教育内容和教育目标，需要有效性助力、持续性发力和不间断着力，但媒体平台为了点击率和赢利的智能推送，容易使思想政治教育的连贯性、整体性、系统性受到影响。

（四）全媒体“三全育人”体系还不成熟

全媒体时代“三全育人”体系需要依托于全媒体来实施，但目前来说高校的全媒体“三全育人”体系还存在着诸多不成熟不完善的地方。三全育人的实施需要依托于校内校外、线上线下、课内课外的有机联动才可以更好实施，但事实上目前高校基层院校并没有形成整体上的合力，尤其是对于全媒体的融入，还需要不断的探索、实践和完善。

首先，高校基层院校“三全育人”的实施，还是以校内日常思想政治教育、思想政治理论课为主要的教育形式，缺少与校外思想政治教育的联动。教育方式也是以线下的教育为主，线上教育内容和教育方式还不够成熟，缺少原创，缺少有社会影响力和教育内容。

其次，“三全育人”体系缺少校园文化方面的建设，缺少社会实践方面的建设，更多的是与理论知识方面进行联动，较少有借助网络平台实现创新创业、社会实践的成功案例。

再次，现有的校园媒体如校报、广播站、社团杂志、两微一端等传播媒介与思想政治教育也存在着融合不紧密的问题，这些传播媒介的功能较为单一，传播内容也存在着严重的同质化，无法配合思想政治教育实现多角度、多层次、多平台的有机联动。

三、全媒体时代高校基层院校实现“三全育人”的策略

（一）构建“三全育人”全媒体共同体

“三全育人”教育格局的构建，需要各方力量的支持，高校基层学院需要依托于媒体介质构建一个育人共同体，以便于实现立德树人的教育目标^[3]。

首先，要对传统的思想政治教育体系进行变革，使思想政治教育从扁平化向立体化、多维化转变。利用全媒体融合技术

构建一个立体化多维式教育体系,涵盖“三全育人”的方法体系、内容体系、管理体系、评价体系、舆情监测体系等,以便于多方发力、协同配合、齐头并进的开展思想政治教育,通过这个“三全育人”共同体来形成思想政治教育的合力。

其次,对高校基层院校的既有媒体资源进行整合、优化和管理,使各类媒体资源可以充分发挥其教育功效。一是优化媒体资源的配置,提高资源利用率;二是拓展媒体资源的功能,改变其单一的服务功效;三是完善宣传管理制度,做好舆情的监控工作。以便于学校的媒体资源可以占有话语权,在网络舆情中发挥主导力量,减少同质化的宣传内容,避免重复性的功能设计,集中媒体资源的力量,使校园媒体的传播价值可以得充分的发挥。

再次,实现课程思政和思政课程的全媒体化实施。以全媒体技术为手段,推动思想政治教育渗透到教育的各个环节和各个方面,在教学体系、管理服务体系和科研体系中渗透立德树人的教育元素,并加强各个体系间的信息沟通、协作配合和检查监督,从而使得各体系各司其职、分工协作、高效配合。

最后,建设全媒体“三全育人”人才队伍。“三全育人”共同体的实施主体是人才队伍,只有具备全媒体技术素养,熟悉媒体发展规律和传播规律的人才,才能更好的运用全媒体技术手段来构建“三全育人”的共同体和实施“三全育人”教育。因此高校基层学院还要加强人才队伍方面的建设,以便于思想政治教育更加有效的开展。

(二) 优化“三全育人”的宣传内容和宣传方式

“三全育人”的教育目标是立德树人,以社会主义核心价值观为导向,以马克思主义为指导,在宣传内容和宣传方式上要进行优化,既要突显出思想政治教育的特性,又要展现出全媒体的时代特征^[4]。对于学校媒体资源宣传教育的传播内容、议程设置要在马克思主义的指导下,迎合当代大学生的网络心理特征。用学生身边的真实事件、感兴趣的热点事件来作为宣传教育的切入点,用学生喜闻乐见的形式、网络上流行的话语表达方式作为宣传教育的宣传方式。利用各种校园媒介作为宣传教育平台,利用学生的碎片化时间来开展思想政治宣传教育。使各种原本枯燥乏味的思想政治理论和政策方针思想,以更加通俗易懂、角度全面的呈现出来。对于各种线上教育平台、软件APP如学习通、智慧树等要加以充分利用,通过视听多感官刺激形式来构建直观生动的教学情境,以提升宣传教育的成效。对于思想政治教育的主渠道和主流媒体推送的思想政治教育信息,要确保其完整性和真实性,积极通过多方媒体资源营造正面的舆论氛围。对于隐性的思想政治教育也要进行创新,注重内容和方式方面的优化,以便于使思想政治教育潜移默化的渗透。

(三) 突破网络圈层的束缚

在以生为本教育理念的指导下,学校方面需要转变姿态,主动融入到学生的圈层,并善于利用学生的圈层来实施思想政

治教育。从而突破圈层带来的信息孤岛效应,使育人主体更好的形成合力实现协同育人。首先,育人主体需要用真诚的关怀来获取学生群体的好感,然后融入到学生的圈层,利用学生乐于接受的信息接收方式和语言表达风格来进行思想政治教育的渗透。在一些重大事件的舆论导向上,在一些关键时间节点上,要做好价值观引领和思想引导。其次,育人主体要理解信任学生,建立良好的师生关系,以便于开展积极的交流沟通,收集学生的反馈,以做出方式、策略上的及时调整。再次,协同育人多元主体要积极融入学生的圈层,不只是班主任、思政教师、辅导员、学科教师,还包括其他教职工、社会力量和家庭成员的融入。使各方主体在圈层内发挥自身的教育功能、配合功能,各网络圈层成为“三全育人”的一个阵地。

(四) 完善联动机制推进“三全育人”

作为一项系统性的工程,“三全育人”需要完善的联动机制来保障教育效果。一是传统思想政治教育形式与全媒体的联动^[5]。把线下的面对面谈话、学术讲座、课堂教学等传统形式,与线上的直播、网课、微课等并把形式结合起来,把理论教学与社会活动、实践活动通过全媒体联合起来。二是把基层学院与高校间通过全媒体平台联合起来,学校做好全方位的统筹工作,而基层学院在此基础上结合自身的实际情况和建设需求,来合理设计联动机制。三是把专业教育、校园文化、校外实践、创新创业等领域联动起来,全面系统的推进“三全育人”。

四、结语

全媒体时代信息的传播更加便利,一方面满足了人们随时随地交流和学习的需要,一方面又使得人们面临着负面信息的冲击。在此时代背景下,强化思想政治教育的重要性越发突显,高校要利用全媒体平台和技术手段,来促进“三全育人”体系的构建。

参考文献

- [1] 李翔, 巩建华. 全媒体时代高校“三全育人”工作探究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(12):3-4.
- [2] 张策, 张耀元. 新时代背景下新媒体融入高校思想政治教育的价值、原则及路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(8):6-7.
- [3] 马宁. 自媒体时代高校“三全育人”的规律遵循与实践创新[J]. 齐齐哈尔大学学报:哲学社会科学版, 2019(6):177-180.
- [4] 王建. “三全育人”时代内涵及路径优化研究[J]. 中国集体经济, 2020(20):2-3.
- [5] 杨佳玲, 苏理云. 新时代普通高校“三全育人”综合改革研究[J]. 教育进展, 2022, 12(1):5-6.