

辽宁省红色文化遗产在乡村历史教学中的应用

郭子淇 王香

(渤海大学 辽宁锦州 121013)

【摘要】红色文化遗产是红色文化的重要组成部分，它包含中国共产党在革命和建设留下的革命遗产及其纪念设施。辽宁省拥有丰富的红色文化遗产，但是在实际乡村历史教学中，将红色文化遗产与历史教学相结合面临一系列的问题，因此，历史教师、学校以及社会各方应充分利用红色文化遗产使学生热爱历史学习，深刻理解和感悟历史，激发学生爱国主义情感，从而为开展德育教育做贡献。

【关键词】非红色文化遗产；乡村；历史教学

【课题】渤海大学国家安全研究院2021年重点项目(xk-20213532)的阶段性成果。

【作者简介】郭子淇，(1998-)，女，河北邢台人，渤海大学在读研究生，研究方向：学科教学历史。王香(1979-)，女，渤海大学历史文化学院副教授，中国近代史、学科教学历史专业研究生导师，研究方向：中国近现代史、东北地方史。

【中图分类号】G413

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)01-000223-03

一、辽宁省红色文化遗产在乡村历史教学中的应用背景

习近平总书记指出：“革命文化是中华民族最深层的精神追求的积淀，是中华民族独特的精神标识的代表，应传承红色基因。”^[1]党十九大中提出的十四项基本治国方略提到：应加强文化事业的立法工作，传承、弘扬红色革命精神，传承、保护红色文化遗产，开发、利用红色文化资源。党和国家出台的一系列新文件、新政策，为传承和发展辽宁省红色文化遗产提供了便利的条件。红色文化是指中国共产党在领导革命和建设过程中形成的精神文化、物质文化、制度文化和行为文化的总和。红色文化遗产是红色文化的重要组成部分，它包含中国共产党在革命和建设留下的革命遗产及其纪念设施。^[2]辽宁省保留下来的红色文化遗产真实地反映了中国共产党在辽宁地区的革命活动与建设发展，对传承和发展红色文化具有重要的作用。但是在实际乡村历史教学中，辽宁省红色文化遗产在乡村历史教学中存在一些问题。

二、辽宁省红色文化遗产在历史教学中应用路径

辽宁省红色文化遗产丰富多样，历史教师应按照历史课程标准，整合教材内容，将书本上的知识与当地的红色文化遗产相联系，培养学生的家国情怀，同时实现区域红色文化认同。

(一) 辽宁省红色文化遗产在课堂教学中的应用

课堂导入、课堂讲授和课堂小结是一节完整的历史课所包含的环节，笔者将通过这三个环节，分别举例介绍辽宁省红色文化遗产在课堂教学中的应用。

1. 辽宁省红色文化遗产在历史课堂导入中的应用

课堂导入在历史教学中十分重要，可以采用视频导入、图片导入、问题导入等多种形式。因此，如果能利用辽宁省红色文化遗产导入相关联的历史课程，使得课本上的知识与学生的

实际生活相联系，无疑能够拉近学生学习的历史知识与红色文化遗产之间的距离。

以部编版八年级上册第14课《中国共产党诞生》为例，笔者进行了教学设计来展示辽宁省红色文化遗产在历史课堂导入中的应用。

教师：多媒体出示中共沟帮子铁路党支部纪念馆介绍视频

学生：观看中共沟帮子铁路党支部纪念馆介绍视频，带着问题学习本课。

教师：通过观看纪念馆讲解视频我们了解到：1924年，辽宁乃至东北第一个基层党组织中共沟帮子铁路党支部诞生，在党领导东北人民进行革命斗争的历史上起到了决定作用。中国共产党是在怎样的历史条件下诞生的？它诞生之后，中国革命又出现了哪些崭新的面貌呢？带着这些问题，我们一起来学习一下本课。

该设计使学生通过观看视频，从而激发学生的学习兴趣。以辽宁乃至东北第一个基层党组织中共沟帮子铁路党支部为例，结合学生的实际生活，拉近学生与党组织之间的距离，使学生带着对党的尊敬进入本课的学习。

2. 辽宁省红色文化遗产在历史课堂讲授中的应用

课堂导入之后就到了课堂讲授环节，这是一节历史课的主体。由于历史课本编写受篇幅的限制，因此可以通过辽宁省红色文化遗产来丰富相关的教学内容，从而实现课程目标。

(1) 利用红色文化遗产丰富教学内容

以部编版八年级上册《中国历史》第一目为例，书上最后一段在描述东北抗日时只写了中国人民的局部抗战开始，但对于东北抗日联军没有过多的介绍，因此可以结合辽宁省红色文化遗产来丰富与东北抗日联军相关的内容。

教师：出示赵尚志及其纪念馆的图片，介绍1931年九一八

事变后，他成为东北抗日联军的创建者和领导者。东北抗日联军是中国最早对日作战、经历时间最长且条件最为艰苦的一支抗日部队。在东北抗日战场上，有“南杨北赵”之说，即杨靖宇和赵尚志。他们共同领导的东北抗日联军让日军深感恐惧，而赵尚志更是让日军闻风丧胆，当时有这样一句话来评价他“小小的满洲国，大大的赵尚志”。他所领导的东北抗日联军第三军，多次打击日军的嚣张气焰，极大地鼓舞了东北人民的抗日信心。之后可以让学生分享他们所知道的与赵尚志或其他东北抗日联军战士相关的故事。

教师通过出示红色文化遗址的图片以及讲解抗战人物事迹，使得学生更直观地学习历史，从而丰富历史教学内容，提高学生学习效果。

（2）利用红色文化遗产实现课程目标

以部编版八年级下册《中国历史》第2课《抗美援朝》为例，课程目标对于本课的要求是：“认识抗美援朝、保家卫国的正义性”。在讲解抗美援朝的正义性时可以将鸭绿江断桥景区与课本内容结合起来，从而实现课程目标。

教师：多媒体出示鸭绿江断桥景区图片，让学生分享他们所知道关于鸭绿江断桥的故事。

学生：分享鸭绿江断桥的故事。

教师：对学生的讲述进行补充讲解。俗话说，到丹东不可不看断桥，它是抗美援朝战争的象征。美军当时在炸桥时，为避免惹翻中国，招来更大的“麻烦”，只轰炸了朝鲜一侧，这生动形象地体现了当时的中国在这个世界上已经占有举足轻重的地位，美国参与这场非正义的侵略性的战争是注定要失败的，而中国的抗美援朝是正义的反侵略战争，是注定要取得胜利的！该设计通过利用红色文化遗址加深学生对抗美援朝战争性质的认识，从而实现课程目标。

通过利用红色文化遗产加深学生对抗美援朝战争性质的认识，从而实现课程目标。

3. 辽宁省红色文化遗产在历史课堂小结中的应用

课堂小结是一节课最后的环节。优秀的课堂小结可以达到“课虽终，意犹存”的教学目的，从而上升到情感态度与价值观，达到对学生进行德育教育的目的。

以部编版八年级上册第18课《从九一八事变到西安事变》为例，笔者结合红色遗产“平顶山惨案纪念馆”和“九一八历史博物馆”进行课堂小结设计，引导学生铭记日本的侵华历史和滔天罪行，了解十四年抗战的起点。

教师：出示揭露平顶山惨案真相的史料，提问面对日军惨绝人寰的行为大家有什么感想？今天我们应如何看待中日关系？

学生：小组讨论并发表自己言论。

教师：同学们，九一八事变是我们十四年抗战的起点。我们无法改变历史，但是我们要铭记历史，以史为鉴，努力学习，为建设强大的中华民族作出贡献。对待中日关系要保持理智，坚决反对日本公开参拜靖国神社、篡改历史教科书、否认侵华和大屠杀的言辞和行为。同时也要坚决维护世界和平，反对战争。

通过出示与本课相关的红色文化遗产史料，还原历史真相，从而激发学生的爱国情感；采用小组合作讨论的形式让学生发表自己的感想和看法，可以调动学生的学习积极性；最后教师进行总结，升华情感态度与价值观，上升到德育，从而对学生进行爱国主义教育。

（二）辽宁省红色文化遗产在实践教学中的应用

历史学习不能只局限于在课堂中，还应进行实践教学。实践教学包含参观、座谈会、兴趣小组等多种组织形式，能够丰富学生的历史实践学习。

1. 参观辽宁省红色文化遗产

学校定期组织学生到辽宁省红色文化遗产进行参观活动，可以使学生了解自己家乡英雄人物的革命事件，从而感悟历史。参观前，学校和教师应做好准备活动。学校要提前对参加教师进行培训，包括参观的流程以及对学生在参观过程中遇到的问题进行预测和准备，做好安全培训和突发事件的应急处理；教师则要做好对学生的教育工作并布置好相关的作业。

辽宁省红色文化遗产丰富多样，拥有10个国家级爱国主义教育基地。比如九一八历史博物馆、辽沈战役纪念馆、抗美援朝纪念馆等等，学校可以组织学生定期参观，结束后，可以召开相关的主题班会，让学生分享自己的体会，使学生感悟革命英雄主义精神、革命乐观主义精神以及集体主义精神，激发学生热爱祖国精神。

2. 召开辽宁省红色文化遗产革命人物讲座

讲座也是实践教学形式中的一种。学校可以邀请参加过抗美援朝的英雄战士、目睹过抗美援朝战争的见证人、烈士子女等等来学校进行讲座，讲述历史革命故事，丰富学生学习。

首先要确定讲座的时间、地点、人物以及主题，之后在学校做好宣传工作，学生教师积极踊跃参加。讲座时主持人做好主持工作，参加的师生应仔细聆听。讲座最后，师生可以向革命人物提问，进行沟通交流。讲座结束后，师生写好感想总结，进行分享。讲述人可以围绕以下问题进行讲述：

- （1）什么时候参加的抗美援朝战争？经历过的哪些战役？
- （2）在抗美援朝战争中遇到的最艰苦的情况是什么？
- （3）对于抗美援朝战争，最刻骨铭心的记忆是什么？

(4) 抗美援朝战争是靠什么取得胜利的?

(5) 对于当代青年学生的告诫和教诲有哪些?

3. 建立辽宁省红色文化遗产兴趣小组

兴趣学习对于学生来说十分重要。教师可以组织学生建立家乡红色文化遗产兴趣小组,小组成员利用课余时间开展活动,从而使学生更加深入地了解自己家乡的历史,传承红色基因。

以“我家乡的革命英雄”故事会为例,具体设计如下:

(1) 活动主题:我家乡的革命英雄

(2) 活动目标:

①丰富学生的历史知识,加强课本理论知识与红色文化遗产的联系。

②采用故事会的方法。

③激发学生的爱国主义情感,为开展德育教育做贡献。

(3) 活动资源:中学历史课本、家乡的红色文化遗产、史料、视频、图片等。

(4) 活动过程:

①全班共分为8个兴趣小组,小组查阅资料,确定要介绍的革命英雄人物的故事。

②每组派一名学生按顺序讲解革命英雄人物的生平和英勇事迹。

(3) 教师对各组的讲解进行点评,依据每组的准确性、生动性和感染性进行排序,并进行总结。

这种兴趣小组使得学生在自由的环境中学习,是学生在课外了解家乡红色文化遗产的好方式,从而丰富学生学习历史知识。

三、辽宁省红色文化遗产在乡村历史教学中的积极作用

(一) 拉近历史知识与辽宁省红色文化遗产的距离

历史是学习过去的事,再加上历史书上大量的文字,很容易使学生觉得枯燥无趣,而将本地的红色文化遗产与历史的学习相结合,能够丰富历史知识,使历史不再遥远。在部编版八年级上册《中国历史》第14课的课堂导入设计中,教师通过出示中共沟帮子铁路党支部纪念馆的介绍视频,结合学生的生活实际,拉近学生与党组织之间的距离,拉近历史知识与辽宁省红色文化遗产的距离。

(二) 加强学生对辽宁省红色文化遗产相关历史的理解和感悟

由于受到篇幅的限制,中学历史教科书对有些历史知识会进行简写,这就需要从历史文化遗产中选取适当的历史史实对历史教科书进行补充,来加深学生对文化遗产相关历史的理解和感悟,巩固学生学习的历史知识。东北师范大学历史系薛虹

教授说过这样一句话:“学生的感官具体充分地接触学习的现象或材料,他们收获的知识会更加深刻,能更好地巩固知识。”^[1]在部编版八年级下册第2课《抗美援朝》一课中,教师通过出示鸭绿江断桥的图片,对抗美援朝战争的正义性进行补充讲解,突破重难点,从而加深学生对鸭绿江断桥相关的抗美援朝战争性质的理解和感悟。

(三) 利用辽宁省红色文化遗产培养学生家国情怀,开展德育教育

徐文秀曾在《人民日报》发表过这样一篇评论:“家国情怀是自身深层次的心灵密码;是自身对国家所展现的深情大爱;是自身对幸福以及国家富强的理想追求;是自身对国家的一种高度责任感、使命感、认同感和归属感的体现。”^[4]高中历史核心素养中包含着家国情怀这一层面。利用红色文化遗产,在中学历史教学中融入自己家乡的革命英雄人物,对学生进行爱国主义的德育教育。教师在部编版八年级上册《中国历史》第18课《从九一八事变到西安事变》这一课中进行课堂小结时,通过结合辽宁省红色遗产“平顶山惨案纪念馆”和“九一八历史博物馆”,教导学生要以史为鉴,努力学习,为建设强大的中华民族作出贡献,从而对学生的家国情怀进行培养。

习近平总书记指出:“我们中国独有的文化是红色文化,它是中国革命先烈为建设新中国,抛头颅、洒热血最终形成的具有中国自身特色的精神文化”。^[5]因此红色文化遗产对学生学习历史、传承优秀文化具有非常重要的作用。辽宁省拥有丰富的红色文化遗产,历史教师、学校以及社会各方应充分利用红色文化遗产使学生热爱历史学习,深刻理解和感悟历史,激发学生的爱国主义情感,从而为开展德育教育做出贡献。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2017(10).
- [2] 魏子元. 红色文化遗产的相关概念与类型 [J]. 中国文物科学研究, 2020, 01: 12-13.
- [3] 薛虹:《关于历史课课堂教学中巩固新知识的问题》,《历史教学》1956年第4期。
- [4] 徐文秀:《多一些“家国情怀”》,《人民日报》2012年1月20日。
- [5] 习近平:《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,《人民日报》2017年10月18日。