

高校思政课助力塑造学生人格研究

支引娟

(贵州民族大学 贵州盘州 561600)

【摘要】思政课对于我们的成长尤为重要,针对正处于“拔节孕穗”期的大学生更为重要,具有传播知识、思想、真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造人格的等重要作用,是落实立德树人根本任务的关键课程。健康人格的定义是一种在动力上和结构上向崇高人性,发展的人格状,它是多种人格特征的完备融合与有机统一,只有在情感理智与身体之间协调发展,才能为实现个人健康提供保障。提高高校大学生的人格教育,完善大学生的心理人格,使他们有健全的人格,实际上就是促进高校大学生思想教育,现阶段,一些高校教师对于思政课的广度缺乏认识,认为人格应该是心理课的范畴,而很少把人格教育纳入思政课的内容。

【关键词】思政教育;大学生人格发展教育

【作者简介】支引娟,女,贵州盘州人,贵州民族大学,助教,硕士研究生,研究方向:思想政治。

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)01-000220-03

一、人格教育相关概述

(一) 健康人格的基本内涵

“人格”这一概念,不是中国本土的词,是外来引入的,最早的出现是在中国在与日本的交流中,进入了“人格”的概念,不同的研究者对此的定义不尽相同,可是总的来说,大家比较认可的定义是指人的性格、气质、能力、品德等多方面的总和,是一个人的道德、思想、责任、行为等各个方面的统一。健康人格的定义是一种在动力上和结构上向崇高人性,发展的人格状,它是多种人格特征的完备融合与有机统一[1]。不同学者针对对于健康人格的侧重点不完全相同,但达成共识的方面是都认为健康人格指人格的健康、全面、和谐的发展,通过内在的平衡机制协调和平衡与外界的关系,实现和社会不断相适应,不断地提升个人潜在能力,以满足社会的发展要求。在校大学生大多数年龄处于18至22岁,统称00后,此时,他们心理内部的结构发生变化,他们的非常有个性,但他们的价值观念非常不稳定,心理常常是处于迷惘、波动、抉择等复杂的情绪状态,心理成熟与生理成熟发展不相符合,后者的快于前者,所以,他们的表现在情感变化大,情绪不稳定,容易受周围的环境变化而变化,心境起伏大,容易走极端、冲动,情绪冲突非常多,是心理疾病的高发人群,因此,有一个稳定、健康的人格对于大学生的重要性是不言而喻的。

(二) 人格教育的基本内容

人格教育的定义是发展学生心理素质的一种现代化教育,他的主要目的是培养学生健康是适应现代化社会的各类需求。在目前,关于大学生的人格教育分为两个方面,一方面是

在理论研究,另一方面是实践探索,也就是心理学上的健康人格和优良的道德品质。

因此,人格教育的把最终目标定为希望把学生培养成一个能力全面、知识渊博、品德高尚和心理健康的人。不仅要求让学生在人生中学会做人,还要在社会活动中赋予人的社会活动以“魂”一人格精神,这是人格教育的核心。客观地讲,想要将学生人格完善,则必须要两方面知识,一方面是知性知识,另一方面是体验性知识。那么,知性知识,是可以直接用语言文字等符号表达出来的书本经验,例如让学生对“什么是健康人格”、“什么是心理健康”有属于自己的判断。而体验性知识的作用是在帮助学生解决“应当怎样才是人格健康”、“在具体的道德操守上应该怎么办”等有正确的价值判断。针对成长中的在校大学生,如果仅有书本知识,无体验性知识,那么,他们将会有不知道如何面对人生的困惑,针对这类学生,他们健康“长大”并不断“成长”是很困难的。也正是从这个角度上说,关于当代大学生的人格教育,关键问题不是说,而是如何“做”,不是理论教育问题,而是如何引导他们在实际操守的问题。

(三) 思政教育纳入人格教育的必要性

在健康人格的诸多因素指标中,优秀的道德品质占据非常重要的位置,作为新时代的大学生,除了需要具备高水平的道德品质之外,拥有整合事务和道德选择的能力之外,还要有学会辨别各类复杂的信息,用社会主义核心价值观指导行动。

高校对学生人格的培养起非常重要的作用。影响学生人格的因素很多,例如家庭环境、学校教育、社会环境等,诸多因

素中,学校教育所起的作用是非常关键的,特别是高校的思政课,对学生的作用非常大,目前的状况是,高校思政教师很少关注学生人格的培养,导致在实际的教学过程中不重视对学生人格魅力的培养,只注重填鸭式的文化知识的输出。由于学校的边缘化,导致很多学生对人格健全方面的认识不会充分,学习思政课的主动性也降低。高校思想政治工作是回答了高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,那么,把思想政治工作融入教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。这就要求思政课需要全方位教育学生,让学生攀登一个新台阶,为社会主义建设做出贡献,成为有担当的青年一代。

二、思政课对大学生人格塑造现状分析

(一) 思政课的目标

思想政治教育是指在一定的道德规范和思想观念的范畴里面,社会或者社会中的群体对其成员施加影响使成员们形成符合一定社会形态要求的思想政治素质的教育活动。因此针对高校大学生进行思想政治教育工作,不仅能够很大程度上降低大学生因人格问题,而出现人生发展的问题,还有助于当代大学生提高自身素质,提高思想政治觉悟,并能促使我国心理健康的大学生积极投入进社会主义精神文明的构建和传扬新思想中去。

(二) 大学生人格特点

大学生是高校开展思政教育的主要对象和中心,是教师开展教育工作的出发点与初心。大学生沉浸在社会视角多元化、思维方式多元化、文化要素多元化、价值观多元化、思想思潮多元化、信息网络化的包围和刺激中,社会生活的具有多样性、复杂性、现实性的特,使大学生对社会生活的“游戏规则”有着独到的见解和认识。同时,随着社会发展和日益激烈的竞争,大学生形成了更加自我务实、理性、的个体发展意识。此外,处在当前时代背景下的大学生对新中国史、党史、国家兴衰、改革开放史、社会主义发展史爱国传统等社会历史知识的学习不够,在接受社会主义核心价值观教育的同时,也受到了社会多元思潮,尤其是西方多元价值观的影响,在价值观认知和选择上形成了多方面的冲突、困惑和矛盾。

基于这样的背景下,部分大学生理想信念被弱化甚至偏离,价值务实,自我意识强,且多元学习能力强,追求多元思潮,出现了思想上的“迷路”。在这种环境下,大学生非常容易形

成特定的思维方式和价值观体系,容易形成固定的思维方式和特定的心理定式,这会对其正确认识当前社会现象产生的负面影响,从而支配和影响其思想和行为的发生,最终就会对思想政治工作开展的形式以及最后的效果形成巨大挑战。另外,学生一定程度上存在认识上的偏见,很多学生认为,思想政治工作是“空谈口号”的“教条主义”,基于这种理解的偏差,会使得大学生对思想政治教育产生轻视。

他们还有这样的特点,一是比较看重物质条件,大学生不仅对物质有强烈的需求,而且对精神生活的要求也很高,我们除了要满足他们日常的吃穿住行的要求,还要给予情感上的回应,例如亲情,友情、爱情等。

相关统计结果显示,大学生一般都会把自己的利益放在第一位,更多的是思考我如何从社会中索取福利,很少考虑自身对社会的贡献和价值。最明显的表现,他们的就业态度,不是遵循“哪里需要我,我就去哪里”的原则了,而是优先考虑有利于自身发展,或者选择经济待遇好,发展前景好的行业,缺少奉献精神,责任意识很低。

00后大学生,大部分都是独生子女,在家众星捧月,父母、亲戚朋友宠溺有加,让他们养成了自我中心的理念,做事相对较为自私,不顾及别人的感受。特别是在团队作业时,喜欢突出自己,团队意识较为缺乏,责任意识相对差。

三、高校思政课融入人格教育路径研究

教学内容上丰富,扩展到人格教育很对在校大学生认为大学期间认为,大学期间的主要任务是学好专业知识,这才是以后找工作所具备的能力,并且他们对思政课的印象就是无趣无味,认为思政课主要介绍国家的方针,都是“死知识”,故对思政课“不感兴趣”。把思政课与本专业想联系,多层次、多维度地挖掘各科中的思政课元素,是专业课成为思政课的载体,例如通过了解时政和学科进展、讲本专业的优秀历史和人物故事,把思政教育融入丰富多彩地专业课程的各方面,把过去“无趣无味”的理论融进学生周围的事例或者自身的经历中,既活跃了课堂,又使冷冰冰的课程有了的“温度”,特别是理工科的课堂。

“没有大家,何来小家”,习近平强调:“要想弘扬爱国主义精神,就必须把爱国主义教育作为永恒主题,要把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程。”在思政教育教学中,厚植爱国主义,将爱国主义的内涵和课程相结合,这

样既符合教材的要求,又符合教学规律。

将心理健康教育纳入思政教育的范畴,甚至成为一个永恒的话题,学生人格健全程度在某种程度上标志人心理健康程度,在大学生教育过程中,学校有序开展心理健康教育,对舒缓心理压力,解决心理矛盾有很好的作用,学校还可以趣味活动、知识竞赛、完善心理咨询室设施等措施,帮忙解决学生在生活、学习过程中遇到的心理问题,还可以在思政课中纳入心理教育的内容,让学生拥有一个健康的身心,也是思政课的目标之一。

教学形式多样化,延伸到人格教育方面,就有如下一种现象:当代学生认为思政课教材内容枯燥,只讲大道理、国家政策,“干巴巴”的,内容枯燥,非常无趣,甚至觉得思政课的内容离我们很远,高于我们的生活,思政课自然没可听的内容。

为了避免此类现象,应当用各种丰富多样的节日作为契机,开展不同类型系列的主题教育,例如雷锋日学习雷锋、植树节植树、端午节纪念屈原、开学第一课,共铸爱与责任的中国力量;在科技快速发展的当下,应景地开展高科技主题思政课,带领大家了解我国的高科技……

思政课的主题很广泛,劳动教育,反对浪费、鼓励节约教育,心理健康,爱国教育,民族共同体意识教育都涵盖在其中。目的是培养学生的担当意识,责任意识,进而完善学生的人格。

以赛促学,例如某高校开展“课程思政教学比赛”以考察教师。如何将教学里面的内容与思政元素想联系,通过教师对教学方法、教学内容、教学目标、教学评价、教学反思、思政元素挖掘等的阐释,结合教学过程,全面测验教师的教学设计和课程思政教学能力,以求达成“以赛促教、以学促实践、课程育人”的宗旨,让学生寓赛寓乐,以正确乐观的态度对待比赛。

思政课教师自身需要具备的素质“打铁还需自身硬”,想要上好思政课,教师必须做出榜样,榜样的力量是无穷的。教师是直接接触学生的团体,教师人格魅力将直接给学生做示范,直接影响学生的内心世界,他们的示范作用影响成长中的大学生。在教育中,教师是实施教育的主体,也是学生接触时间久、影响较为深的人,时间甚至比父母还长,教师的品行将对成长中的学生产生直接影响。教师不仅要夯实自己的专业知识,还要不断地提升自己的教育理念和魅力,同时树立社会主义核心价值观和正确的社会意识,才能起到榜样的作用,才能给正在成长的学生树立好的典范,给学生做好榜样。

大学四年,是大学生正式社会的一个过渡阶段,这个时间

段是塑造大学生人格非常关键的时间段,因此更需要教师的帮助和引导。教师不仅行为要端、以身作则,且教风要正,做好学生的榜样。要想上好思政课则需要具有敏锐的政治嗅觉,在错综复杂的局势面前时刻保持清醒的立场,传导社会正能量。

二是思政课老师需要自身有相应的专业素养,讲课时不仅要有自信、有气势和底气,这样才能受到同学们欢迎,要善于把握青年大学生的特点,将教材的主要内容与学生自身的现实结合起来;要对党的创新理论成果的真信,要对自身科研内容的自信。

三是思政课教师要结合实际,思政课是源自学生生活的,是有现实依据的、“接地气的”,而不是普通的,甚至只是哗众取宠的。重视教学过程中的实践性,思政课教师不仅在内容上要观照时政、观照生活,也要勇于回应社会焦点问题。教师可以主动将一些身边事例当做教学事例,例如从一国两制、大国外交、中国之治,以及民族融合等视角去找与教材的切合点,用最新的理论知识分析最新的时事,使学生用自己的亲身经历和亲眼见证的事实去感受中国家的变化,以证明有“温度”、内涵的思政课应该是够及时的回应社会和学生关切。这就要求教师除了必须用扎实的专业知识以外,还需要具备政治嗅觉和善于观察日常生活的耐心。

小结

目前,大学生健康人格是高校人才教育工作的衡量标准之一,而思政课贯穿于大学期间,所起到的作用也是其他教育代替不了的,重视人格教育在思政教育的比例,将有利于学生价值观的引领和塑造人格。大学生要通过思政课不断完善自身人格,提升整体素养,担起建设社会主义的大任。

参考文献

- [1] 乔爱平. 浅论大学生健康人格的培养 [J]. 教育理论与实践, 2009(29): 65-66.
- [2] 吴静怡. 思想政治教育视域下的大学生心理健康教育研究 [J]. 文化创新比较研究, 2020(5): 18-20.
- [3] 李小平. 当代大学生的人格教育 [J]. 攀登(双月刊); 2007(3): 145-146.