

# 新时代高校引导大学生红色基因传承路径研究

崔敏

(南京信息工程大学 江苏南京 210044)

**【摘要】**目前,高校传承红色基因仍然面临着诸多问题,因此要增强红色基因融入思政教育工作的实效性,创新融合路径,必须实现好红色基因资源的转化,抓住其与思政教学资源的契合点,优化思政教育功能工作布局结构,拓展实践教学方式,利用红色基因资源为思政实践教学提供更为广阔的平台,提升红色基因在学生群体中的认可度和亲和力。

**【关键词】**红色文化;育人价值;实现路径

**【基金项目】**本文系江苏高校哲学社会科学研究项目思政专项“以文化涵育引领高校‘青马工程’的建设研究”支持(项目编号:2020SJB0064)。

**【作者简介】**崔敏,男,江苏连云港人,南京信息工程大学,助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

**【中图分类号】**G641

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)01-000217-03

## 一、红色基因中的“红色”是什么?

在新的历史条件下,带领全党和全国人民实现中华文化的转型和发展,离不开对红色基因的继承和创新。习近平总书记强调:“我们要发扬光荣传统、传承红色基因,不忘初心、继续前进”红色基因作为我党改革精神的财富,理应在21世纪的中国产生和爆发新的活力。要探讨红色基因的价值,我们首先要从不同角度把握红色基因的科学定义。红色基因的关键物质承载者是红色资源,如“人、物和事件”。我们所说的“人”是指为革命而挺身而出的革命烈士和人民中的许多杰出人物;我们所说的“事件”是指为革命而产生的英雄行为;我们所说的“物”是指英雄们为革命作出的新努力所积累的武器和工具。这些看得见、摸得着的客观材料,使我们能够把握红色基因的内涵,深刻理解“红色”的归属,并继承和发展其卓越品质和传统风格。

第一,革命的理想信念对“红色”来说比对“天”更重要,这是红色基因的命脉。红色基因是我们祖先留下的重要资本。它之所以被称为“红色”,是因为它真实地反映了从南湖红船到井冈山无数革命先烈为争取劳动解放而进行的不屈不挠的斗争,用头颅和鲜血换来了心中的理想。

第二,“红色”自始至终都听从党的领导。2020年新冠疫情暴发,党中央通过新冠疫情防控形势迅速判断,集中部署,召集各方力量,落实党中央的部署方案计划。大在短时间内能够抵御疫情,离不开党中央的正确决定和指挥,离不开全体工作人员对党中央计划的执行,坚决服从党的命令。

第三,“红色”是不畏艰险和死亡的战斗精神。在过去,

有一些革命烈士为国家的独立和繁荣而不屈不挠地奋斗。前有革命先烈为争取民族独立,国家富强而百折不挠、艰苦奋斗,现有奔赴火场的消防员、风雨无阻的交警、守卫祖国边防英雄们,他们为了保护人民的生命安全,始终秉持着不怕苦不怕难不怕牺牲的精神坚守岗位,正是有了这种精神的传递,才能够永葆红色基因本色。

第四,在党的纪律方面,“红色”是更加严格和自觉的纪律。“无规矩不成方圆”,党的组织纪律是党的团结和凝聚力、战斗力的重要支撑点,是社会主义工作顺利开展的坚实保障,改革队伍得到加强,胜利是改革的前提条件。党的组织纪律是我们党在群众中推动社会主义改革和改造的重要保证。在社会主义建设的道路上,我们必须继承党的严格的组织纪律,为实现中国梦而不断努力奋斗。

第五,“红色”是自力更生和自我发展意识。工农红军要成功,就要从以城市为中心的改革道路中走出来,这是他们在革命事业萧条的情况下改革方案,是扭转局面的最佳途径,但是这些都要在自力更生,实事求是的基础上进行,只有这样才能获得革命的最终胜利。在革命事业走向繁荣开始进入改革开放的时候,能够及时地结合实际情况走出另外一条适合自身发展的道路,找到马克思主义在中国发展的新道路。

第六,“红色”是自始至终全心全意为人民服务的宗旨。我们党自成立以来,始终把改善人民的福祉放在首位。在国家民族危机中,即使是病毒性传染病蔓延,我们党始终把人民的生命和健康放在第一位。正是因为党真心为民,人民也全心全意地支持党,党和人民之间的红色基因就会在沟通的道路上

架起一座桥梁，一代一代地广泛传播。

## 二、高校传承红色基因价值探析

### 1. 有助于培养社会主义现代化的建设者和接班人

身处信息化时代，新的媒介、新的平台层出不穷，而这也为思想政治教育的发展提供了更广阔的空间，抓住时代契机，对学生开展思想政治教育是大势所趋。网络信息纷繁复杂，其中不乏历史虚无主义等不良文化的存在，由于学生群体存在不能够及时准确地辨识不良信息和不良文化的现象，因此必须及时对其进行思想政治教育，帮助学生有效辨别信息，摒弃历史虚无主义等一些错误思潮的影响，坚信中国特色社会主义道路是正确并且值得为之奋斗的。

### 2. 有助于培育和践行社会主义核心价值观

深化高校师生对于核心价值观的理论认同，不仅能够帮助学生获得对于个体的理性认知，而且能够产生个体情感共鸣，从而自觉加强与社会的联系，树立高度的社会责任感。习近平总书记在2018年全国宣传思想工作会议上强调，要坚持立德树人、以文化人，建设社会主义精神文明、培育和践行社会主义核心价值观，提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

### 3. 有助于养成良好的道德观念和道德行为

红色基因本就是一部慷慨激昂的英雄史，更是无数个动人的红色故事串联起来的教育史，为高校思政教育课提供了丰富的教学素材和案例，教育注重潜移默化，将红色故事融入课堂，让学生从革命先辈们的故事中感悟精神的力量，将理论化为故事，用叙述的方式把理论讲清楚、讲明白，提高学生道德修养水平，学习革命先辈无私奉献，为党为人民甘愿牺牲自我的高尚品德，同时能够在日常的学习和生活中，遵守社会道德原则，规范个人日常行为。

## 三、新时代大学生红色基因传承路径

### （一）推进红色基因资源向思想政治教育资源有效转化

#### 1. 制定红色基因文化校本课程开发目标

红色基因具有丰富的色彩内涵，具有自身的教育价值，是课程内容的宝贵资源，是社会主义社会发展的必然选择。在《激发红色基因的途径和方式》文章中，刘浩林和范国盛生觉得，要更好地继承和激发红色基因，最好的办法是把它纳入教材和

课堂内容。为了进一步增强校本教材内容的针对性教学，我们必须首先确定校本教材内容的总体目标，应用学校科研平台，确定红色基因传承的主体地位，开发具有浓厚红色基因的校本教材内容。中国高校思政教育的教育课堂发展为了进一步促进红色基因，必须首先确立课程目标。只有这样，才能慢慢建立起完整的课程内容体系，才能在教材内容中推广红色基因。

#### 2. 选取有代表性的红色基因文化作为课程资源

红色基因代表了革命胜利的阶段，无论在什么情况下，共产党人对马克思主义的坚定信念和对马克思主义领导的坚定地位不变。学习党的历史和革命英雄，可以坚定理想信念，支持社会主义活动的继续发展。因此，根据社会主义社会发展的要求，大学选择“红色基因”各方面所体现的各种改革精神作为有代表性的课程内容资源，在教学课堂上以大学生喜欢的方式呈现在思政课上，弘扬社会主义优秀文化，演奏红色基因文化新阶段的主旋律。

### （二）规划完善红色基因融入高校思政教育的科学布局

#### 1. 确保目标一致性，同向发力“事半功倍”

继承和弘扬红色基因的目的是为了传承革命文化，培养学生优秀的思想政治觉悟，保证教育的目的，但目前红色基因的传承情况仍让高校学生对红色基因感到困惑和迷茫。随着自媒体和信息化阶段的到来，中国高校的思想政治工作也在一开始就被如何经受住新媒体阶段的考验，坚定立德树人的初心所困扰。因此，高校思想政治教育的教师应积极寻求适合当下思政教育的新模式，把自媒体作为传递红色基因的最有力武器，坚持教育育人的初衷，不断努力，加强学生的红色基因教学，营造一个好的教学环境。

#### 2. 避免内容过于庞杂，课程在“精”不在多

红色基因的教育内容与中国高校政治教育的理论教育内容所体现的价值追求是一致的。红色基因是我们党革命和抗战的证据，必须借助现代教育手段，以不同的方式呈现，改善传统式理论传播的教学策略。为此，学校应组织中国思想政治教育教师与研究该领域的知名专家进行交流与合作，将“红色基因”纳入中国公民教育课程内容的教材当中，把思想政治教育作为传播红色基因的有力工具。将中国思想政治教育的内容简化，开发优质课程，帮助高校更容易地学习“红色基因”，帮助学生建立正确的价值观。高质量的课程不仅可以缩短教学的时间，减轻学生和教师的经历，在很大程度上能够提升教育和学习的

效率,提升学习成果。

### (三) 优化红色基因引领时代思潮的思政教育话语体系

#### 1. 结合教学实际,研读经典著作

时代的发展需要将红色基因融入高校思想政治教育活动,根据高校办学的实际水平,加强红色基因教育。只有在党的百年诞辰之际,主动寻找符合红色基因发展趋势,才能避免红色基因教育脱离实际的思政教育。

首先,中国的思政教育教师应该积极学习经典文章,掌握马克思主义意识的精髓,并将先进的意识传达给学生。避免过多的片面论述和空洞教学,影响实际的学习效果,使中国的思政教育显得“形同虚设”。

二是通过抓经典,避免教育领域的碎片化。确保学生能够进行知识连接,将课本内容知识与经典作品知识结合起来,积极评价课本内容知识的获得和经典作品的解读,避免向教学领域输送过多零散的课外知识,割裂课本内容与经典作品之间的联系。

三是思想政治学课程的内容应避免太过抽象。这使我们能够将思政研究的课堂去抽象化,要加入一些红色基因故事,让思政教学变得更有“形状”。这不仅会使我们的思政教师的教学更有感染力,也会提高学生对思政课堂的兴趣,增加他们传承“红色基因”的真正动力,进一步提高高校教育中学习传承“红色基因”的实际效果。

#### 2. 重视学生的情感体验,避免单纯理论教学

中国著名教育学者叶圣陶曾说“教是为了不教,掌握研究方法比掌握问题本身更为重要”。

近年来,通过对红色基因教学的实际情况来看,中国传统式思政教育的课程内容还是以理论传授为主,淡化了学生的情感体验,学生对红色基因传承的定义接受度较差,对红色基因的理解比较片面。

因此,在将“红色基因”融入中国思政教育的实际教学时,教师可以积极探索一些“脚踏实地”的教学方法。例如,在教研课堂过程中引入案例分析,让学生阅读红色文化作品中的文章,在课堂中引导学生积极思考,合理正确地设计教研课堂环节,让学生主动积极地与同学们分享学习经验,使理论更加接近现实生活,能够具体想象。通过引入革命故事,把枯燥的教育场所改造成沟通和情感精神交流的场所,重视学生的情感体验,积极进行红色基因文化地洗礼。

### (四) 规范和改进红高校学生参与传承红色基因的教育活动

#### 1. 强化校地结合,创新实践形式

高校传承红色基因的方法不能仅仅依靠学校资源,还要把地方特色的红色基因文化资源运用到实践活动中,促进地方红色资源的开发,加强学生对红色基因的认同。为了更好地利用当地的红色资源优势,学校可以激发学生组织开展“红色基因进校园”、“找寻红色记忆”等活动,让学生主动、积极地挖掘当地的红色基因,参与红色基因的推广和策划活动,加强对红色基因文化的认识,帮助他们记住并引导他们正确地发扬革命的精神。各大学需要全面充分地展示自己的教育与本地区的教育相结合的好处,并重新设计学生活动的实践方式,为传承红色文化创造良好的氛围。

#### 2. 增加红色基因传承在学生成长手册中的比重

为了提供优质教育,学校必须注重学生在德、智、体、美、劳各方面的和谐发展。在学生的手册中加强对红色基因的比重,将有利于在学生的整个成长过程中进行红色基因的教育,为他们成为“红色基因的继承者”提前做好准备。正如国家主席习近平喜欢说的那样:“数理化之外,爱国主义要加强,要让孩子们知道自己是从哪里来的,红色基因是需要验证的”。为了更好地宣传红色基因,学生需要阅读红色经典,在成长手册中记录自己的红色基因的学习情况,使革命精神成为自身发展的动力。

### 结语

红色文化是革命先烈用血泪探索出来的有效成果,是革命前辈用血泪前进的方向,是我们党慢慢实施伟大革命实践的前提。随着社会的不断发展,中国进入建设社会主义现代化强国的新阶段,在较高层次上把握红色文化遗产的重要价值,坚持把共产主义理想和中国特色社会主义核心理念结合起来,进一步发挥红色文化的育人功能,帮助新一代的年轻人建立一个正确的信仰。

### 参考文献

[1] 孙在丽,新时代我国普通高等学校思想政治理论课教师队伍建设研究[D].中共中央党校,2019.