

心理健康教育在高职院校思想政治 教育中的应用研究

张琳

(贵州经贸职业技术学院 贵州都匀 558000)

【摘要】新时期,高职院校将思想政治教育摆在十分重要的位置,而大量实践也证实思想政治教育对促进学生素质的全面发展有着重要作用。当前高职院校思想政治教育工作成绩显著,然而心理健康教育发展较慢,因此广大思政教师需要结合学生心理问题和具体表现,探讨思政教育和心理健康教育的结合路径,解决二者教育融合问题。基于此,本文先讲述心理健康教育对高职院校思政教育中的影响,之后研究心理健康教育融入思想政治教育的可行性,进一步引申思想政治教育和心理健康教育融合问题,最后就如何在思想政治教育中应用心理健康教育进行分析,希望全面提升高职院校人才培养质量。

【关键词】心理健康;高职院校;思想政治教育

【中图分类号】G441

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)01-000208-03

心理健康教育开展质量关系着学生学习与生活,更对学生今后的成长有着潜移默化的影响,所以当前高职院校不断丰富教育手段,高职学生是国家建设的生力军,不过部分学生面对学习、情感、就业等问题无所适从,比如对自身的学业规划迷茫,容易出现心理问题,需要在思想政治教育中通过心理健康教育加以疏导,由此达到塑造人格、疏导心理、缓解压力目标,促进学生健康成长。不过部分高职院校思想政治教育存在重视程度不足以及和心理健康教育结合不充分的问题,需找到思想政治教育结合心理健康教育的途径,以下进行相关分析。

一、心理健康教育在高职院校思政教育中的重要性

(一)为思政教育拓宽教育内容

传统教学模式下思想政治教育主要侧重对学生思想观念、道德规范方面的引导,进而帮助学生健全人格体系,由此适应社会实践需求。从当前高职院校学生发展情况来看,一些学生思想观念与道德素养中表现为以自我为中心,并且学生个体性差异显著,因此对新时期思想政治教育提出了新的要求。如今,心理健康教育融入思政教育领域,在内容上也对思政教育提出更多要求,需要拓宽思政教育路径,不仅要关注宏观层面的思想培养,还要重视心理健康与个性差异的研究^[1]。

(二)为思政教育带来帮助

思想政治教育主体对象是人,而人有着不同的心理特征和需求,要想确保思想政治教育有序开展需要高度关注学生心理因素,意识到学生任何行为都会受到个性、意志、情感等心理因素的控制,然后在此基础上切合实际的开展思想政治教育,这也是广大思政教师开展思想工作的前提。此外,需要从思想教育目标以及教学特点入手,尊重学生心理规律,然后落实教育工作。健康的心理素质可为学生接受正确价值观念营造良好环境,让思想教育内容转化为学生个人品质和行为准则。从以上角度讲,在高校思想政治教育中要将心理健康教育作为辅助

手段,由此达到良好的人才培养目标^[2]。

二、心理健康教育融入思想政治教育可行性

学生的个性特征、意志与情感受心理支配,从这一层面讲心理健康教育是学生接受思政教育工作的前提,并且良好的心理素质能够帮助学生形成正确的政治观念和道德思想,进而内化为学生的行为准则,所以高职院校实现思想政治教育结合心理健康教育具有可行性,具体如下:

(一)心理健康教育和思想政治教育有共性

从促进学生发展的角度讲,思想政治教育和心理健康教育在教育内容上存在相同的部分,比如教育目标、教育内容和教育形式可以相互补充。具体说来:其一,从教育目标讲,由于课程体系的差异使得教学内容有所不同,不过宏观层面讲人才培养都是为了实现学生德智体美劳的全面发展;其二,从教育内容来看,二者侧重培养学生不同素质的素养,都体现在内在联系以及相互补充,比如从个体心理层面、思想层面讲,思想政治教育与心理健康教育都深刻地影响着学生成长,并且在侧面反映客观世界,而心理健康能体现一个人的价值观念,心理素质更是在人的成长整个过程中起到作用;其三,从教育形式上讲,近年来思政教育更加重视教育形式的多样化,而心理健康教育是重要途径,在理论与实践方面积极拓展学生思维,因此从以上方面考虑高职思想政治教育需要紧密结合心理健康教育^[3]。

(二)工作基础具有衔接性

职业教育改革后高职院校学生人数增加,然而学生的思想道德还有很大提升空间,部分学生在生活和学习中存在着焦虑、浮躁等表现,更加凸显思想政治教育的重要性。当前高职院校愈加重视心理健康教育,并开设心理教育相关选修课程,设立心理健康咨询室,每学期都通过心理健康宣传日以及定期开展健康讲座等途径解决学生普遍存在的心理健康问题,所以说在

高职思想政治教育过程中需要融入心理健康教育，并且实施过程中具有良好的工作基础也为二者融合带来便利。

（三）思想观念的心理范畴本质与心理教育倾向性

思想观念在本质上属于心理范畴，也就是和人的心理存在内在联系，开展思想政治教育就是向学生传输正确价值观念，而这一过程就会影响学生的心理发展。任何主观层面教育以及知识传播都需要人脑的加工和筛选，人的心理状态能够明确体现信息处理，从这一层面讲思想政治教育在心理教育之上体现出倾向性，并且二者从学科性质角度讲存在内在一致性，由此为双方结合提供更多可能^[4]。

三、高职思想政治教育和心理健康教育融合现状与问题

本科院校的思想政治教育以及心理健康教育较为成熟，相比之下高职院校在相关教育方面有所欠缺，并且二者融合不够深入，主要问题体现在以下方面：

（一）二者融合受重视不足

我国心理健康教育发展较晚，在近年来在各个教育阶段受到高度关注，国家也将心理健康教育纳入思想政治教育体系中。不过一些高职院校更多关注学生专业发展，而对思想政治教育和心理健康教育缺乏重视，也未能制定明确的实施标准和结合体系，对二者融合的重视程度不足。

（二）二者教育基本相分离

高职院校当中思想政治教育与心理健康教育结合偏少，思想政治教育主要在思想政治理论教学部组织和开展，而心理健康教育主要由学校心理咨询室实施，分别主管学生思想政治教育以及心理健康发展问题。整体来讲，二者都是为了促进学生德智体美劳的全面发展，不过工作缺少结合性。事实上思想政治教育与心理健康教育有很多共性，能够互相促进。

（三）心理健康师资力量不足

部分高职院校缺乏心理健康师资力量，比如某高职院校共有4名心理教师，其中3名为近年来新聘用教师，在解决学生心理问题时往往成效性不足。高校中的思政教师、辅导员以及学工处工作者都可以成为学生教育的引导者，也能帮助心理健康教育工作开展，然而相互之间未能加强合作，导致心理健康教师难以应对大量工作^[5]。

四、如何在高职思想政治教育中结合心理健康教育

（一）通过前期调查掌握学生心理状况

当今时代下高职院校学生思想观念和心里都有全新特点，使得思想政治教育开展面临新的挑战，要求切实掌握学生心理基本特征以及心理健康情况，这对思想政治教育有着导向性作用。从心理学角度讲，高职生处于人生关键时期，该阶段学生往往面临着较多的心理困惑，尤其是在学习和生活中受到挫败后问题处理不够成熟，这些都凸显出开展心理健康教育的必要

性和急迫性，需要在思想政治教育中投入更多精力来了解学生基本情况，由此为思想政治教育开展奠定心理基础。以某高职院校为例，该校对大一新生进行了系统的心理健康评估，客观了解学生心理状况，利用思想政治教育工作平台了解学生对心理健康教育的看法，主要通过调查问卷、发起投票等形式，然后对学生的反馈进行分析和总结，建立心理健康档案，由心理健康教师分析问题类型，提升心理健康教育质量的同时为思政教育工作指明方向。此外，在每个学期末辅导员宿舍管理人员、任课教师、社团组织、学生干部需要提出自己的意见，由此进一步完善心理健康档案^[6]。

（二）营造健康的学生成长环境

当前国家层面高度重视高校思想政治教育工作，需要思政教育和心理健康教育在“大德育”框架下加以融合，而各学院领导也需要继续加强师资建设。任何教育活动都需要在良好的外部环境中进行，而良好的成长环境与教学环境有利于学生接受教育，为此也要在高职院校中营造良好的成长环境，需要学校高度关注师生心理健康。教师和学生是学校的两大主体，也深刻地影响着教育环境塑造，为此一方面高职院校需要开展好心理咨询与辅导工作，向广大师生开放心理咨询平台，丰富心理咨询形式，由此解决教师教学和学生学习问题，处理好心理发展中的矛盾，通过学校和教师帮助塑造学生更加健全和健康的人格；另一方面，需要让心理健康教学融入思政教育课程，明确体现在课堂教学目标和教学内容当中，不仅要进行理论讲授，还需要结合现实生活中心理问题，合理穿插到教学过程当中，引发学生关注心理健康，直面生活和学习中问题，进而营造良好的课堂氛围^[7]。此外，为了开展好心理健康教育工作、实现学生健康成长，需要在纵向层面建立心理健康体系，分年级、分类别、分时段地开展主题教育工作，而横向层面需要实现线上教育和线下教育的结合，积极发挥网络教育优势。

（三）在思想政治课堂教学中渗透心理健康教育

当前部分高职院校的思想教育以及心理健康教育独立设置，课程内容缺乏交集和相互促进作用。为解决这一问题需要在思政课堂中引入心理健康教育，实现二者统一，由此在教学目标以及教学内容中加以体现。在思政教育课堂中教师不仅要传输理论性知识，还要通过理论分析学生实际心理问题，关注学生心理健康情况，以此为基础开展思政教育。课堂是高职院校思政教育的主阵地，思政教育作用发挥关键在于就是能否调动学生参与热情，形成学生积极参与良好氛围，所以思政教师需要驾驭课堂，并且能够和学生形成良好互动，在寓教于乐的环境下提升思政教育效果。而教师自身也需要具备心理知识，掌握沟通技巧，比如某高职院校开设大学生心理健康这门课程后，深入浅出的普及心理健康知识，使学生了解自身存在的心理问题，由此帮助学生减少各种心理疾病，之后教师结合社会主义核心价值观，让学生懂得只有实现自身素质的全面提升

才能在今后工作中助力国家发展。

（四）发挥网络教育平台作用

思想政治教育不能只重视理论建设，还需要基于实践的基础上完善人才培养计划。思政教育是较为复杂的社会实践系统，所以其开展会受到社会现实影响，当前社会中信息化是主要趋势，该背景下社会实践会受到互联网影响，不管是思想政治教育的社会基础还是从教学的新角度出发都需要发挥网络在教育教学中的作用。新时期高校开展思想政治教育需要发挥网络教育平台的作用，由此激发学生学习兴趣，提升学习效率。具体说来：其一，需要加快信息技术普及，在思想政治教育以及心理健康教育当中将先进的网络技术作为教学途径；其二，需要探索网络和现实社会的内在联系，引导学生在现实社会和网络环境中都遵守道德和法律，保持健康的心理状态，由此实现教育目标和内容的一致性；其三，教师在开展思政教育的过程中可利用网络资源，增强学生学习兴趣，所以教师要利用好网络教育平台，抵制网络不良思想对学生造成的影响。当然教师也要处理现实和虚拟的关系，确保网络在思想政治教育和心理健康教育发挥积极作用；其四，高职院校可建立心理咨询网站并开展宣传工作，确保每位学生都了解心理咨询途径，定期更新网站内容，在留言板块及时回复学生提出的各种问题，其中思政教师、辅导员以及心理健康教师要组成专业团队，根据学生提问并结合工作实际为学生答疑解惑^[8]。

（五）加强教师队伍建设

思政教育质量与教师专业素养有很大关系，教师具有良好的心理素质也是思想政治教育开展的重要保障，尤其是在思想政治教育和心理健康教育结合的过程中加强教师队伍心理建设更为关键。在实际教学中需要教师完善心理健康教育理论知识，然后用于思政教育当中。与此同时，高校心理咨询室的工作人员也需要开展自我思政建设工作，完善知识体系，最终打造一支高素质的教育队伍，并积极创建心理教育平台，避免思政教育单一性，帮助教师更全面地掌握学生心理健康情况。当前加强思政教师以及辅导员心理培训已引起学校的高度重视，比如中国科技大学自2014年开始实施了学工系统心理咨询培训“百人计划”，在3年时间共对100位一线教师进行培训，该项目在25天全日制学习中完成多门科目培训，之后全体学员参加了国家心理咨询师资格认证考试，提升了高校心理健康教育质量。不过当前一些高职院校还不具备以上条件，这也是今后高职院校心理健康教育和思想政治教育改革的重要途径^[9]。

（六）联合开展教育研究与交流

心理健康教育和思想政治教育分属于不同学科，不过二者有着共同的培养目标，所以高职院校需要寻找相关途径让思想政治教育更有效地结合心理健康教育，具体措施如下：其一，思政教师以及心理健康教师可以共同进行科研参与相关课题研究，共同分析新时期高职生心理问题特点和解决措施，并用于

教学实践当中。实践证明，思政教育和心理健康教育融合可以实现两种教育互补，形成齐抓共管的教育格局，全面提升学生的心理品质和道德品质；其二，可结合学校实际情况以及国家政策要求探寻思政教育和心理健康教育相结合的课程体系，比如实现教育内容交叉授课，某高职院校开设的心理健康选修课程，充分考虑学生心理成长特征，在教学过程中侧重教育和引导，普及心理健康知识，引导学生形成积极健康的观念；其三，高职院校可定期组织心理教师、思政教师、辅导员参加交流会，针对学生近期在生活和学习中的问题深入探讨，会议中可呈现典型案例，然后在集思广益中继续完善教育教学方法，学校也需要继续加强政策和资金支持^[10]。

结束语

综上所述，新时期高职院校开展心理健康教育工作能够促进思政教育工作高效开展，使学生健康成长。针对当前学生普遍存在的心理问题，要求了解学生心理健康状况，建立学生健康档案，营造良好的成长环境，与此同时需要在思政课堂中引入心理健康教育，并打造网络平台。此外，学校需要加强教师队伍建设，联合开展教育研究和交流，最终提升人才培养质量。

参考文献

- [1] 胡愈婷. 心理健康教育融入高职院校学生思想政治教育的途径探索[J]. 传奇故事, 2021, 11(20):68-69.
- [2] 吴寒若. 心理健康教育融入高职院校学生思想政治教育初探[J]. 当代教育实践与教学研究, 2021, 22(9):276-277,298.
- [3] 王嘉嘉.“互联网+”时代高职院校辅导员在心理健康教育工作中的职能探索[J]. 天津职业院校联合学报, 2021,23(9):84-87.
- [4] 贺彦芳.“互联网+”背景下心理健康教育在高职院校德育工作中的功能实现[J]. 机械职业教育, 2021,22(3):27-31.
- [5] 陈海宁. 高职院校学生心理健康教育存在的问题及改革路径探索[J]. 科学与财富, 2021,13(25):192-193.
- [6] 李丹. 探究高职院校思政教育与心理健康教育的融合[J]. 现代农村科技, 2021,23(8):107-108.
- [7] 钱晓丹. 新时期高职院校就业指导工作中的思想政治教育研究[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2021,20(3):253-255.
- [8] 陈梦圆. 探究高职院校思政教育与心理健康教育的融合[J]. 魅力中国, 2021,22(41):135-136.
- [9] 李慧静, 巴文娟. 课程思政背景下高职院校大学生心理健康教育教学中育心与育德相结合模式探讨[J]. 现代职业教育, 2021,22(38):138-139.
- [10] 孙元元. 新时代高职院校课程思政视域下的心理健康教育发展研究[J]. 教师, 2021,24(2):11-12.