

文化自信视阈下高校思想政治教育方法研究

黄潇逸

(上海交通大学 上海 201100)

【摘要】文化是思想政治教育的源泉，文化自信是高校思想政治教育的重要内容之一，新时代背景下，文化自信给高校思想政治教育提出了新要求。文化自信与高校思想政治教育联系紧密，但当今高校的思想政治教育工作却面临着传统文化的缺位、思想政治教育方式过于单一的问题。在文化自信的视阈下，针对以上问题，高校思想政治教育方法应当做出融入优秀传统文化、开展文化实践活动等形式的创新。

【关键词】文化自信；高校；思想政治教育方法

【作者简介】黄潇逸（1998-），女，汉，福建龙岩人，上海交通大学马克思主义学院2019级在读硕士研究生，研究方向为自然辩证法。

【中图分类号】G416

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574（2022）01-000199-03

文化自信体现了国家软实力，是关乎国家文化安全、民族精神独立性的重大问题。文化带有意识形态的色彩，在当今世界，随着文化多元化的趋势到来，文化成了世界各国博弈的重要武器。在这种国际形势下，为了维护国家文化安全，防止资本主义意识形态的渗透和侵占，中国需要建立文化自信，捍卫自身的优秀传统文化，以文化来增强民族凝聚力，以文化来扩大国际影响力。

马克思指出，谁掌握了青年，谁就掌握了未来。青年接受思想政治教育的主要场所是高校。同样，传承传统文化、弘扬民族精神的重要阵地也是高校。高校青年的文化认同对社会文化的发展、民族文化基因的延续至关重要。将高校思想政治教育的研究深入到文化的领域之中，在文化自信的视阈之下创新高校思想政治教育的方法，对于增强高校人群的文化自觉与自信，培养高校人群的爱国主义精神，培育合格的社会主义接班人，弘扬中国特色社会主义文化具有重要的意义。

一、文化自信与高校思想政治教育的内在联系

思想政治教育作为一种文化现象，具有强烈文化属性，同时，思想政治教育的对象是人，因此，它还兼具突出的人文意识。思想政治教育强调的是人的发展，规定了教育者与受教育者都要以正确的理论来进行价值方面的引导。因此，在高校的思想政治教育中强调文化自信的培育具有十分重要的现实意义和作用。在道路自信、制度自信、理论自信、文化自信这四个自信中，文化自信是最深远、最根本、最持续的一种力量。文化自信强调的是人的内心，所以，文化自信是在更深层次的基础上的自信，文化作为历史的积淀，根植于每个人的内心深处，以其强大而深远的力量影响着人们的人生观、社会观、价值观，影响着人们发展道路的抉择。思想政治教育不同于文化那般在潜移默化中产生影响，它是教育的方式对人们的意识、价值选择产生影响。思想政治教育得以顺利开展和实施的基础是文化自信，同时，思想政治教育也让文化自信得以更深层次地在人们心中得到确立。

（一）高校思想政治教育的文化内涵

思想政治教育是马克思主义理论学科之一，属于中国特色

社会主义文化体系的范畴，它的基本属性中就包括了文化性。思想政治教育在本质上与文化有着与生俱来的内在联系，它本身就是一种特殊的文化形式。

高校思想政治教育的主体，即教育者与受教育者，是一种特殊的文化存在。他们生活的环境具有强烈的文化氛围，他们的生活方式处处透露出文化的意味，他们接收的信息具有特定的意识形态性，他们之间的互动也具有文化的内涵，是一种具体的文化形态。高校思想政治教育的目的具有文化的含义，它将现有的优秀传统文化通过传授的方式，内化为受教育者的本质力量，将具有意识形态特征的文化渗透进受教育者的人格中，建立受教育者的道德观念，帮助受教育者塑造完整健全的人格，提高受教育者的思想素质，促进受教育者的各方面的发展。高校思想政治教育的场所是一个文化的集中地。高校本身就代表着一种文化符号，高校开展的活动是为了通过实践的形式，来实现文化与价值观的传递和塑造。思想政治教育是用文化的方式来教化人的过程，用高度的文化自信带领学生领悟文化的丰富内涵，感受文化的深远意义，在实现价值认同的基础上，提高学生对社会和人生的发展觉悟，坚定学生对中国特色社会主义文化的信仰，是理性和情感的有机结合。

思想政治教育离不开文化，没有文化的思想政治教育将成为无源之水。思想政治教育的文化本质规定性决定了在文化自信视阈下高校思想政治教育的开展，必须在把握文化的基本含义以及当代大学生的特质的基础上，确立增强思想政治课程的文化性，丰富思想政治教育的方式，提升高校人群的文化自信力的路径。

（二）高校思想政治教育以文化自信为基础

文化自信在高校思想政治教育中处于基础性的地位。在文化多元化的当代世界格局下，文化自信能够加强大学生社会主义核心价值观，能够引导大学生树立正确的人生观念，因此成为高校能够有效开展思想政治教育的坚实基础。

文化自信是思想政治教育的基础素材。中华文化内涵丰富，中国传统文化、中国革命文化、中国红色文化、中国社会主义先进文化等共同构成了为思想政治教育提供真知灼见的文化源泉。高校在批判的基础上将这些优秀文化中所蕴含的思想观念、

崇高精神、美好追求融入思想政治教育的体系当中,给予思想政治教育以文化的滋养,以文化人培育文化人,确保思想政治教育者在自身对文化自信有充分了解的基础上,以人本主义的精神将文化传授给受教育者,使之提升自身心理素质、将文化自信内化为心中对于民族的高度认同以及对社会主义文化的追求。

大学生的文化素养是其思想政治素养的基础,因此,对大学生进行文化自信培育当然也就成了思想政治教育的基础任务。文化素养渗透于人的感情当中,外化为人的道德修养、生活作风,主要表现为丰富的文化知识和深厚的文化修养。人的发展离不开文化的滋养,缺少文化素养,人的思想品格便显得平庸,政治觉悟便不够自觉,志趣追求便流于凡俗。高校的思想教育是渗透式的过程,目的是提高大学生的思想水平、道德品质和文化素养。文化素养在其中至关重要。高度的文化自信反映出的是深厚的文化素养,有利于高校在开展思想政治教育工作中准确把握文化的内涵,能在更大程度上提高大学生的社会意识和人文精神。文化自信与思想政治教育呈现出正反馈的积极态势。高校思想政治教育的有效性根植于文化自信培养当中,高度的文化自信是实现高校思想政治教育稳步提升的阶梯。

(三) 文化自信通过高校思想政治教育得以提升

高校是先进文化、人文精神、思想理论进行传播、创新和发展的根据地,对大学生进行文化自信的培育,有利于充分发挥文化的教育功能,使思想政治教育从文化中来,又反之加速文化自信的确立和提高。

高校思想政治教育是帮助大学生实现文化素质、道德修养、思想政治品格全面发展的重要手段。高校思想政治教育坚持以人为本的原则,服务学生,将文化培育与思想政治教育二者融合起来,有利于大学生自觉承担中国特色社会主义文化的传承和发展的责任,在文化实践中提升社会整体的文化自信程度。

思想政治教育与文化有着天然的联系,是我国实现文化强国的道路上不可缺少的重要助力。大学生的文化自信对于整个社会的文化自信确立起着至关重要的作用,而高校思想政治教育对于树立、增强、提升大学生文化自信具有独树一帜的优势。一方面,思想政治教育中蕴涵着丰富的传统文化的材料,在思想教育过程中解读传统文化,能够确保大学生了解中华优秀传统文化的相关意义,引导大学生形成对传统文化的主体性文化认同,理性看待中外文化的差异,有效抵抗外来文化的入侵,树立对中国特色社会主义文化的信仰,这是提升大学生文化自信,进而加强整个社会的文化自信的重要方式。另一方面,大学生受到以国家主流价值观为依托的思想政治教育的影响,能够进行自我学习,形成正确的价值观念,确立对人生、世界的正确认知,提升自己的政治素养,强化对于社会主义文化的认同感,有利于社会的稳定和发展。

大学生的肩上承担着社会主义文化传承、发展、创新的重要任务,因此,提高大学生文化素养,增强大学生文化自信是高校思想政治教育的主要目的。文化自信在一定程度上是一种思想政治教育,在内容上二者具有相似性,思想政治教育自身也是文化自信的一种现实表现,高校思想政治教育是文化自信

得以提升的坚实阶梯。

二、文化自信视阈下高校思想政治教育的现实困境

(一) 传统文化在高校思想政治教育中的缺席

1. 现代化背景下思想政治教育对传统文化的忽视

现代化进程不断推进,科学技术成了高校教育的重点,高校引进先进的科技,却忽视了对传统文化的教育。现代化对高校学生产生最直接的影响便是对西方文化十分热衷,对中国传统文化态度淡漠。思想政治教育对传统文化的忽视更是加剧了这种情况的严重性。传统文化中蕴涵着深厚的爱国主义情怀,对传统文化的忽略,导致的是学生对于外来文化的冲击抵抗力下降,对于中国特色社会主义文化认同感不高,将给社会带来文化自信崩溃的危机。

2. 思想政治教育中缺少优秀的传统文化素材

当下高校的思想教育课程体系中基本不包括能体现中华文化特色的课程。思想政治教育课堂教学过程中不涉及国学、茶道一类与传统文化相关的文化知识,导致了大学生对于这类传统文化的关注度和认同度不高。思想政治教育的根本是马克思主义理论,灵魂是中国民族传统文化,二者结合才能顺利开展。思政教育与传统文化相剥离,使得大学生民族意识薄弱,大大削减了文化自信在大学生当中的地位。

3. 思想政治教育中缺少传统文化的体验式教学

中华优秀传统文化是中国劳动人民在历史长河中通过日复一日的社会实践而凝结的精华,单单依靠传统的授课方式,无法得到切身的体会,只有在体验中才能深切地感悟到其中的博大精深。体验式的文化践行是传统文化从理论走向实际的重点方法,但是大部分高校的思想教育,在对中华优秀传统文化的传承中,仅仅停留在初级阶段的文化体验,缺少设置关于思想政治教育实践活动的深入体验,使得学生无法切实地感受到传统文化的精粹,对传统文化的认知、情感、认同得不到升华,没法做到用实践来加强学生对于文化理念的认识。

(二) 思想政治教育形式单一

1. 缺少对于异质文化的批判

高校思想政治教育往往停留于对于正统文化的教育,而忽视了与主流文化背道而驰的异质文化的深度批判。异质文化中含有侵害学生思想健康的错误成分,如果思想政治教育的教育者没有对此向学生加以区分和阐释,学生很容易将正统文化与异质文化混淆,被异质文化所危害。同时,在实际的教学中,思想政治教育的教育者没能有意识地培养学生的独立意识和批判性思维,学生无法对异质文化有透彻的了解,也就无法确立对文化的自信。

2. 缺少中西文化的对比性教学

经济全球化时代背景下,各国文化交流、碰撞、冲突,使得世界文化呈现出多元的格局,西方的文化中既存在着与我国社会发展相冲突的腐朽文化,也有着值得我们借鉴学习的优秀文化。因此,思想政治教育应该在批判的基础上,采用一分为二的矛盾分析法,对比中西文化,扬弃西方文化腐朽落后的一面,积极吸取先进的一面,加强对主流价值观的宣传,加强对学生的文化自信培养,让学生在心理产生对中华文化的认同感

和自豪感。

3. 缺少对文化载体的使用

目前高校思想政治教育主要以教师在课堂上的传授为主,缺少对于其他各类物质文化资源的使用。高校较少带领学生参观文化馆、博物馆、名人纪念馆、历史遗迹、红色基地等地方。这些文化载体是进行思想政治教育的优秀实践场所,而高校却没有充分利用好这些载体,仅仅停留在课堂教育中,没有深入发掘这些载体在文化教育方面的潜能和功效,使得这些优秀文化载体不能为学生所熟悉,导致了思想政治教育的实践性不强,文化自信在学生心中认同淡漠,得不到情感上的共鸣。

三、文化自信视阈下高校思想政治教育方法的创新

在文化自信视阈下,思想政治教育要实现突破性进展,就必须要以民族文化为源泉,追求从课堂到课外、内在到外在的创新。从文化的角度进行高校思想政治教育方法的创新,有利于培育新时代背景下具有文化感知力、文化自信力和文化创造力的学生,有利于建设社会主义文化强国,能以更强的姿态帮助中国文化自信的树立。

(一) 将优秀传统文化融入高校思想政治教育

优秀传统文化中蕴涵着中国民族的精神追求,思想政治教育与人生观、世界观、价值观的建立息息相关。优秀传统文化能丰富思想政治教育的内容和实践,二者相融合,既能强学生对传统文化的认知,又能使得思想政治教育在文化的助力之下,实现连续绵延的发展。

1. 传统文化与思想政治教育课堂的融合

思想政治教育的内涵基础来源于中国共产党对中华优秀传统文化进行思想政治教育总结、反思与创新的理论与实践成果。当下思想政治教育课程设置中缺少相应的中国文化,因此要往思想政治教育课堂中增添传统文化的元素。另外,高校还应加大力度挖掘在传统文化当中潜藏的思想教育资源,对传统文化应采用取其精华、去其糟粕的方式来融入进思想政治教育课程中,培养学生的文化自信。

2. 传统文化与思想政治教育教材的融合

传统文化是高校思想政治教育培育学生树立文化自信理念的基础,与中国社会主义先进文化具有内在联系性和历史继承性。思想政治教育应该理清传统文化与社会主义文化之间的内在逻辑,在教材的编写中呈现二者的联结,全面展现出传统文化的魅力,直观地向学生展示中华文化的发展历程,使得学生对民族传统文化有详细、系统的了解。春秋时期的百家争鸣,宋明理学,近代中华民族英勇奋斗的精神,无不是我们中国人赖以支撑的民族文化。因此将传统文化编写到思想政治教育教材中,有助于学生了解我们国家文化的全貌,树立文化自信的观念。

(二) 将文化实践活动融入高校思想政治教育

思想政治教育理论教学对于学生而言得到的是间接经验,而亲身参与文化实践活动则能让学生身临其境,在现实的社会环境中得出直接经验。雷蒙德·威廉斯在《漫长的革命》中指出:“文化是对一种特殊的生活方式、情感结构的描绘,它表现了不仅包含在艺术和学识中,而且也包含在各种制度和日常

行为中的某些意义和价值。”[[英]雷蒙德·威廉斯《漫长的革命》[M]. 倪伟译. 上海:上海人民出版社,2012年,第50-51页]文化具有日常生活性,人们在日常中积极建构共享意义和实践。

社会生活的本质是实践,培养文化自信,不仅要牢牢抓住理论这个角度,还需要从实践的角度将文化转化为人的生活方式。

1. 加强校内的文化建设

高校要利用好广播、网络等宣传平台,加大对核心价值观的宣扬,在学生的心中深深地树立文化自信的观念。高校文化社团应组织诸如戏曲、话剧、书法、诗朗诵等以传承、创新传统文化为主的校园活动。在重要的文化纪念日,应举办与之相关的历史文化实践活动,组织与传统文化相关的各类比赛、征文等活动,引起大学生对传统文化的重视,加深大学生对传统文化的认知。

2. 加强校外的文化实践活动

在校外,与传统文化教育基地、红色基地等具有传统文化韵味的地点建立稳定、长期的合作关系,定期带领学生参观,接受传统文化的熏陶,体会到共产党人不屈不挠、勇往直前、奋力拼搏的精神,明白今日的幸福生活是通过无数人的艰苦奋斗换来的,意识到自己身上承担的重任,激发学生的拼搏意识。开展传统文化主题教育活动,将传统文化融入寒暑假社会实践当中,鼓励学生在社会中参与文化志愿服务活动、社会公益组织及其活动,让学生在文化实践活动的过程中传承优秀文化的基因,增强民族自豪感,增进社会主义文化认同,加深对传统文化的情感体验。

四、总结

综上所述,文化自信与思想政治教育具有同构性,高校应该把握住文化这个基础因素,将文化自信融入思想政治教育当中,创新思想政治教育的方法,增强高校校园的文化氛围和学术氛围,推进新时期高校思政教育工作进一步发展。世界正处于多元文化的格局之下,只有用文化才能解决文化带来的问题,高校思想政治教育加强对文化的融合,加强主流思想文化的宣传教育,才能让学生将中华民族优秀文化的精髓和内涵内化为内心坚定的认同和信仰,从而让全社会在多元文化背景下坚持对中华民族文化的自信。

参考文献

- [1] [英]雷蒙德·威廉斯.漫长的革命[M].倪伟译.上海:上海人民出版社,2012.
- [2] 马宝娟,梁美琪.文化自信融入思想政治教育的路径探析[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2018,41(01):104-109.
- [3] 沈壮海.关注思想政治教育的文化性[J].思想理论教育,2008(03):4-6.
- [4] 张翼,崔华华.论高校思想政治教育话语的文化困境与文化进路[J].学术论坛,2017,40(01):162-166.
- [5] 李超民,茹奕蓓.文化自信视域下思想政治教育话语体系创新研究[J].学术论坛,2017,40(05):172-180.