

# 转变教育理念,大力推进素质教育

杨德荣

(河北省泊头市第三中学 河北 泊头 062150)

**【摘要】**在新时代教育体系发展建设过程中,我国需要不断推进素质教育的转变,促进素质教育体系建设,才能够有效提升学生综合能力。加强素质教育学习,提高对素质教育的认识,转变教育思想理念,是时下需要认真加以解决的问题。教师只有提高认识,转变理念,才能走出素质教育的“误区”,真正实现由应试教育向素质教育的转变,积极地为大力推进素质教育做出应有的贡献。在开展素质教育之前,教师需要明白何为素质教育,明白素质教育和传统应试教育之间有何异同点,进一步加强素质教育的开展,避免素质教育走向另一个极端。同时,教师还需要积极转变自己的教学观念,采用多样化教学方法推动素质教育的落实,并正确认识考试分数和素质教育之间的关系和彼此产生作用,促进素质教育的开展。

**【关键词】**转变教育理念;推进素质教育

**【中图分类号】**G40

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)01-000190-03

目前,尽管有些学校在积极推进素质教育工作,并且已经取得了一些效果,但毋庸置疑,仍然有不少学校,推进素质教育,力度不够大,甚至雷声大,雨点小,“星星之火”,还难形成燎原之势。仔细探究其原因,是因为有些学校的某些领导和部分教师不能正确认识和理解素质教育的内涵,不能充分认识和理解其意义,把素质教育和应试教育对等或者对立起来,要么按兵不动,以不变应万变;要么轰轰烈烈,如火如荼,大搞形式主义,使原生态的课堂教学受到严重冲击,严重影响了素质教育质量的提高。这样一来,造成的结果,在学生中出现了“白天快乐,晚上痛苦”,“校内快乐,校外痛苦”的怪异现象;初中学生的书包越“减”却越沉重;学生的精神负担越减越沉重,机械学习,疲于应付;家长的腰包越来越空,家长的经济负担日益沉重,以至于苦不堪言。一本素质教育的“真经”被一些人念歪了。针对上述现象,我认为,加强素质教育学习,提高对素质教育的认识,转变教育思想理念,是时下需要认真加以解决的问题。教师只有提高认识,转变自己的教学理念才能够落实素质教育,积极地为大力推进素质教育做出应有的贡献。下面谈谈我自己的几点粗鄙的看法,以期收到抛砖引玉的效果。

## 一、教师要充分理解素质教育的内涵及其重要意义,明了素质教育与应试教育二者之间的关系

何为素质教育?能歌善舞就是素质教育?多才多艺难道就能被称为素质教育吗?很多家长甚至是教师都存有这样的错误理念。素质教育的根本是指全面提高学生的德智体美劳水平,提升学生知识,思想,心理及身体等基本素质的教育。素质教育是对应试教育的反对和改变,是以人为本,注重学生良好个性发展的现代教育理念的映射。尽管今天的素质教育理念得到了全面的推广宣传与普及,但仍然存在一些教师不闻不问的现状。部分教师采用传统按部就班的教学方式开展授课,宁愿不突破,也要不出错,教学内容枯燥乏味,教学方式缺少趣味性和创造性,课堂氛围沉闷枯燥。大部分学生跟笔记学习知识,课堂上记

笔记,课下整理笔记,回家背诵笔记,只注重应试能力的提升,缺少对知识本身的理解和学习。很多教师本身的教学理念出现问题,认为自己只需要讲解教学内容即可,不需要培养学生的其他能力,基础教学内容讲完之后就让学生做习题,使学生的举一反三能力得不到提升。学生自主学习能力较差,在自习或者预习的时候注意力得不到集中,经常溜号、睡觉、交头接耳或者看小说。学生的表现和教师的错误教学示范给传统教学模式敲响了警钟,如果不及及时采取有效措施落实素质教育,就会导致学生的未来发展受到影响。

而素质教育作为新时代教育理念,和应试教育出现了本质上的差别,传统应试教育体系只重视学生应试技巧的培养,将学生的书面成绩当做是考核学生综合能力的唯一指标,唯一的目标是为了提升学生的升学率。传统应试教育体系下的学生主要的学习方式就是题海战术、死记硬背,通过耗费大量的时间来记忆知识点甚至直接背题,这种类似于大浪淘沙般的教育模式给学生带来了极为不良的影响,抹杀了学生的个性,培养的大多是学习机器。素质教育贯彻了新时代人才培养模式的需求,遵循学生个性化发展,以培养学生思想道德修养和综合能力为主要目标,让学生能够在学习学科知识的同时培养学生健康的身体素质和良好的心理素质,使学生能够应对未来面临的困难和挫折。素质教育促进学生个性化发展为主,培养学生的动手实践能力,面向的是全体学生,遵循一切为了学生,为了学生的一切的原则,激发学生的求知欲望,为学生学习生活打下坚实的基础,促进学生德智体美劳全面发展。素质教育与应试教育不同,注重学生长远发展而不是短期的书面成绩,摒弃了以往题海战术和速记教学,本着为学生的一切开展教学工作,使教师能够从以往的面向部分学生转变为面向全体学生;重视培养学生的综合能力,避免片面追求升学率的情况出现。但是在落实素质教育的过程中教师也需要注意,素质教育并不代表着完全放弃书面考试,如今书面考试仍然是检验学生学习效果的重要方式,如

果素质教育也走向了一个极端,那么教学改革的意义便荡然无存。应试作为检测与鉴定学生学习成绩的重要手段,是学生查漏补缺的重要环节,是学生学习效果的检验,也是学生学习的不懈动力。素质教育既不是“精英教育”,也决不等同于“平庸教育”。因而,作为学生综合素质和核心素养的一个重要组成部分,应试能力也需要在学生全面发展的过程中得到培养和加强,在提高全体学生学科成绩的基础上全面提高全体学生的素质和核心素养,是正确的教育理念的表现,是每一所学校都应该追求的质量标准。所以,素质教育的主渠道是课堂教学,教师的看家本领是驾驭课堂教学的能力。要让学生学习得生动活泼,轻松愉快,张弛有度,具有高尚的道德情操和良好的个性,绝不是通过开几节活动课或课外活动课或课后服务就能实现的。如今课堂教学仍然是培养学生专业知识和综合能力的重要阵地,是我们推进素质教育的主阵地,决不允许借口实施素质教育而打乱和否定课堂教学。

**二、九年义务教育阶段,要真正实现从应试教育向素质教育转轨,再要解决的问题就是怎样摆正考试分数与素质的关系。**

其实,素质教育与考试成绩并不矛盾。学生的高素质与考试的高分数在通常情况下是统一的。只是素质教育要求的是学生在德、智、体、美、劳各方面全方位的提高,而考试分数只是素质体现的一部分,是整体与部分的关系。学生的素质提高了,考试成绩自然而然地就会提高。素质高是分数高的必备条件,分数高是素质高的局部体现。然而,绝不可把分数高低作为衡量学生素质高低的唯一尺码。不能以部分代替整体。因为在实际教学中,有不少被大家公认的聪明学生考试成绩却不是第一,大多是中游靠上。而他们各方面的能力,如生活自理能力、活动能力、处理紧急情况的能力、应变能力、动手制作能力等都常常高于那些“尖子生”。你能说这些孩子的素质差吗?上学期我校举办了一次八年级十个班的科技制作竞赛、展览,学校出了两个竞赛题目:一是用粘土制作一件你最喜欢的玩具;二是让他们亲手做一块花手帕献给自己最喜欢的老师。在对那些获得一等奖的学生进行统计分析之后我们发现,平日里学习成绩优秀的仅占5%左右,成绩一般的占据总人数的70%,剩下的则是学习成绩不太好的学生。很多成绩一般或者较差的学生做的作品新奇精致,让人不禁竖起大拇指进行夸赞,比如有的学生做的“愚公移山”,有的做的“卖火柴的小女孩”等等。那些精美的手工、绘图对称美丽的花手帕,一辆辆逼真形象的坦克飞机军舰,还有那些仿佛活过来一般的小动物泥玩具,都展现出了学生心灵手巧的特点。难道这部分学生的素质就不高了吗?答案当然是否定的,而也有“尖子生”却一件作品也未入选。所以,实施素质教育不要把考试分数作为衡量学生的唯一标准,否则会把素质教育引入误区,学生只要考了高分,则不论他品质如何低下,多么自私,多么不关心集体,多么不爱劳动,也会想当然被评为“三

好生”,使其在班里趾高气扬,“称王称霸”,使大多数关心集体、热爱劳动、拥有人为乐良好品质的学生备受打击,认为只有成绩好才能够获得其他人的认可,久而久之改变了自己原本拥有的良好习惯,最终导致班级整体形成了一种不良风气,阻碍了思想品德教育的开展。很多教师为了能够让学生取得更加优异的书面成绩,任意延长教学时间,有的时候双休日学生也得不到正常的休息。而学校为了提升学生的升学率,音乐、健康教育以及综合实践等不考的科目很少开展。家长的培养理念也出现了一定的问题,只要孩子成绩优异便给学生大量的物质奖励,考不好则会被冷落甚至是挨打挨骂。这样既不利于学生的健康成长,也给老师工作带来困难,更不利于学校管理。抓素质教育,不仅要使学生学好文化科学知识,还要全面提高他们的思想道德、劳动技术和身心素质的水平。所以,考核学生不能只凭一张考试成绩单,应全面考核学生德智体美劳等各方面的情况。这样有利于发现、培养真正的高素质人才,何乐而不为?

### 三、教师要转变教育理念,改进教育方法

当今社会,世界各地对知识的竞争日益激烈。而这些知识竞争主要表现在人才竞争方面,而人才竞争本质上又是教育水平的竞争。而作为教育体系的初级教育,是否选择用“以德育人为核心,以创新精神及实践动手能力为根本”的素质教育,取代传统的“高分低能型人才发展”的应试教育,这都将直接影响我国未来的人才数量及质量和我国在世界竞争后的地位。也因此,转变教育理念,改进教育方法,实行素质教育的行动刻不容缓。

教育理念存在一定的先导性。教育理念的先导性主要表现在教育理念对教学实践起着巨大的,无可替代的作用。教育理念的先导性能够让教师提前认识到社会对人才素质需求,从而提前制定合理的人才培养方案。实施素质教育是一项长期的复杂的而又艰巨的工作,特别是在一些经济相对落后,基础教育相对薄弱、教学设备相对匮乏的环境中实施素质教育是有许多难以想象的困难的,我们每一位教师必须充分发挥自己的主观能动性,积极努力地创造条件,积极努力地争取诸位家长、社会各界的理解和大力支持。

实施素质教育的关键问题在于教师。每位教师都应当转变自身传统的教育理念,选择改进有创意的,新颖有趣的,启发引导学生向着知识的结论,甚至沿着古人发现知识的脚步再走一遍的教育方法,将教书育人作为己任,在深刻引导并传授学生理论知识的同时,注重引导培养学生的精神,思想,心理,创新能力与实践动手能力,争做学生的良师益友,帮助学生成为德智体美劳全面发展的全能型人才。而学校,也应当从思维上引导教师,转变教师传统的教学理念,使素质教育深化在每个教师的心中,使教师自主改进教学方法,为社会培养全能型人才。同时学校也应当建立相关的管理与考核机制,改进不合理的规章制度,保证每位教师都存在全新的素质教育观念,并且在教学实践

的过程中切实际的,身体力行的帮助学生全面发展。

大力推进素质教育,首先要转变教育理念。教育理念引领教育行为。只有从教育理念上发生转变,才能使素质教育的实施者——教育工作者把这一教育理念转变转化成自己的教育行动,也才能赢得社会对教育的正确评价,从而改变教育界内外教育思想、教育理念,把认识统一到国家法律、法规、政策上来,也才能上下同心,众志成城,让素质教育的“星星之火”,形成素质教育的“燎原之势”,遍及华夏教育的每一寸土地。

大力推进素质教育,其次要改变方法。要改变教育评估方法与教学方法两个方面。要想实施素质教育,各级教育行政部门,广大中小学校必须进行全方位的、整体的教育改革,构建新的教育目标和课程体系,特别是要彻底改变以升学率为唯一评价标准的做法,要进一步完善考试制度,加大中考中学生动手方面的分值比例,还要创设起包括德育、智育、体育、美育、特色教育等在内的素质教育评估机制,保障素质教育能够正常运行,广大教育工作者要认真改变教学方法,让素质教育贯穿于教育教学的各个环节之中。无论是课堂教学还是考前准备,教师在制定教学方案的同时要充分结合学生的发展特点,思考如何全面提升学生的综合能力,传授知识的同时培养学生的核心素养。要想营造轻松愉悦的课堂学习氛围,让学生在快乐中学习知识,教师需要付出更多精力和汗水,来制定更加严谨周密的教学计划。也就是说,减轻学生学习负担的同时势必会增加教师的教学负担,这也是素质教育对教师提出的要求和挑战。作为一线教育工作者,我们需要积极转变自己的思想观念,学会运用新思维和新视角开展素质教育,做到因材施教。在教学思想上,教师要努力运用全面的观点,面向全体学生,坚持全面开课;在教学目标上,教师要善于运用量变质变规律,由知识的“量”的积累到实现能力觉悟的“质”的飞跃;在教学方法上,教师要善于运用发展的观点,要采取灵活多样的教学方法和教学手段,不仅“授之以鱼”而且“授之以渔”;在教学原则上,教师要坚持普遍联系的观点,讲究课内和课外的联系、讲究课堂与社会的联系,转变封闭式教育为开放式教育。教师要讲究正确发挥考试的功能,能够把应试教育与应试手段区别开来,改革与完善考试制度,让考试尽可能地发挥其应有的激励、竞争、选拔作用。

一直以来教育模式就是教师教授知识,学生学习知识,这种长时间固定的教学形式经过了几千年的发展自然有其优势所在。但是在新时代下,这种单一固定的教学模式已经无法满足学生的学习需求,为了进一步强化学生的创新意识和创造能力,培养学生的自主学习能力,激发学生主观能动性,教师需要从教学转变为引导,让学生能够从以往的被动学习转变为主动学习。教师不必再死板地按照教材内容进行知识讲解,而是要结合自身的教学经验,采用循序渐进的教学方式引导学生慢慢发现学习的乐趣,让学生通过自己的努力找到最终答案。引导学生,锻炼学生的自主思维能力与想象拓展能力,让学生自己发现,总

结,归纳知识,而并非一成不变,固守教案或课本的讲知识一步讲解到位,这样学生听到的知识哪怕再多,真正渗透的知识却是极少数。教师应当采取不同的教学方法,例如,让学生自主讨论,针对学生讨论的情况进行演示,对学生提出的每个疑问都加以演示,让学生实际动手操作等等,这些方法都有利于教师引导学生更深刻的学习知识,便于学生增强知识记忆,提高教学成绩,培养数量更多,质量更好的高素质教育型人才。

随着教学模式的不断改革,越来越多的教育工作者已经发现了应试教育的短处,但仍然有较多教育作者存在应试教育的发展思想观念,而在传统应试教育思想观念的影响下,培养出来的人才只能是“高分低能”型,即只有在遇到理论知识问题的时候才能发挥人才性能,但在实际生活中遇到同类问题时却不会举一反三,做不到将已学的知识运用到日常生活中,甚至有些只是学习型人才,生活中没有自理能力或者没有良好的素质。在这样应试教育思想理念的影响下,许多家长甚至有些教育工作者,认为只有学习好才是硬道理。只要分数高就是人才,只要能考上名牌学校就是人才,只要升学率高,学校教学质量就好等等。在这样“唯成绩论”,“唯升学论”的教育思想理念引导下,导致教师在对学生进行教学的过程中,考试考什么,就教什么,学生就学什么,拓展部分不学,考试不考部分不学,过难的题不学等等。教师只注重讲解理论知识结论,知识产生的过程不讲,实际动手知识不操作……在这样的教学方法下,如何实现素质教育?我们需要思考素质教育的本质,了解素质教育的真正意义,认识到传统教学理念给我们造成的束缚和限制,全面落实素质教育,实现现代化教学体系建设。教师需要在开展素质教育的过程中展现出自己的精神和觉悟,渗透素质教育思想理念,以学生为中心,将每个学生深刻领悟知识从起因到结论作为核心任务,将培养学生素质教育落在实处。

总而言之,由应试教育向素质教育转轨,是一项复杂艰巨的综合社会工程,摆在我们面前的是一条曲折而又漫长的路,我们要不忘教育初心,牢记育人使命,责无旁贷地打破传统的应试教育模式,尽我们每个人的一份力,更好地推动教育的不断深化,真正提高素质教育质量,为培养合格的社会主义接班人,给素质教育一个辉煌的明天!

#### 参考文献

- [1] 西达娃. 转变教学观念推进素质教育[J]. 读与写:上,下旬, 2015, 000(016):18-18.
- [2] 霍海华. 浅谈在高中政治课教学中如何转变教育理念推进素质教育[J]. 读写算(教育教学研究), 2014, 000(009):56-56.