

初中英语教学中课前预习指导的策略分析

张佳

(青河县塔克什肯镇牧业寄宿学校 新疆 阿勒泰地区青河 836299)

【摘要】现阶段,在英语教学期间,教师通过有效实施课前预习活动,加深学生对教材中各项知识点的了解程度,让学生积累丰富的经验,以此发挥出良好的教学效果。目前,我国大力提倡开展小班化教学,该项教学方式产生的效果极高,能够体现出以人为本的基本理念,同时教学过程中也有利于加深师生之间的互动程度。在本篇文章中,重点论述了初中英语教学中课前预习指导的基本策略。

【关键词】初中英语教学;课前预习指导;完善策略

【中图分类号】G633.41

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)01-000187-03

在教学期间,课堂预习是非常重要的方面,科学合理的预习有利于提升英语课堂整体效果,同时也能够推动学生朝着良好的趋势发展,体现出学生的主体地位,没有预习的课堂是很难开展高效课堂的,大多数学生上课期间处于被动性状态,学习积极性较低,学习效果非常差,长时间下来的话,便会产生一定的两极分化情况。与此同时,英语知识点具备包含范围广、难度高以及难以理解等一系列特征,要想养成初中学生良好的预习习惯,就需要进一步提升学生的技能,培养学生素养,适当的开展英语预习指导课程,这是非常重要的。

1、对于初中英语教学和学生发展现状的分析

在学校教育期间,应当加强人员终身学习和终身发展教育程度,只有将学生在学习中的主体地位体现出来,提升学生主体能力,才可以加强学生的学习程度,为学生自我发展、终身发展奠定良好的基础。虽然是这样,当前课堂教学中重点提出了以学生为主题,可是从实际情况来看,该项主体作用普遍受到了教师教学理念、教学能力、教学内容以及教学模式等多方面因素的影响,难以有效的体现出来,学生依旧处于固定时间段内学习相关内容,结合课本的知识点和教师的思维转变,课余学习属于课堂学习模式上的一项基本延伸,学生不管是在课堂上还是课外都缺少良好的学习自主性,这是普遍存在的一种情况,而且英语是每个学生的薄弱环节,学生学习积极性不高,采取的学习方式不合理,尚未结合实际情况制定明确的学习目标,所以完全约束了学生的学习兴趣,导致从被动式学习转变为了厌恶学习。

2、开展英语预习工作的必然性

2.1 能够有效的提高学生的学习水平

针对于初中学生来讲,预习是十分重要的一项学习活动,产生的效果是非常高的,能够进一步提高学生的自主学习水平。在目前的课堂教学期间,要想对学生预习活动展开规范性的指导,教师本身应当加强学生自主学习的探究力度,以提升学生的

自主学习理念为主,将教学效果发挥到最大化。与此同时,教师也必须摒弃以往单一且滞后的教学方式,创新教学理念,引进合理的教学方法,使学生与新时代背景下的英语学习相符合,从而确保课堂教学工作高效率开展。

2.2 能够进一步提高学生的学习水平和效率

目前阶段,初中学生在英语学习期间存在的问题是非常多的,比如教学节奏跟不上,学习效率有待提升,长时间下来的话,有的学生对英语学习产生了一定的抵触心理,在这一现状下,就需要有效的实施预习活动,预习活动的开展有利于加深学生对词汇的进一步了解,全面掌握课程内容,提升课堂学习质量,激发学生学习英语的积极性,在教师规范性指导之下,学生也能够更好的参与到各个环节的英语教学活动中,在构建良好语言环境和学习环境的基础上强化自身的读写能力,激发和强化学习英语的积极性,从中来看,教师务必加强学生预习活动的重视程度,在有效开展预习活动的基础上提升学生分析和解决问题的能力,将存在的难点彻底解决,确保学生与目前的英语学习环境相适应。

2.3 可以提高学生的自身技能

在新课程改革工作进一步落实的背景下,教学目标和以往传统教学模式相比较来看有着诸多的差别存在,该项教学模式产生的效果极高,对于教师本身也提出了非常严格的要求,需要教师采取合理的措施,规范性引导学生的预习活动,依照学生英语学习情况和特征,为其制定与之相符的学习目标,从而达到学生自助学习能力全面提高的目的。教师在上课之前,规范性的指导学生,加深学生对教材中各项单词、短句等方面的掌握程度,确保学生与目前的英语学习相适应,以此满足新时代背景下的英语学习要求,与此同时,高效率的开展教学活动还可以进一步提高学生的英语技能,为后期英语学习的落实奠定建设的基础。

2.4 可以提升听课质量

预习能够将课堂知识点中存在的难点彻底消除,学生在学期间经常遇到各种各样的难题,比如教师讲解新课程中的知识点词经常会提到以往或者与之相联系的知识点以及理念,可是自身却不记得该部分内容,这从一定程度上说明了脑海中的知识序列发生了断开现象,或者是中断了学习的阶梯,最终造成的后果是不能更好的理解和学习新的知识点,所以有必要提前预习课本中的新知识点,通过预习的方式为课堂学习扫清障碍。

2.5 能够让个别学生超前自学

学生只有在上课之前认真的预习,那么上课的时候就不会受到教师讲解速度的影响,达到超前自学的目的。如此以来,除了有利于提升学生的自学能力和水平之外,还可以将所学的知识点相互融合到一起,在超前学习的过程中存在的疑问是非常多的,或者是对问题理解不到位,当学生对课堂中知识点加以讲解的时候,学生本身带着疑问去听讲课程,并且有效比较教师对知识点的理解和掌握以及自身理解情况有什么不同之处,这一来就,能够使学生真正意义的掌握所学的知识点。

2.5 可以体现出课堂笔记的针对性

因为提前进行了预习作业,因此学生对该节课程的内容有了大致程度的了解,基于此,在上课期间就能够认识到哪些知识点需要记录,哪些不需要记录,哪些知识点是需要补充的内容,有的学生因为没有做好课前预习,上课的时候并不知道应当记录何种知识点,产生的结果是一边听教师讲解、一边努力的记录板书。如此一来,不仅无法跟随教师的讲课速度,同时也限制了听课质量的提升。

3. 初中英语教学中课前预习的方式

课前预习既有利于加深学生对新课程知识点的掌握程度,同时还能够帮助学生养成良好的英语学习习惯,将课堂学习中的知识难点彻底解决,以免听课期间处于被动性的学习状态。经过相关探究表明,只有学生做好课前预习工作和准备工作,听课的时候才能够产生良好的效果,其中,初中英语教学中课前预习方式表现在以下几方面,科学合理的使用这些方式能够提升学习效果和质量。

3.1 前后相互联系法

知识处于相互联系的状态,在全部的教材中,各个单元的知识点都有着密切的联系性。当学生对某项内容预习期间,通常是想一想前面学习的内容,然后再大致翻阅一下后面需要讲解的内容,将新知识点和旧的知识点相互连接到一起,通过已经知道的知识点提前预测出位置的知识点,进而达到全面掌握知识

点的目的。

3.2 新课阅读法

第一,先进行通读,通读的目的在于掌握课文的中心内容,从中体会到课文想要表达的情感。第二,先将不认识或者不理解的词语详细记录下来,结合上下文了解到所处的语言环境做出相应的判断,由于周围语言环境不一样,因此词语表达的意思也是不同的,当学生学习每篇课文都提前猜测的话,那么将会进一步提升学生的阅读理解能力和解决难题的能力。其实预习不等同于自学,不一定需要花费较大的力气解决预习中遇到的难题,而是发现问题才是预习的关键所在。

3.3 单元详法

该项方式表现为当对新单元内容进行学习期间,先大致的浏览单元中的具体内容,当学习到了具体的课文内容时,比较每一节课的内容,构建简单的内容框架,加深知识点的联系性,以此为记忆知识点奠定坚实的基础。

3.4 求助法

当前,可以采取查字典或者其他工具书的方式将文字中的障碍彻底清除。良好的工具书是一位好的教师,对于学生提出了严格的要求,需要学生在词汇本上记录新词的音标、词性、用法等,并且关注例句。面对于通俗易懂的课文来讲,还必须要求学生本身动手查找所需要的资料,了解到课文内容的知识点。

3.5 练习法

练习方式指的是学生完成教材的预习工作以后,查看课后预习题,结合教材加以练习,以此在练习中做到进一步掌握教材知识点,教材后的练习其实是教材中面临的一项难点,是对教材的合理应用,学生通过练习的方式能够提前检验出预习情况。

4. 初中英语教学中课前预习指导的基本策略

当前阶段,初中英语教师在采取预习指导、改善和优化英语课堂教学流程的基础上,为了体现出教学活动有效性,还应当加强教材内容的探究力度,依照英语学科的特征改善课堂教学环节,让学生对英语学习有着良好的认识,以此与课堂学习相互融合到一起。基于此,初中英语教师必须依照教学目标,有针对性的帮助学生实施课前预习工作,依照学生实际情况针对性的展开指导,加深学生预习方式和技巧的熟练掌握,从而将预习活动的功能发挥到最大化。

4.1 掌握预习要点

预习本身具备较强的专业性特征,虽然从小学开始,教师就明确要求必须做好预习工作,可是因为教师指导力度不足,学生的预习活动无法产生良好的作用。目前情况来看,初中英

语教师只是采取口头的方式为学生安排预习的任务,并没有全面的监督学生具体完成情况,这就使教学实践期间无法明确相应的教学目标。在这一阶段中,初中英语教师必须掌握预习的要点,在教学活动中,一到教材的具体内容,规范性指导学生明确认识到英语学科和其他学科之间存在的差别,依照英语学科的特征有效的对于预习任务加以设计,从而将学生的预习活动效果发挥到最大化,促使学生高效率地开展学习。

4.2 制定清楚的预习目标

要想推动预习活动的高效率开展,就需要在明确清楚预习目标的基础上实施。从以往传统英语教学工作实际开展情况来看,大多数教师在引导学生开展课前预习的过程中,并没有依照实际情况制定相应的目标,面对于该种现象,就要求初中英语教师依照课程教学内容为学生制定清楚的运行目标,以此和教学活动开展需求相符合。第一,熟练掌握新课程中的陌生单词,提前认识到单词的意思。第二,预习课程整体框架和难点。将具体的哪点从课本中详细的标注出来,根据发散性思维对课程提出新的问题。第三,全面解答预习期间产生的难题,有效的整理新的知识点,所以清楚的预习目标是英语课堂教学中非常关键的一方面,教师必须加强对其的重视程度。

4.3 对预习任务规范性布置

对于每一个学生来讲,英语水平都有着诸多的差别存在,基于此,教师在预习指导学生期间,需要依照学生的英语水平安排英语预习作业,这是非常关键的。一方面,当教师教学期间没有加强这种问题重视程度的话,必定会影响到教学活动针对性的体现,所以教师应当分层指导学生,让学生熟练掌握英语学习的方式,与英语教师开展的教学活动需求相符合。比如,教师可以制定以下几个目标,学生根据汉语词语书写出英语单词,正确认识到过去式,标注出来学习中的难点,便于课堂学习中有效的听讲,只有满足大多数学生的高要求,才能够针对性的展开预习,提高学习水平。而且,教师必须将培养学生的英语学科核心素养当成教学的要点看待,依照英语学科的特征设计作业,让学生更好的参与到课程学习中学生掌握的初中英语学习方式以后,即便是离开了教师的指导,也能够坚持良好的英语学习习惯。这样一来,在教学活动有效性提升方面有着积极的影响,还可以增强学生的自主学习能力,所以初中英语教师务必加强对此种问题的重视程度,使学生与教学活动开展需求相符合。

4.4 合理应用预习时间

英语有着较强的应用性特征,这就要求学生在英语学习期间做好相关的朗读工作,从而熟练掌握课本中的知识点,大多数

学校都开设了早读课程,在教学活动开展期间,教师通过早读课指导学生展开课前预习,在早读期间,教师引导学生阅读课文词行等,采取早读的方式加深学生对课文知识点的掌握程度,培养学生的语感,让学生在潜移默化中提升英语水平,并且通过早读课还能够加深学生对教材中知识点的了解程度。以初中一年级的学生举例说明,在学习英语前期阶段中,要求学生熟练掌握各项音标的内容,教师将多个音标预习提前分布到各个早读课中,在学生开展早读之前,教师展开示范,然后学生进行学习,该项方式有助于学生利用早读的时间更好的掌握英语知识。

5. 结语

从以上论述来看,初中阶段的英语教学期间帮助学生做好预习工作与教学活动有效性体现有着密切的联系性。针对于初中英语教师而言,应当全面探究教学中预习活动开展现状,分析存在的问题,深入内部的了解到课前预习对学生本身造成的影响,制定清楚的预习目标,合理设计预习作业,利用早读时间和微课指导加深学生对预习策略的掌握程度,进而提高学生的自主学习水平,激发学生学习英语的兴趣,使其与初中英语学习相适应。

参考文献

- [1]李彩英.核心素养下的初中英语预习有效策略分析[J].学苑教育,2021(32):71-72.
- [2]袁立平.初中英语有效课前预习的策略探究[J].考试周刊,2021(89):103-105.
- [3]张彩霞,赵乾祯.浅谈初中英语教学中课前预习指导的策略[J].甘肃教育研究,2021(06):82-84.
- [4]何娟.让预习与课堂教学同行——浅谈课前预习指导在优化小班化初中英语课堂教学中的策略研究[J].知识文库,2021(11):120-121.
- [5]肖丽华.指导初中生英语课前有效预习的研究与实践[J].校园英语,2020(18):77-78.
- [6]张玉琼.重视课前三十分钟预习,打造农村高效英语课堂[J].学周刊,2020(12):106-107.