

# 探究小学道德与法治教学中的爱国主义教育

卢妙凤

(中山市小榄镇西区小学 广东 中山 524800)

**【摘要】** 现今我国社会不断进步与发展，习近平总书记也强调不能一味地向前走，还应该多多回顾走过的道路和发展的中国史进程。道德与法治教学需要围绕学生的身心特点展开教学设计，找到学生易于接受的教学方式，以帮助学生获得内心的共鸣和思想的熏陶。学生通过适宜的学习方式能够形成努力向上的学习意识、愉快积极的生活态度。爱国主义教育在增强民族凝聚力、提升学生思想素养、提高学生社会责任感等方面都有重要的时代价值。将其融入道德与法治教学更利于培养更多优秀的人才。但在实际的教学应用中还有待深入融入爱国主义教育。如何提高爱国主义教育质量，发挥出道德与法治学科的教学作用，成为了当下教师最为关注的话题。

**【关键词】** 小学道德与法治；爱国主义教育；教学价值；教学策略

**【中图分类号】** G623.1

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1673-9574(2022)01-000184-03

## 一、引言

在小学开设道德与法治课堂教学主要是为了达到立德树人的教学目的，同时也是为了提升小学生的道德素养。我国有着五千年的灿烂文明史，青少年作为中国未来的希望，肩负着建设伟大祖国的使命，教师可借助有效的教学设计培养学生的爱国主义精神，这也是小学德育教育的要求。教师需要结合多种渠道载体，通过学习道德与法治让学生从不同角度看待分析问题，提升学生内心感受，对知识进行正确学习理解，融合有效的教学措施，让孩子带着自身的热爱走进课堂，并强化对爱国主义精神的认知，高效提升教学质量。

## 二、小学道德与法治中爱国主义教育的教学要点

### (一) 围绕学生展开教学设计

小学道德与法治科目相较于其他科目来说是比较无趣的，一些复杂的概念，也容易造成学生的茫然，或者难以理解，学习困难也不断增大。与此同时，小学生的人生经验比较有限，对“国家”的理解并不深刻，对于爱国主义教育所包含的内容以及意义无法做到快速掌握。所以教师要根据学生的实际情况，利用一些适合小学生的内容，将枯燥的理论概念变得直观化，帮助学生快速地理解和掌握知识，提升教学有效性。教师在规划爱国主义教育渗透中，要融入一些新颖的设计，为学生提供一些趣味的内容，作为爱国主义教育的素材，让学生们完全沉浸在学习中，提高道德与法治课的教学成绩。教师也可以通过教学创新构建一些生动的教学活动，唤醒学生的自主学习意识，让学生们自发地去探索，通过这种方式学生的学习效率会有显著的加强。鼓励学生自己寻找一些与爱国主义精神相关的小故事，比老师讲给学生听会有更好的效果。现代教育，应当致力于提高学生的参与度，拓展学生的发散思维，学生感受的学习的乐趣，学习的积极性增加，效率也能够相应的提高。

### (二) 重视培养学生家国情怀

“家国情怀”是我国优秀传统文化的内容之一，“家国情怀”影响着代代人的发展，该理念提倡人们要重视孝道，修身养性，心怀国家人民。既符合我国优秀的传统文化，也符合当代社会发展对个人的道德要求。在道德与法治教育中，教师充分挖掘爱国主义思想可以帮助学生了解我党各个时期的任务及历史故事，并进行深入了解分析。“家国情怀”是对家庭，国家和人民的一种情怀，是立德育人的核心内容，在新中国发展长河中不乏英雄人民的伟大事迹，舍小家顾大家，为了建设祖国牺牲自我。学生都是出生在和平年代，而今天的祖国也变得繁荣强大，他们无法体会到今天幸福生活的来之不易。在结合爱国主义教育的道德与法治教学中，教师需要合理挖掘教材，找到与爱国主义教育的融合点，并进行深度分析，对学生形成家国情怀的教育，提升学生的思想意识，既落实了学生的爱国主义教育，也可以帮助学生拓展学习路径。通过爱国主义教育帮助学生感受我国的历史发展进程，社会演变进程，勤劳勇敢的中国人民和优秀灿烂的中华民族文化，从而潜移默化地将家国情怀的理念植入到学生的脑海中。

### (三) 强化实践教学活动

实践教学活动是提升学生学习体验、唤起学生内心共鸣、完成优秀思想熏陶的重要方式，但是也是当前小学道德与法治教学中的一个薄弱环节，多数教师依旧把教学创设的重心放在课堂教学上，忽视了实践活动的构建。教师需要改变常规教学策略，可通过实践性的教学内容，促使学生完成相关教学内容的深度思考，让学生参与到一些实践活动中，并形成自己一定的独立的见解。实践性教学的融入，不仅能够提升学生的学习体验，还能帮助学生通过角色带入的方式，提升学习效果。学生能够对爱国主义精神进行充分的理解，让学生们感受到爱国主义精神

是一种力量,在孩子的心中刻下爱国主义的信念。与此同时,通过实践性教学过程中的活动和体验,拓展学生的思考方向,学生转动自己的脑筋进行一些时事分析,将生活化的教学资源运用到道德与法治教学中,不仅创新了教学方法,还能够激发学生主动探究、思考、学习道德与法治知识,以此提高学生综合能力,并提升教学效果。教师明确这一教学方法,在实际教学中运用非常有效,能够更加积极设计实践性教学活动,由此在体验式教学中教师为学生提供拓展知识宽度的机会,使学生有更多的机会探究爱国主义精神、感受爱国主义精神,学生不断实践中形成自身的判断和理解,使学生在实践过程中形成科学严谨的学习态度。实践教学通过理论与综合应用相结合,让学生在亲身体验的过程中实现思想的升华,发展学生的核心素养。

### 三、小学道德与法治中爱国主义教育的教学策略

#### (一)注重课堂爱国主义思想教学渗透

小学道德与法治教学要充分结合实践和深度理解,引导学生走进爱国主义思想的领域,建立学习的相应体系,需要在教学过程中营造与渗透爱国主义思想内容相应的场景或氛围。道德与法治教学如果只依靠关于各种思想理论和案例的描述,小学生无法形成内心触动,甚至当成是语文课文或者英语课文去学习,这就是失去了思想教育的意义,很难让学生对爱国主义思想形成正确的认知。教师要从学生的角度进行教学活动的设计,提高教学效率不应只注重传授,还需要更多的自主探析。小学道德与法治课改变单一的传授式教学,需要优化教学模式,来激发学生们对积极向上的思想品质的追求和知识的探索,扩展更多知识的获得渠道。举例来说,以教材上《百年追梦 复兴中华》一课为核心,根据爱国主义思想内容做好充分的准备,为同学们呈现了一堂主题鲜明、精彩纷呈和学有所得的“爱国主义教育”研讨课。教师以爱国主义思想为主线,利用多元化的教学路径,以及学生的演讲解说等活动,提升学生的参与度。激发学生经历了“愉快——沉重——悲愤——耻辱——奋起”的情感波动;通过有效的教学设计,引导学生走进了那一段厚重的民族记忆,并建立了对爱国主义思想的正确认知;同学们深刻了解到:先烈们为了建设伟大祖国艰苦奋斗、舍生忘死的精神,深刻领会到:祖国是我们崇拜、爱惜和捍卫的土地……可见,在这种新颖的教学模式中,学生充分的融入到课堂里,用身临其境的感受去思考,让学生在良好的内心体验中,深刻领悟到爱国主义思想的精髓。

#### (二)结合时政热点有效培养学生的爱国主义精神

学生在学习小学道德与法治课程的初期,即便掌握了基础性的理论知识,但是在内心感受方面仍然不够深刻,很多知识让学生觉得距离自己很遥远。这是因为教师很少将相关内容

与生活时事进行紧密连接,这样很难使学生们达到良好的课堂学习效果。当今很多国内外大事件,时政要点都可以作为素材出现在道德与法治课堂中,教师在授课的过程中要合理设计教学内容,让学生通过时政热点更好的学习爱国主义精神,从而让学生意识到现实案例与理论概念二者的相同与区别之处。面对同样的情况,中国人做出了怎样的选择,现实案例更有说服力,学习和实际相结合也更能打动人心。因此,小学道德与法治教师必须要在爱国主义教育过程中学习将新闻时事热点内容与学科教学内容进行科学合理的融合,这样才能够使所学知识达到学以致用的教学目的。举例来说,我国历史上有不少外敌入侵的事件,然而无论面对怎样凶悍的敌人,英勇的中国人都能用自己的血肉抵挡外敌,坚持抵抗敌人的侵略,最终取得胜利,这是对爱国主义精神淋漓尽致的展现。在讲解《天下兴亡 匹夫有责的爱国情怀》相关内容时,介绍中华儿女如何奋起反击抵御外敌,从九一八事变的爆发,到七七事变,再到全民皆兵,抵御外敌,最终到抗日战争的全面胜利。这段历史对于中国人是屈辱的,需要每一个中国人永远铭记法西斯犯下的滔天罪恶及中国军民的勇敢抗争,每年的9月18日,我国举国仍会举行鸣笛默哀仪式。中国人应牢记国耻,吾辈当自强,牢记那些英雄烈士的牺牲,珍惜当下幸福生活,要让学生具有危机意识,从先辈的事件中培养自己的家国情怀精神。如上的历史事件让人联想到2020年发生的一起边境冲突事件,外交部发布消息后迅速引起了我国人民的强烈讨论,让大家意识到在和平年代下的残酷战争,当我国领土受到侵略时,年轻的士兵是如何在家国情怀和个人生命面前进行选择。通过时事案例与现实事件结合,激发学生的爱国主义精神。这种时政热点引发了国民的高度讨论,激发了学生内心深入对国家对人民的感情与责任,使学生意识到今天的幸福生活来之不易,应热爱祖国,更应时刻准备着为祖国而奉献。同时让学生深刻了解,爱国主义是一部宏伟的史书,学生在学习的过程中不仅仅是铭记历史事件,更要理解爱国主义思想的内涵及自己应该怎样做,促进学生行为意识的提升。

#### (三)创新新颖的教学活动培养学生对祖国的爱

热爱祖国,心怀国家人民,这无疑是“爱”的重要体现,既符合我国素质教育的精神,也符合当代社会发展对个人的道德要求。课堂学习与爱国主义精神的结合能够帮助学生更好地理解家国情怀。校园时期的学生年龄所限,对世界的认知程度不够深刻,很多时候都是从自身角度出发去思考问题,造成教学效果不佳。教师应抓住这个重要节点,应围绕学生的实际情况,对道德与法治内容的设计作出一定的调整,教师应着重提高学生的发现能力和爱国主义精神的自我学习能力,通过对更多教学素材的学习,完成对相关内容的深度理解,并找到探索新知识、提

升学习效果的路径。新颖的教学活动应用,给学生更多参与的机会,也能提升学习感受,更好地完成知识的学习。举例来说,在《爱国主义微课堂》的活动中,教师可以引入相关视频影片,包括近代的抗日战争,解放战争等,现在网络资源非常方便,其中有许多可歌可泣的案例值得教师进行详细讲解。客观真实的历史事件是进行爱国主义教育的最好案例。因此广大教师应立足于教学资源的导入,充分深入挖掘教学内容,结合教学大纲利用教学案例进行学生爱国主义思想的渗透,提高学生的民族自尊心和自豪感。也可以给学生展示一些经典的爱国主义歌曲,例如《草原上升起不落的太阳》、《我爱北京天安门》、《太阳最红毛主席最亲》等,配合多媒体影像的展示,给学生带来了更多的学习路径,孩子们愿意去学习爱国主义歌曲。然后教师就以爱国主义思想为主题来进行“课前三分钟”的教学活动,可以用比赛的形式,让学生每天轮流为大家演唱爱国主义歌曲。在竞赛的气氛下,学生主动想去寻觅更多关于歌曲的一些资料或者影像。或者在道德与法治课前5分钟进行“时事播报员”的活动,这种趣味性的教学活动不但让学生更为积极地进行爱国主义歌曲的学习,也激励学生们去探析爱国主义思想的内涵,升华“爱”的认知,通过新颖的教学活动的教学模式能够给学生提供学习的动力,提升学生的内心体验,完成对国家的“爱”的渗透。

#### (四)结合乡土文化培养学生家国情怀

道德与法治的体验式课堂教学需要新颖的内容,而不仅仅是复制式的传授。教师应着重提高学生的发现能力和理解能力,通过实践活动的构建,在不断地探索和深入地思考中,得到思想的熏陶,并找到掌握道德与法治知识点的有效途径。在爱国主义教育期间借助乡土文化资源构建实践教学活,能够使爱国主义教育内容更具有层次感和系统性,通过丰富的乡土文化教学内容更利于学生对国情、党情、民情以及社会发展的趋势更加了解,更能够保证爱国主义教育工作的效率和质量,同时也能帮助学生更加热爱自己的家乡,促进家国情怀的形成,完成一举两得的教育效果。教师在实践教学活的设计中要重点开发本土爱国主义教育资源,进而打造高质量爱国主义教育活。乡土文化资源的开发和构建要以当地特色为主进行突出,促使形成有深度、有新意的教育资。做到就地取材,更要因材施教,能够让学生感受到爱国主义教育的亲切感,进而保障学生在爱国主义教育中的积极性与自觉性。通过教学活的有效创设,让学生在不断的实践中丰富知识储备。提升对爱国主义思想的学习体会。同时教师也要注重教学结合,把教学内容与实践活巧妙地融合在一起,避免出现学生参加活只是去“玩”了一趟,没有任何的学习收获,失去了爱国主义教育实践活的教育意义。举例来说,以《感受家乡文化 关心家乡发展》为主

题,教师可以依托所在城市的历史文化馆或者红色文化纪念馆,带领学生去爱国主义思想主题展馆进行参观活,让学生身临其境地接受爱国主义思想的熏陶,明白先烈们为建设伟大的社会主义新中国付出了生命的代价。此外教师要对教学过程进行合理设计,实践性活的目的要让学生学到东西。教师可以一边讲解一边教学,为学生详细地讲解展览馆里的历史事件或者发展过程,并结合一些优秀的人物案例对学生进行爱国主义教育,让学生在参观中不断地刷新对爱国主义思想的认知。教师在实践过程中必须时刻关注学生的实践活状态,要根据教育内容对学生进行有效的教学语言引导,避免学生分散注意力,顺利完成教学目标,帮助学生快速地领会爱国主义思想,同时激发学生的家乡自豪感,提升学生的家国情怀。

#### 四、结束语

道德与法治教师要对爱国主义教育作出深度思考,其不仅推进了学生思想素质的进步,还帮助学生从小就能够树立爱祖国、爱家乡的思想。教师要结合学生的能力和性格去构建起课程的体系,将生活化时事教学案例、信息化教学资源、实践教学活融入爱国主义教育过程中,让更多的学生懂得学习知识、提高能力、养成更好的思想道德素养。教师要把教学优化和创新作为撬动学生进步和发展的杠杆,从而让学生善于完成更大的突破,从而以此来加强学生的综合素质教育,帮助学生顺利成长为社会主义的合格接班人,为祖国的发展作出长足的贡献。

#### 参考文献

- [1] 张莎莎. 小学道德与法治教学中的爱国主义教育策略探讨[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 1400.
- [2] 曾淑和. 探究小学道德与法治教学中的爱国主义教育[J]. 教育界, 2020(24): 67-68.
- [3] 陈悦. 小学道德与法治课堂教学中渗透爱国主义教育的研究[J]. 魅力中国, 2020(47): 106.
- [4] 刘颖. 小学道德与法治教学落实爱国主义教育的途径探索[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(12): 25-28.
- [5] 金钊. 小学道德与法治课程中的爱国主义教育[J]. 中小学教学研究, 2021, 22(6): 94-96.
- [6] 张金银. 小学道德与法治教学中融入爱国主义教育的实践[J]. 天津教育, 2020(5): 103-104.