

小学低年级绘本阅读兴趣的培养及对策研究

黄英香

(南宁市玉兰路小学 广西 南宁 530022)

【摘要】语言发展水平作为学生身心健康发展程度的表征之一，同时对于学生今后的学习和生活也有着十分重要的促进作用。教师应该借助科学的教学模式，顺应当下学生的心理发展需求，突破重难点，带给学生高效的语文教学。阅读同时也是发展学生语言能力的主要措施，直接关系到学生是否可以更好地适应当下的社会发展，与学生的学习需求相一致。而且比起纯文本来讲，绘本教学更符合了当下低年级时期学生的阅读习惯以及学习特点，学生可以根据阅读自行查找资料，主动建构，具有着多元化的教育价值。本文在此基础上探讨了在小学低年级教学中如何开展绘本阅读教学，并提出了以下几点建议，以供参考。

【关键词】小学语文；低年级；绘本教学

【中图分类号】G459 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)01-000166-03

基于当下新课程改革的教育教学模式，教师应尽力满足学生的阅读兴趣，以提高学生的能力为教育原则，多读书、少做题，帮助学生拓展阅读量，拓展知识视野。在小学低年级语文教学过程之中，教师最为重要的教学任务就是帮助学生打好基础，使学生可以初步掌握语文学习的方法，并且培养学生借助语文知识解决生活问题的能力。很多学生对于纯文本的教材是不太感兴趣的，教师就可以借助以图讲故事、多字画的绘本阅读使学生可以更加快速地认识当下的社会发展形势，培养学生的综合能力，培养学生阅读兴趣，提高阅读效率。

一、绘本阅读与小学低年级教学的融合

在小学低年级阅读教学过程之中，教师借助绘本阅读可以帮助学生提升阅读兴趣和阅读能力，绘本与教材之间的有效联系也加深了学生的学习印象，拓展了学生的知识视野。绘本顾名思义就是画出来的图书，它最早起源于日本，经香港和台湾传到祖国大陆。绘本往往是利用图画来进行故事的叙述，通过一幕幕故事的展开让学生自主去猜、去阅读、去思考。著名教育学家陈晖也曾经说过，图画书也是一种艺术，它是将少量的或者是无文字的故事与图画有机结合来展开叙述，表达思想，丰富了文字所不能体现的视觉上的缺陷，从而生动了讲述故事发展，其种类十分繁多，内容也具有着很强的包容性。

(一) 绘本的特点

在小学低年级开展绘本阅读教学应考虑以下几个方面的特征。首先绘本教学应具有一定的文化内涵，丰富有趣，充满逻辑思维，使学生充满好奇，乐于接受。其次，借助绘本故事引导学生走入生活，让学生根据自己的生活经验去理解故事，找到生活中的投影，从而产生情感上的共鸣。第三，绘本教学应该更加多彩，更精美，教师利用色彩明亮的小动物和花草树木

等为学生展现唯美的画卷，可以更好的吸引学生的眼光，从而避免传统语文教学所带给学生的压力，提升学生的阅读兴趣，打破教学模式的局限性。第四，绘本故事可能会比较简单，有时是一幅画，可有时可能就几个字，这样的留白使学生有更多的时间和空间去感受画面背后的张力，其是否具有欣赏性？是否整体表现连续？使学生通过细节去感受人物的内心活动以及其所要传达的情感。最后就是绘本的艺术风格以及其表现形式十分丰富，绘本可以借助水墨画、彩画、黑白画、摄影等多种形式来展现，具有着多样的民族风格，如印象主义、超现实主义等等，它使学生可以在绘本阅读的过程之中感受不同的民族特色以及其各式各样的美，从而有效地丰富学生的视觉和感官体验，切实提高学生的审美意识和审美能力。

二、小学低年级语文绘本阅读的理论基础

(一) 认知发展理论

学生个体、神经系统以及成熟大脑之间相互适应，形成认知发展，从而促进学生学习和生活，这是瑞士著名心理学家皮亚杰所提出的认知发展理论。在学生的成长过程之中，因为不同时期心理和年龄特点的不同，所以表现出认知发展水平也存在着一一定的差异，一般可以将其划分为0~2岁、2~7岁、7~12岁以及12岁以后这四个阶段。在小学低年级学生的学习过程之中，一般可以算作前运算阶段，并处于向具体运算阶段过渡的关键时期，这时期学生一般以形象思维为主，缺少具象化的能力，所以教师开展绘本阅读更应该以图画作为基础，依靠学生的创新思维能力来解释绘本语言，阅读绘本故事，这对于学生思维发展有着十分重要的作用。

(二) 直观教学理论

学生利用感官去感受绘本故事使教育更加形象、直接，使

学生可以在学习的过程之中形成表现且丰富的感性认知，并准确掌握整个绘本故事所要讲述的内容，发展学生的认知能力。学生通过教师提出的问题自主观察，可以更为了解绘本故事的细节，从而感知其人物形象，这符合了心理学的教育规律，它是一种从具体到抽象的思维发展过程。在小学时期，尤其在低年级时期，教师借助直观教学法可以更好地以话说文，借助图画讲述故事，符合学生的心理发展规律以及其天性，满足学生的学习需求。

（三）多元智能理论

在人体发展过程之中，其智能结构大概可以分为很多部分，分别为音乐智力、语言智力、运动智力、视觉空间以及人际发展等多种智力，而第八种智力则就是指学生认识自然的能力，不同于其他领域学生的智能发展水平，教师应科学对待。教师借助绘本阅读可以掌握学生的情绪，调动学生的感官，使学生可以完全沉浸在绘本故事之中，学习故事中所渗透的语言结构、知识技能、生活常识等等。

三、绘本阅读对小学低年级教学的重要性和必要性

（一）绘本阅读对小学低年级教学的重要性

在小学的低年级语文阅读教育教学过程中，教师有效引入绘本阅读可以发展学生的综合能力，首先绘本阅读教学拓宽了教育教材的知识面。以二十四节气为例，书中利用简单易懂的图画帮助学生将现代生活与古代劳动智慧相结合，更为学生展现了大自然的魅力以及农业发展的趣味性和科学性，利用这些精美的图画使学生从内心唤起对于自然的热爱与关爱，借助图画感受生活唤起至真至善至美的心灵。其次，绘本阅读教学的加入提升了教学的质量和效率。如在《开满鲜花的小路》这一篇课文之中，利用绘本阅读使学生可以看到小动物们活泼可爱的形象，让学生明白花籽是一份多么美好的礼物。教师也可以列举一些其他形式的绘本，使学生可以开展礼物的深层讨论，提升教材的高度与深度。最后，绘本阅读延伸了传统教学课堂，突破了教学的局限性，教师可以借助绘本来为学生解释汉字，这一来可以极大地帮助学生提高学习的热情，二来绘本阅读的形式学生比较容易理解。在课后也可以借助亲子阅读延伸教学课堂，从而把握语文教材，实现语文价值，提高学生的语文水平。

（二）绘本阅读对小学低年级教学的必要性

在绘本阅读教育教学过程之中，教师应满足低年级时期学生学习语文的心理状况以及学习目标，并从这几个方面入手开展绘本阅读教学，是有着一定的必要性的。学生在进入小学学

习之后已经有了一定程度的语感，所以教师借助绘本来发展学生的口头语言帮助学生形成书面语言有着十分重要的促进作用。绘本语言形式表达相对简单，对于学生的朗读训练来讲也更加契合，在学生的有声朗读到默读思考的过渡过程之中，借助绘本可以更好的发展学生的语言行为，使学生说想说的话。其次，绘本阅读也更符合在当今时期学生的观察能力以及记忆力的发展。绘本阅读人物鲜明、色彩艳丽、风格自然，更贴近生活，也更容易引起学生的注意力，使学生可以在教学过程之中潜移默化的进行观察并记忆。随着绘本阅读模式的深入展开，学生也会自觉的去探索在绘本阅读故事背后的文字的秘密，从而提升学生学习的主动性。最后绘本阅读教学更符合在当前时期学生的行为和情感发展，低年级时期学生的学习概念很多时候都是通过具体感知而进行的，抽象性的内容学生理解起来会比较困难，而另一方面，在小学时期学生的自控能力较弱，情绪特别容易冲动，借助绘本教学来开展可以更好的帮助学生内化情感发展，帮助学生理解人生道理，更容易获得学生情感上的认同。

四、绘本阅读在小学低年级语文教学中的改进策略

（一）重塑绘本阅读认知

在小学的低年级阅读教育教学过程之中，作为学生语文的重要组成部分，教师应用绘本来开展阅读教学可以更好的发挥出阅读对于学生能力培养的重要作用，丰富课堂资源。而且借助绘本可以更好地激发学生的阅读兴趣，使学生可以在学习过程之中逐渐养成良好的阅读和行为习惯，重塑对于绘本或和绘本阅读的认知。一般情况下，绘本作品可以借助图文关系来解读故事发展，教师首先应该正确认识绘本内容，选择适合学生阅读的绘本作品，将绘本中多元化的图文关系更好的呈现在学生的眼前。教师也要尊重学生个性化的解读，从而引导学生理解语言知识，逐渐掌握绘本学习方法。在绘本阅读过程之中，学生可以更好的感受到知识的快乐以及生命的力量，绘本往往不仅仅是几行小字和几幅简单的图画，它是一个盛大的丰富的语言世界，学生可以在绘本阅读过程之中积累语感。教师应选择一些经典的、色彩艳丽的绘本故事，使学生可以一眼就喜欢，如一些获过奖的、优秀的口碑作品，教师可以先读一读，判断一下绘本阅读的难易程度，选择鲜明的阅读主题，如母亲节时可以选择《我的妈妈》，重阳节可以选择《长大了做个好爷爷》，清明节可以选择《我的爷爷变成了幽灵》等等风格独特的绘本作品，避免了盲目选择绘本作品对于学生学习所带来的负面影响。

（二）从各角度优化绘本教学

教师在开展绘本阅读教学时应积极制定教育目标，选择教学内容，采用与之相符合的教育方法，优化绘本阅读教学。通常情况下，教师以新课改出发点，以标准、激励和有导向这三个教育原则来开展绘本阅读教学。首先，教师应以学生为主，对于学生在学习过程之中所发生的行为教师应该有一定的预期，从而才能顺利的开展阅读教学。其次，教师应分层分类开展，认识到技能、情感以及认知对于学生能力发展的重要作用。最后，教师应保证陈述结构完整，对学生通过绘本阅读可以学到哪些内容应有初步的预测，考虑到知识以及能力的发展，在绘本阅读开展的过程之中，应使学生逐渐积累字、词、句，掌握阅读方法。例如，略读、精读以及朗读等等，以《猜猜我多爱你》为例，在学生绘本阅读初期，教师先引导学生找出自己不认识的字词，然后通过查字典等解决问题，再利用朗读的方式进行多次反复的诵读，最后对于其中的重点部分进行精读解析，深入的感受绘本故事所要传递的内涵。除此之外，教师也可以让学生阅读一些诸如科普、自然、亲情类等不同类型的绘本故事，满足学生的情感发展需要，使学生可以在学习的过程之中端正学习态度。

（三）家校联手共同培养

小学时期，学生学习生活最为主要的部分一是家庭，二是学校。学生不仅要在学校之中获得知识，同时也应引起家庭的重视，使二者相互配合，共同促进。学生的文化水平以及家庭背景各异，所以在水平上也就参差不齐，教师应引导每一位家长都能够参与到学生的学习之中，家校联手，共同培养学生良好的阅读习惯。知识是人类进步的阶梯，而良好的阅读习惯也是学生获取知识的重要手段，它可以帮助学生提高写作能力，拓展知识视野，更有助于学生发展精神文明建设，形成健康、健全的人格。教师可以借助多种类型的绘本作品培养学生为人处世的方法，培养学生广泛的爱好，倡导每一位学生都可以在记录册上分享自己阅读的内容以及阅读后的成果，对于表现优秀的学生可以适当的给予物质或者是精神上的奖励。而对于家庭而言，教师可以与家长积极沟通，开展一些亲子阅读活动，为学生创造安静、温馨、舒适的阅读环境，如，规定每个学生在家中阅读的时间不能低于半小时，并且要家庭与学生共同配合，一起分享阅读的感悟，感受阅读的乐趣。亲子阅读中应该注意的是，它并不是在压力和负担之下所产生的被动阅读形式，同时它也不是具有功利性的，而是引导学生放松身心，在温馨和谐的环境之中所开展的快乐阅读，潜移默化地培

养学生阅读的兴趣，帮助学生拓展知识视野。所以教师可以与家长建立一些微信群，及时的与家长进行沟通，有效的解决在亲子阅读中所可能出现的问题，并且远程指导，为亲子阅读选择书籍等提供助力。

五、结语

总而言之，在小学低年级的语文阅读教学过程之中，教师积极开展绘本阅读教学可以更符合当下学生的阅读需求，并深受学生喜爱。绘本阅读打破了传统思想的束缚，虽然在目前阶段绘本教学可能存在一定的问题，但教师应积极探索，正确认识绘本，选择适合学生的绘本资料，多元化的开展绘本阅读教学，减少功利性，丰富阅读形式，与家庭共同配合培养学生良好的阅读习惯。除此之外，借助亲子阅读提高学生的学习兴趣，拓展学生的知识视野，本文提出了几点建议，可能存在一些值得推敲的地方，希望能引起同行们的思考，共同推进小学语文教育事业的发展，为学生创设一个温馨和谐的学习环境。

参考文献

- [1] 义菽雅. 表演游戏视域下公共图书馆绘本阅读推广探究[J]. 四川图书馆学报, 2022(1):76-79.
- [2] 梁九清, 张萌, 刘思雨, 等. 主角大小和主线索颜色对3~6岁自闭症儿童绘本阅读视觉偏好的影响[J]. 中国特殊教育, 2021(4):51-57.
- [3] 陈学红. 基于核心素养的小学低年级绘本阅读教学策略研究[J]. 新课程导学, 2022(1):62-63.
- [4] 黄菲菲. 小学英语绘本阅读教学研究文献特征及热点主题分析[J]. 基础外语教育, 2022, 24(1):11-18.
- [5] 吴春香. 读绘本, 悟绘本, 活绘本——幼儿园绘本阅读研究略谈[J]. 科学咨询, 2021(16):191.
- [6] 聂槃. 《美术观察》“儿童绘本阅读调查问卷”分析报告[J]. 美术观察, 2020(6):28-32.
- [7] 张瑶. 基于“绘本阅读+表演”活动的STEAM素养培养[J]. 情感读本, 2021(14):67.
- [8] 洪孔亮. 借助数学绘本阅读提升小学数学学习有效性[J]. 读与写, 2021, 18(6):179.
- [9] 杨春菊, 张喜梅. 体验式幼儿绘本阅读的价值:从读写萌发到视觉素养[J]. 学前教育研究, 2019(8):93-96.
- [10] 龚佳妮. 绘本阅读深几许——对小学绘本深度阅读的探究与实践[J]. 课外语文(上), 2021(2):127-128.