

民办中职学校学生素质教育调查研究

李雪

(南宁商贸学校 广西 南宁 530012)

【摘要】在社会经济快速发展中,各行业发展速度也在不断提升,对综合素养高、专业实力强的技术型人才需求量也在不断增加。民办中职学校在作为培养专业技术型人才的场所,在素质教育背景下就需要做好学生教育管理工作,针对中职学生特点、素质养成情况等进行分析,反思存在的问题,制定出有效措施,加大中职学生素质教育力度,确保所培养的人才能满足社会需求。

【关键词】中职学校;学生;素质教育

【基金项目】本文系2020年度广西职业教育教学改革研究项目“党建引领”下的民办中职学校学生素质教育提升路径研究(项目编号:GXZZJG2020B216)研究成果

【中图分类号】G718

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)01-000124-03

现如今我国劳动力市场发生了较大的变化,就业岗位、机会等也在不断增加,对专业技术型人才需求也呈现了供不应求的特点。而这也给予了民办中职学校学生较大的发展空间。随着我国国民整体素质水平的不断提升,为满足社会发展要求,对中职学校学生素质水平提出了新的要求。所以中职学校需要积极相应国家号召,做好学生素质教育工作,为学生人生发展提供助力。

一、民办中职学校学生素质教育中存在的问题

(一) 社会环境问题

随着教育的不断推行,针对教育观念进行了深入反思,一些研究人员认为教育质量不高的原因是受到社会环境的影响,造成中职学生素质难以全面提升。人有着较强的社会性,必然会受到社会环境的影响,在思想观念方面也是比较重要的。虽然素质教育已经全面落实到学校中,但是因长期受到传统教育理念的影响,使得当前中职学校素质教育效果并不理想。虽然学校中已经开设了相关教育活动,但是活动核心依然以考试、分数等为主,最终造成教育存在格式化等问题。

(二) 就业形势问题

现如今社会中的就业形势变化情况对中职院校素质教育开展情况有着直接影响,在社会经济快速发展背景下,新型行业数量有了明显增加,在产业结构方面也在不断变化,职业缺口问题也在逐渐加大。但是在实际中中职教育依然受到了许多的误解,甚至对中职学校办学性质、形式等方面并未形成准确的态度,在社会认可度方面还需要做好提高工作。从就业层面来讲,用人单位倾向于普通高校中毕业的学生,对中职学生关注度相对较低。而对于学校来讲就业率也是展现学校办学质量的指标之一,其中包含学生就业满意率等。随着就业压力的不断增加,根据市场短期需求,为了促进学校发展,会采取口径相对较为狭窄的专业提升有效性,最终造成人才培养存在功利心过重等问题,并未认识到全面提升学生整体素质的重要性^[1]。

(三) 家庭环境问题

在中职学校学生素质教育中家庭环境有着极为重要的地

位,从家长层面来讲学生在学校中学习技能能够确保自身在毕业后能够快速就业,从而采取一系列方法为孩子提供专业技术训练机会。但是也正是受到这种过渡注重就业的家庭教育影响,使得学生素养教育效果难以提升。在研究中发现,中职学生群体中普遍存在家庭教育问题,且这一问题发生率明显超出普通高校,原因之一就是家长文化程度、生态态度等存在问题,在孩子教育方面存在不足。如果没有及时针对学生开展高效的素质教育,势必会造成学生在学习阶段中出现动力不足等问题,同时也会逐渐丧失学习目标。

(四) 中职教育问题

在民办中职学校中主要是从专业教育层面上来进行的,具有较强的技能教育特色。虽然在中职学校中注重衡量展业技能、文化基础等,但是在学生素质教育方面的关注度相对较低。在中职学校中除部分文化课以外,在许多专业教育中并未认识到开展素质教育的重要性,甚至存在素质教育形式化等问题。在日常课程教育中,专业课占据较大比例,其他类型课程也是为了专业教育提供服务的。甚至在一些中职学校中为了提升专业课教育质量,存在删减基础课等现象,最终也就降低了素质教育的开展效果。另外因中职学生在学校中的时间有限,当长时间处于注重专业课的氛围时,想要提升素质教育效果难以实现,甚至还会出现虽然学生专业技能得到提升,但是在素质教育方面逐渐被忽视,学生心理素质、自信心不足,就业能力较低,难以适应工作岗位变化^[2]。

(五) 教师能力问题

在中职学校中教师专业能力高低对学生素质教育效果有着直接影响,因此在教育中应当坚持从促进学生个性发展入手,转变传统教育模式,在不断充实学校教育力量的基础上为学生个性发展提供支持。但是在研究中发现,因长期受到传统教育理念的影响,部分教师并未认识到素质教育的重要性,习惯将重点放在专业教育方面,在教学中并未及时将自身人生观、世界观与价值观等传授给学生,造成素质教育目标难以实现。

二、民办中职学校学生素质教育措施

（一）明确素质教育目标

民办中职学校中开展素质教育时应当坚持从思想道德教育、专业技能教育、身心素质教育、科学文化素质教育等方面出发，确保素质教育工作的高效开展。在正式开展素质教育以前，需要明确素质教育内容，发挥素质教育目标指导作用，将学生培养成为社会所需要的人才。一是强化学生求知能力。只有满足社会发展要求，才能为社会发展贡献自己的力量。因此在教育中需要着重培养学生对新鲜事物、知识的获取与学习能力，帮助学生端正学习态度，在主动获取知识中巩固基础与能力。二是培养做事能力。在中职学校教育中应当着重锻炼学生实践操作能力，强化学生知识运用能力与解决问题能力，确保学生能够在工作中快速完成工作任务。三是锻炼协调能力。随着社会发展的多元化，人们已经形成了多样化的价值观，在工作生活中需要不断了解与协作，解决工作中的问题。想要让中职学生快速进入到社会中，就需要培养学生的价值观念，帮助学生端正态度。四是锻炼生存发展能力。在中职学校中需要从实际情况入手，锻炼学生自主性、能动性，在强化学生责任感的基础上帮助学生端正态度，适应周边环境变化^[3]。

（二）提升教师专业能力

中职学校教师作为专业技能的传授者，在就需要承担起自身教育责任，转变传统教育模式，借鉴成功经验做好教育工作。如果教师不能主动发现，那么势必会限制学生的发展。且开展素质教育并不是单纯向学生讲述文化知识、思想观念，而是需要发挥出潜移默化影响作用，帮助学生养成良好习惯，将自身的人为处事方式方法传递给学生。所以中职教师应当不断学习新鲜事物，端正思想观念，在掌握新技术的基础上完善知识体系，积极参与阅读活动，提升自身知识积累量。如可以在学校中开展推门听课活动，帮助教师减轻压力，掌握科学教育形式，不断提升教育质量。只有加强教师之间的互动与沟通，才能更好的开展教育工作，才能学习先进教育方法。所以相关部门需要及时为教师提供学习平台，掌握不同地区中职教育现状，利用互联网平台开展专业比赛，确保教师队伍综合素质的有效提升^[4]。

只有不断提升中职教师队伍的综合素养，才能适应中职学生的变化，才能营造出平等的师生关系。由于部分中职教师实践经验不足，在开展素质教育时表现出难以提升教育效果等问题。所以在学校中可以组织教师进入到企业中，在参与短期实践、顶岗实习等工作基础上学习先进教育方法。在条件允许前提下还可以组织优秀教师进入到学校中，利用专题讲座等方式帮助教师掌握先进教育理念。只有为教师营造出良好的教育环境，才能促使教师及时将自身在工作中遇到的问题、难点等分享出来，而其他教师也可以在深入沟通与探讨中及时完成任务，做好教育指导工作，不断提升教师工作认同感，打造出综合素质高、专业实力强的教师队伍。

（三）开展思想文化教育

1. 提升对思想道德教育的重视度

道德能够实现对智慧的补充，但是智慧却不能弥补道德方面的缺陷。所以在中职学校教育中开展学生素质教育工作，就需要借助思想文化教育来提升教育效果，为学生综合素质发展提供支持。现如今中职学校中学生就业率的水准有了明显的提升，但是在就业稳定率方面却存在着一定的不足，究其原因就是部分学生在吃苦历练方面不足，自身纪律意识相对较低，而这也是思想文化教育不合理造成的。所以在素质教育背景下，就需要清楚认识到学生对社会发展的意义所在，不断提升对中职学生的思想道德教育重视度，以此来提升我国教育整体品质与质量。

2. 制定思想道德素质教育方案

其一，正确理解思想道德。思想道德教育有着内涵丰富、形式多样等特点，且针对学生开展素质教育有着一定的复杂性，所以在叫中就需要从人文素质教育出发，强化学生奋斗精神与品质，锻炼学生团队合作能力。开展素质教育时需要学生掌握我国历史发展情况，培养学生的历史责任感、使命感，在提升学生艺术修养基础上加大素质教育力度。开展思想道德教育是需要加强不同元素与方法融合的，所以在中职学校中需要提升对培养学生修养的重视度，将学生培养成为综合素质高、文化涵养高的人才^[5]。

其二，将思想道德教育引入到各环节中去。开展思想道德教育并不单纯局限在德育学科教育中，也不是增加思想道德教育课时就可以实现的。而是需要由中职教师共同承担的义务与责任。通过将思想德育教育引入到日常教育活动中，做好专业课、文化课结合工作，约束学生纪律与行为，在保持认真听讲态度的基础上学会尊重教师与他们。所以在学科教育中需要不断提升学生的职业品德，帮助学生掌握为人处世方法。

其三，从学生层面入手，提升德育教育的新颖性与趣味性，严禁出现生搬硬套等问题，加大学生能力培养工作，帮助学生树立起崇高的理想与信念。学生因自身成长环境、个性特点等方面有着明显的差异性，同时也存在着较大的潜能，所以教师应当保持充足的耐心，引入先进教育经验，加大学生引导工作，帮助学生树立起自信心，端正生活态度，实现能力与个性化发展目标。只有掌握学生的个性特点，才能采取有效的教育方法，才能在扬长避短的同时发挥自身优势。

其四，以就业发展为导向。在中职素质教育中应当从职业意识、理想、健康就业观等方面出发，让学生清楚认识到职业技能教育也是素质教育的重点之一。只有不断提升教育质量，才能让学生更好的接受教育，才能帮助学生明确自身的优势与不足，在端正职业观的基础上明确学习方向，改正自身存在的问题。

（四）发挥家长教育作用

首先，加强与家长之间的联系，鼓励家长参与素质教育。家长作为学生的第一任老师，对接孩子的行为变化、习惯等有

着清楚的认识。而在中职学校中想要提升素质教育效果,就需要及时与家长联系,在深入沟通中掌握孩子在学校中的表现,形成统一的教育观念。中职学校在组织家长参与孩子教育管理工作时应当及时帮助家长明确教育方向与方法,发挥家长监管作用,确保学生能够主动参与有意义的事情中。学校在开展素质教育时也要及时将活动开展情况等告知家长,确保家长能够主动配合学校共同开展教育工作,加强学校与家庭之间的联系,实现提升学生素质教育效果目标^[6]。

其次,帮助家长端正教育态度。由于许多中职学生家长在受教育程度方面相对较低,在面对子女开展教育工作时存在考虑全面性不足等问题,甚至还会采取粗暴、放任自流等教育方法。因此在中职学校中需要及时完善教育制度,开展家长培训班等,利用家长会、家访等方式帮助家长掌握先进教育方法,端正教育态度,不断提升教育能力。通过及时与家长沟通,在保持充足耐心的基础上确保家长能够清楚认识到学校开展素质教育的意义所在,在掌握管理制度等的基础上提升教育能力,确保素质教育工作的顺利开展。

最后,定期开展互动教育活动。在中职学校中教师需要及时与学生家长开展互动活动,利用座谈会等方式将家长、学生聚集在一起,提升素质教育活动新颖性与趣味性,在有效互动中便于家长掌握孩子情况,而教师也可以及时掌握学生成长情况。只有获取所需要的信息,才能制定出实际可行的教育方案,才能为素质教育活动开展提供有价值信息,强化素质教育实效性。

(五) 创新素质教育途径

其一,掌握中职学生特点,营造良好育人环境。在素质教育背景下中职学校应当及时更新教育观念,做好学生教育引导工作,为学生就业发展提供支持。因中职阶段学生大多以15-17岁为主,尚处于青春期发展阶段,同时也是人生发展比较重要的阶段,很容易面临学习、情感、人际交往等问题。所以在中职学校中需要坚持从以人为本层面出发,做好德育教育工作,落实先进教育理念,营造出温馨和谐的教育氛围,组建专业教育队伍,从生活、学习等层面做好学生教育引导工作,让学生感受到来自学校、教师等的关爱,从而主动与教师沟通,打造和谐有效的师生关系,不断提升素质教育效果。

其二,加大课程改革力度,解决素质教育中的问题。中职教育改革有着较强的系统性特点,需要从社会转型等方面出发,兼顾学生身心健康发展情况,做好综合化分析与研究工作。所以在中职素质教育中需要不断提升学生的社会适应性,在强化意志品质的同时做好培养工作,帮助学生掌握学习方法,提升自身职业能力。在学校中也要加大师资队伍建设工作,明确素质教育重点,在教育中展现教师主导作用,突出学生主体性,让学生在主动探索、获取更多的知识,不断提升心理品质与素质,逐渐养成良好行为习惯。

其三,积极开展实训教育,强化学生专业技能。在中职学校中专业技能教育属于比较重要的内容之一,学生专业技能掌

握情况不仅影响着未来就业,同时也关系着学校的未来发展。所以在中职学校中需要从强化学生实践操作能力入手,解决教育中的问题。实训属于学生运用所掌握的知识、技能解决问题的重要焊接之一,同时也是中职学校教育的重点,开展高效的实训教育活动能够有效提升学生动手操作能力、创新能力、独立分析能力等。所以在教育中需要加大教育创新力度,利用技能训练培养学生适应能力,积极应对市场竞争,形成职业道德与理想,为社会发展提供专业化服务。

其四,加大创新力度,营造出新颖高效的校园文化。在中职教育中应当不断更新教育观念,引入科学有效教育方法,加大校园文化建设力度,为教师、学生营造良好学习与生活氛围。同时还需要增加课外活动,以促进学生未来发展为目标,为学生提供张扬个性、展示自我的机会,确保学生能够在参与活动中展现自身价值,树立起自信心,保持积极性与主动性,在活动中主动学习先进文化,承担起弘扬文化的重任。

其五,针对学生就业特点进行分析,不断强化学生科学化素养。在中职学校中大部分学生认为学习自身的专业在未来只能成为技术工人,但是从另一层面来讲学生也具备发明创造的潜能。通过不断实践能够获取更多的知识。所以需要加大素质教育力度,帮助学生养成善于思考、发现问题、解决问题的行为习惯。在参与实训实习活动中还需要及时引导学生,鼓励学生针对问题从不同层面进行分析,在积极参与文化学习活动的基础上不断提升自身修养,为未来工作与发展

三、结语

综上所述,随着职业教育的不断发展,为社会培养了更多专业化技能型人才。尤其是在民办中职教育质量不断提升背景下,就需要从保障专业教育质量入手,积极开展素质教育工作,明确当前社会对高素质人才的要求,在找准教育重点的基础上做好教育创新工作,引入多样化素质教育素材,明确教育目标,促进学生未来发展。

参考文献

- [1] 李晓嵘. 中职学生人文素质教育的问题与对策研究[J]. 发明与创新: 职业教育, 2021,(08):26-26.
- [2] 谭璐. 加强中职学校素质教育的途径探究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2020,(13):62-62.
- [3] 扎西玉珍. 中职学校素质教育存在的问题与对策探究[J]. 山海经: 教育前沿, 2020,(34):45-45.
- [4] 王永利. 中职学生问题分析与进行素质教育的对策[J]. 文学少年, 2021,(35):057-57.
- [5] 程红柳. 素质教育背景下中职学生的青春期教育[J]. 西部素质教育, 2021,(03):88-89.
- [6] 钟婷. 中职院校素质教育的现状分析及对策[J]. 时代教育: 下旬, 2021,(03):151-152.