

河北省新建本科院校学前教育专业产教融合现状

——以x学院为例

赵潇竹 张丽群

(张家口学院教育学院 河北 张家口 075000)

【摘要】本科院校学前教育人才培养模式需要随社会对人才需求方向进行调整,学前教育人才培养模式需要进行调整和优化,要明确定位学前教育人才培养目标。现阶段本科院校学前教育专业人才培养模式比较单一,缺乏对学生进行实践教学,学生实践经验比较匮乏,从而导致学生在学习过程中填充许多理论知识,缺乏各种实践性经验。现阶段教师在教学过程中要重视人才教育培养,通过产教融合的教学方式,积极与校外相关机构建立合作关系,给学生提供实践场所,帮助学生可以将个人在课堂中所学理论知识有效应用于实践教学中。对于本科院校学前教育专业课程体系安排也要注意多样化,打破传统的纯理论教学课程体系设置,将理论与实践课程联系起来进行教学,从而提高学生的课堂学习质量。通过对学前教育专业教学现状进行分析,希望提出有效提升学前教育专业产教融合教学质量的策略。

【关键词】本科院校;学前教育;产教融合;策略

【基金项目】张家口社会科学界联合会课题《河北省新建本科院校学前教育专业产教融合现状研究——以x学院为例》(课题编号:2020146)研究成果。

【作者简介】赵潇竹(1990-),女,河北阳原人,张家口学院教育学院学前教育学教研室主任,讲师,硕士研究生。研究方向为教师教育、幼儿园课程。

【中图分类号】G612

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)01-000115-03

社会进步和发展促使人们对于学前教育尤为关注,作为个体受教育的第一个阶段,学前教育对个体一生发展都起着重要性作用。尤其在国家生育政策不断鼓励的状态下,未来将会出现大量新生儿的激增现象,这就为国家学前教育建设提出了新的挑战。本科学前教育专业作为对未来幼儿园教师供应的重要来源,要重视对学前教育专业学生的培养,注重学生专业知识的掌握以及实践操作能力的提升,不断培养更多的创新型人才。本科院校教师在教学过程中要考虑社会未来发展趋势,结合一线幼儿园幼儿教师的需求,合理设置课堂教学科目,提高学生实践能力,借助产教融合的教学模式促进学生的发展。

一、本科院校学前教育专业应用人才培养现状

(一)人才培养目标定位模糊

现阶段本科院校学前教育专业人才培养目标定位不够明确,学前教育是要培养未来幼儿园内的一线主干教师,在学生毕业后,能够在几年内迅速成为幼儿园教师队伍中的主力军,不断为国家学前教育的发展提供源源不断的应用型人才。但近几年本科院校学前教育人才培养的趋势上,许多学生缺少实践技能,不知道如何授课,仅仅进行课堂理论知识的学习,从而导致学生学习欠缺一定的实践经验。学前教育专业要培养应用型幼儿园教师,要以幼儿的发展为核心,了解幼儿的心理变化,懂得如何开展幼儿教学工作,并且能够在日常教育教学过程中巧妙配合幼儿的发展需求,不断为促进幼儿的进步和成长注入个人的力量。本科学前教育专业教师要培养学生对本专业的学习热情,能够明确自身的责任和使命,不仅要保护幼儿的

生命安全,促进幼儿的健康成长,还要为幼儿今后的学习和生活奠定一定的知识和能力基础,这是现阶段本科院校学前教育专业所要培养人才的初衷和使命,并且在日常教育教学过程中不断落实人才培养目标,不断为社会培育源源不断的学前教育专业人才。

(二)政府相关政策支持不足

现阶段学前教育专业发展缺少实践应用,虽然政府相关政策有一定的支持,但对学前教育专业产教融合具体的扶持力度不够明确,相关政策制定比较模糊。教师课堂教学关注理论知识,受各种客观因素的影响,难以为学生提供实践场所,国家政策没有明确落实,这就导致去前教育专业学生在实践过程中容易受各种资金以及外部条件的影响而中断。现阶段本科院校学前教育人才培养要更加注重实践应用,学生仅仅关注理论知识学习,不知道如何使用,今后步入教师教学岗位时,遇到各种课堂突发问题学生不知道如何巧妙解决。因此,加强政府政策支持,明确落实政府工作,为本科院校学前教育专业学生提供实践的场所,引导学生及时与外界进行沟通交流,有助于学生巧妙应用个人所学专业知于实践,提高学生的专业技能,这也助于学生快速成熟发展。

(三)人才培养课程缺乏系统

由于学前教育专业在中职以及大专等学校都普遍开设,这就导致对学前教育人才培养的规格和要求上容易出现模糊的现象,相关课程安排设置大体相似,学生头脑中所学理论知识不相上下。本科院校教师要注意不同层次阶段学生的培养有所不

同,对于中职及高职专业学生,要让学生掌握基本的教育教学理论知识,了解幼儿心理发展特征,并且牢固掌握幼儿课堂教学技巧,在课堂教学时能够顺利开展各项课堂教学环节。对于本科院校学前教育专业学生来说,要提升学生理论知识的掌握能力,在日常实践教学过程中,引导学生积极投入实践学习,让学生将个人所学理论知识与实践活动相结合,从而提高学生的课堂学习效果。本科院校学前教育专业需要设置系统的课程,不论在理论知识教学上,还是在日常实践中,都要提高学生整体综合技能,促进学生的发展。学生接受系统课程的学习,也会在头脑中建立对本专业知识的框架,借助各种实践经验,有效提高个人核心素养。

(四)实践教学环节较为欠缺

教师在目前学前教育专业课堂教学中,更多的是进行各种理论知识的讲解,不论是教育学还是心理学的课堂教学,更多的是让学生掌握相关知识,能够在日常考试过程中取得优异成绩。然而对于课堂实训环节却有所忽略,教师课堂教学无法保证学生实践能力的提升,甚至会给学生造成一定的理论知识学习负担。对于学前教育专业学生来说,实践机会尤为宝贵,教师在课堂教学中也要巧妙渗透各种实践情境,模拟课堂,让学生在具体的课堂学习中学习课堂实践的技巧,进而提高学生的理论应用能力。与此同时,仅仅关注课堂实践远远不够,教师也可以借助多媒体教学模式给学生呈现各种优秀教学案例,组织学生进行分析学习,帮助学生在过程中提高个人的专业技能。

二、本科院校学前教育专业人才培养途径

(一)提升教师人才培养重视度,加强应用人才建设

现阶段本科院校学前教育教师要明确应用型人才培养的方式方法,转变传统的课堂教学方式,引导学生在课堂学习过程中能够不断发散思维,提高学生个人综合素养。教师自身首先要提高对学前教育应用型人才培养的重视度,并且不断在日常教学中努力渗透各种应用实践教学环节,帮助学生积极建构适合自己的学习方法,提高学生的课堂学习效果。在产教融合教学模式下,通过与外界优秀机构建立联系,定期组织学生进行参观学习,并且可以通过学生实践教学,评估学生课堂学习效果。通过与外部实践机构进行合作,有助于教师了解学生的学习情况,帮助教师合理进行课堂教学模式的调整和优化。

例如,教师在课堂教学内容的传授上,要结合学生相关知识的掌握情况进行不断深化,引导学生在学习中丰富个人认识,提升学生对相关理论知识的理解能力,并且在日常学习中能够合理进行相关理论知识的应用。教师也要通过各种教学案例的融入,帮助学生学会进行课例分析,从而可以有效提高学生的课堂学习效果。学生只有通过个人的深度加工,理解实践教学过程中所涉及的各种原理知识,可以加深学生对相关理论知识的理解,提高学生今后课堂学习能力。

(二)加强政府政策支持,提升产教结合教学质量

进行产教融合教学,需要来自政府的支持,政府的大力支

持是保证本科院校学前教育专业产教融合教学模式有效运行的基础。对于学前教育专业人才的培养,不仅需要政府和学校,同时也需要来自社会的支持。同时学前阶段的教育仅仅依靠幼儿园远远不够,幼儿在家庭中所处时间较长,受家庭环境的影响较大,教育需要融合来自家庭和社会的多方力量共同促进幼儿的成长和发展。在幼儿教育阶段,教育需要帮助幼儿养成良好的生活和学习习惯,尽可能的挖掘幼儿多方面的潜能,提升幼儿的学习兴趣。通过家校社合作对幼儿实施科学教育,有助于形成教育合力,共同促进幼儿的成长和发展。

例如,国家政府要注重对学前教育人才培养模式的宣传,为学校相关人才培养目标的制定以及人才培养模式的设置提供一定的科学数据,提高学校的教学质量。与此同时,国家政府也要给予本科院校学前专业一定的资金支持,有效促进产教融合教学模式的顺利开展。通过学校与校外机构的合作联系,为学生提供一定的实践场所,这也对学生个人实践能力的提升提供机会,可以有效促进学生个人能力的提升。与此同时,在校外相关实践机构的指导教师指导下,学生会融合多方面的知识,在头脑中进行深度加工,可以有效提高学生的应用技能。这也为学生课堂学习效果的提高提供了一定的实践基础,学生在课堂中也会巧妙将实践中的经验与理论知识进行联系,有效促进学生个人学习能力的提升。

(三)明确人才培养目标,提升人才培养质量

开展产教融合教学方式,首先要明确本科院校学前教育专业人才培养的目标,学前教育专业人才不仅是理论知识型人才,更要是理论与实践相融合的应用型人才。同时结合现阶段社会发展趋势,结合幼儿心理发展特点,培养专业应用型学前教育教师。只有明确人才培养目标,在进行产教融合教学时,可以有效促进学生课堂学习效果,帮助学生积极主动投入到各种实践活动中去,并且在实践活动中发表个人的观点和看法,解决个人在理论知识课堂中所产生的疑惑,促进学生的全面发展。与此同时,教师也要及时对学生的学习效果进行检测,不仅是校内理论知识学习效果的检测,更要加入各种实践活动中学生的表现情况,综合考量学生各方面的因素,评估学生的学习效果。

例如,本科院校需要与国家政策相平行,结合社会发展因素以及受教育对象的实际特点,进行学校学前教育人才培养目标的制定。不仅要加强学前教育专业学生理论知识学习,懂得如何与幼儿进行沟通交流,同时也要加强学生实践技能的提升。教育教学从来不是学校单一方面的事业,同时也是需要来自社会和家庭的支持,未来一线教师是沟通学校与家庭和桥梁,这也是本科院校全县教育专业教师进行专业人才培养的重要方面,学生不仅要掌握教育教学知识,更要具备教师个人素养,不仅要提高个人课堂教学质量,更要保证学生的发展,做好学校和社会以及家长之间的桥梁工作。

(四)完善课程培养体系,提升课堂教学效果

教师在课堂教学中要完善课程培训体系,要不断通过实

践,完善再实践的过程完善本科院校学前教育专业课程设置体系。学校相关课程的设置是学生系统学习的基础,也是帮助学生形成专业知识,建构知识体系的基础。各种课程设置要前后具有一定的逻辑关系,帮助学生在过程中能够循序渐进。同时,各种实践性课程也要不断加入,提高学生实践思想意识,敢于将课堂所学理论知识在实践过程中进行运用,不但在运用过程中进行质疑和理解,这一过程可以提高学生理论知识掌握能力,也能有效提高学生的专业实践技能。教师也要及时对学生课堂学习情况进行评价,鼓励学生现阶段课堂学习提出相应的建议,同时融合学生在实践过程中的表现情况进行整体评价,借助课堂评价进行课程调整,不断优化学前教育课程体系。在进行课程教学评估时,可以结合学生的实际需要进行调整,活跃课堂教学氛围,不断激发学生对学前教育专业学习的热情。

例如,教师可以在国家政策要求下设置各种公共性课程,同时也要结合本校学生的特点以及本校人才培养的特色进行专业课程设置,通过与外部机构建立联系,加强实践课程设置,并且配备相关实践教师,帮助学生发展,提高学生知识掌握能力。在学生课堂表现以及作业反馈过程中,教师要及时评估学生的知识掌握情况,结合各种实践过程中学生的学习成果,合理的进行课堂教学评估。及时发现学生课堂学习过程中的问题,合理进行课程调整,帮助学生养成良好的自我反思习惯,从而不断促进学生的进步和成长。

(五)提升教师团队质量,基地教师融合教研

提升教师团队质量是促进人才培养质量提升的基础,尤其对于教师行业来说,优秀的教师团队可以促进人才培养量的提高。随着社会进步和发展,各种高科技不断应用教育领域,在产教融合教学模式下,也可以抢要借助各种多媒体技术,提高学生课堂实践经验,帮助学生更好掌握相关教育教学理论知识。在基地教师的引导下,也能有效帮助学生掌握实践知识,学校教师可以同基地教师进行沟通联系,共同开展教研活动,对学生的日常表现进行总结,了解学生在学习过程中的不足之处,在接下来教育教学过程中,可以有效促进学生个人学习能力的提升。不同学生有不同的个性特点,在学习上和课堂教学实践中均会展现出不同的风采,通过双导师的共同培养,有助于教师对学生指导和教育,促进学生个人更好发展。

例如,学校可以定期组织学校教师与校外基地教师进行沟通交流,共同为提高缺陷教育专业课堂教学质量而努力。学校教师理论知识比较丰富,但是由于缺乏一线幼儿教育经验,在实践知识教学中就会有所欠缺。通过实践导师的融入,可以有效弥补这一缺陷,帮助学生将理论与实践进行融合学习,可以有效促进学生个人学习能力的提升。与此同时,教师也要进行定期研讨,对学生的阶段进行合理设置,合理评估学生课堂学习情况,巧妙设置各种课堂教学策略,提高学生专业技能的同时,也有助于教师自身的发展。学校可以通过定期的质量检测活动,了解教师的教学效果,合理评估现阶段人才

培养质量,同时联系学生的日常实际经验,帮助学生将理论知识学习建立到个人已有知识经验基础之上,不断促进学生的进步和发展。

三、结束语

综上所述,在本科院校学前教育专业,教师要注重理论与教学实践的结合,要培养一线幼儿园教师,符合现阶段幼儿教育需要。在传统的学前教育人才培养模式上,本科院校教师更加关注课堂理论知识的讲解,缺乏对现实社会幼儿展状况进行深入剖析,教材内容知识比较落后,同时课堂教学缺乏实践联系,从而导致学生学习思想受到拘束,缺乏实践能力。这也是现阶段本科院校学前教育专业人才培养的缺陷,许多学生在毕业后无法快速进入到岗位,不能适应一线教师的教学环境,从而导致高校培养人才与社会所需人员不匹配的情况。通过产教融合教学模式,可以有效转变原有的教学弊端,鼓励学生将课堂所学知识与实践进行融合,通过进入一线幼儿园实践学习,可以有效提高学生的课堂学习效果,帮助学生深化理论知识,不断在实现中提高学生对学前教育的热情。

参考文献

- [1] 韩松, 刘晓光. 深化推进“产教融合园校共建”培养学前教育专业创新实用型人才的可行性研究[J]. 现代职业教育, 2018(26):1.
- [2] 曾婷婷. 因地制宜 产教融合——梅州农业学校学前教育专业进行产教融合,校企合作模式实践的可行性分析与研究[J]. 知识文库, 2019(10):2.
- [3] 王会娟. 产教融合背景下“双元双优制”课程模式探索——以学前教育专业美术课程为例[J]. 科技资讯, 2020, 18(36):3.
- [4] 钱敏. 新建地方本科院校与幼儿园合作的困境与出路分析[J]. 科教文汇, 2020(4):3.
- [5] 赵志敏. 本科院校学前教育专业人才培养现状,问题及对策研究[D]. 天津职业技术师范大学, 2018.
- [6] 张丽群. 新建本科学院学前教育专业课程的问题与建设对策[D]. 河北大学, 2015.
- [7] 张芝. 学前教育专业产教融合人才培养模式研究——评《现代高职的产教融合范式》[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(29):1.
- [8] 朱莎. 基于产教融合的学前教育人才培养模式探究——评《学前教育本科专业人才培养模式研究》[J]. 中国教育学刊, 2021(10):1.
- [9] 周梦婷, 王媛. 产教融合下职业本科院校学前教育专业课堂改革[J]. 科教导刊:电子版, 2021(21):2.
- [10] 马文静. 高职院校学前教育专业“产教融合,校企合作”人才培养模式实施现状和优化措施探讨[J]. 女人坊, 2021(18):1.