

儿科护理学课程思政实践途径分析

杨芸 张琴

(重庆医科大学附属儿童医院 重庆 400014)

【摘要】 国家二孩、三孩政策的落实，离不开儿科护理的支持和保障。儿科护理学作为一门独立学科，培养具有社会责任感、爱伤观、奉献精神儿科护士显得尤为重要。而这些目标的实现，离不开对护生的思政教育。儿科护理学在课程教学中利用教学大纲修订、教学设计、使用现教技术、老师模范引领、学生榜样示范等途径来实现课程思政的落实。

【关键词】 儿科护理学；课程思政；实践途径

【中图分类号】 G642

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)01-000100-03

全国高校思想政治工作会议上习近平总书记就指出“要用好课堂教学这个主渠道，要使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”^[1]。课程教学是文化传播的载体^[2]，如何在儿科护理学课堂教学中融汇贯通思政元素，落实思想政治教育与专业教育的同向行驶，让学生学习专业课的同时，提高护生的职业素养，为护生进入临床实习及工作奠定良好的基础。我院儿科护理学教研室通过集体备课、专家指导、新入职护士调研等多方面来优化儿科护理学教学设计，引导儿科护理学各亚专业课程找好课程思政切入点，培养护生良好的专业水平和人文素养，进一步提升护生临床思维能力。本文将从大纲修订、教学设计等方面融入思政元素，以此来对课程思政视角下的“儿科护理学”的教学实践途径进行分析。

一、修订教学大纲，融入思政元素

我国著名高等教育学者潘懋元先生1970年在《高等学校教学原理与方法》一书中就已指出教学大纲是指导一门课程进行教学的依据^[3]。因此，进行课程思政改革要从教学大纲的改革入手，根据儿科护理学本专业课程特点及儿科护理人才培养需求，我院系课程组老师通过讨论、查阅、梳理，设置教学课时、拟定课程内容，并制定课堂讲授、自学部分的时间分配等方面来重新修订教学大纲。在课程学习目标、课程教学中融入思政元素。以《儿科护理学》中消化系统疾病和循环系统疾病患儿的护理为例，在制定教学大纲时将《营养障碍疾病患儿的护理》课程3个学时，其中蛋白质-能量营养不良、维生素D缺乏性佝偻病设为讲授内容，儿童单纯性肥胖、维生素D缺乏性手足搐搦征、其他维生素营养障碍、微量元素障碍设为自学内容。讲授部分和自学部分都设置完整的教学目标，其中素质目标教育要让学生树立健康中国，全民参与卫生保健的综合

观，通过真实新闻案例讲解，培养学生成为具有社会使命的未来护理接班人。提升先天性心脏病儿童生存率是实现“健康中国2030”战略目标的重要建设指标^[4]。在《先天性心脏病》课程3个学时的教学大纲制定中将先天性心脏病护理健康教育部分引入本专业组开展的义诊活动案例，其中素质目标教育是要让学生树立促进民族健康的责任感和使命感。

二、录制教学视频，学生可反复学习

微视频教学资源作为医学教学的重要手段之一，视频教学通过向学生展示真实医疗护理工作中的动态影像，突出真实性，增强教材和临床的连接。老师在课前书写完整教案、制作课件、录制视频。录制的视频可为临床案例，也可以为课堂需要讲授的内容或要点，学生可反复学习，对不懂的知识点可以通过视频学习清晰掌握。视频内容的播放即为过程的展示，过程的展示也是思政元素融入的重要切入点，但视频缺乏师生互动环节，所以还要充分运用好课堂环节和教学平台，将二者有机的结合，充分发挥其优势。

三、情景模拟教学运用，提升学生融入感

实验课中以小组为单位进行情景模拟教学，每组同学按照编写的剧本，以自愿为原则，同学可扮演患儿、家长、护士等不同角色。课程中以学生为主导，老师对每组学生进行引导。情景模拟结束后，各组同学对剧本案例的护理要点进行讨论总结并选代表发言。授课教师将同学的归纳总结进行评价，并强调临床护理过程中应注意的护理思维要点和人文关怀的细节。可以让学生身临其境演绎临床工作，能提升学生的临床思维能力，充分让学生感受如何对患儿进行人文关怀。情景模拟临床真实场景教学，是树立学生终身学习并培养学生评判性思维和

创新意识的重要手段。

四、完善教学环境，充分运用现教技术

随着信息网络的飞速发展，高校大学生的价值取向更为多元化、迷茫化、功利化^[5-7]，这也同时说明了思政教育的重要性和迫切性。在信息全面的时代，让学生用好信息化，同时减少因信息便利带来的不利方面，需要老师在课程前将课堂所需要使用到的超星学习通、雨课堂、DxR Nursing SELECT软件系统等进行全面的学习，掌握其中的信息技术，在课程组老师自建班级中进行反复试用和练习，确保课堂的顺利进行，同时还要在课前做好信息技术的指导，制作图文并茂的课前说明，一步一步指导学生使用，而课堂上引导学生利用智能手机使用学习通，利用笔记本电脑提前安装谷歌浏览器注册DxR Nursing SELECT软件学生用户等，才能让学生更快更顺利地进入学习。本课题组前期通过自制问卷调查学生使用DxR Nursing SELECT软件的意愿，意愿高达72.22%^[8]，研究还了解到学生通过软件的操作，可以评估学生解决问题的能力，对学生临床思维能力培养具有较高意义。

五、全面教学设计，课堂案例引申对健康中国的进一步认识

(一) 利用课堂教学与实践课程相结合，课前、课后增设师生互动环节，课后答疑环节等，让学生主动参与问题讨论，便于学生和老师的相互了解，增进师生感情，老师能更全面地了解学生思想动态。《营养障碍疾病患儿的护理》在分配学时上，讲授内容蛋白质-能量营养不良分配1.5学时，利用临床案例中营养障碍疾病患儿的思政内容拓展，如何避免“固体饮料替代特医奶粉事件”、“奶制品中蛋白质不足出现的大头娃娃事件”、“三聚氰胺事件”等，让学生思考乳（食）品健康对儿童生长发育的影响，让学生关注儿童健康，引申出对于国家未来发展的关注。同时诚信的社会主义核心价值观也贯穿在案例分析中，学生更清晰的知晓建设和谐社会是每一个公民的义务。而维生素D缺乏性佝偻病1.5学时课程讲授中，对佝偻病儿童出现后遗症而自卑等的社会心理问题的关注，可以让学生深刻体会如何贯穿南丁格尔精神，以此来增强学生的社会使命感，爱伤观念。《先天性心脏病》课程内容中的先天性心脏病，因其是活产婴儿出生缺陷之首，是婴幼儿死亡的主要原因之一，且目前我国乡村卫生服务发展相对缓滞，城乡医疗发展不齐的现状，需要充分发挥医疗卫生服务与医共体在乡村振兴战略中的

作用。引入本专业组开展的“关爱儿童健康，送医下乡”义诊活动案例，展示医护人员在提升基层单位及人民群众对儿童健康保护意识和防病治病能力的积极作用，以及如何帮助解决贫困留守儿童看病难，救治难的问题。以此来培养学生的民族责任感和使命感。

(二) 《“健康中国2030”规划纲要》提出把健康摆在优先发展的战略地位^[4]。健康是促进人的全面发展的必然要求，经济社会发展的基础条件，是民族昌盛和国家富强的重要标志，同时在纲要的第十五章第一节加强食品安全监督中完善食品安全体系等内容，增强学生进一步对保障食品药品安全重要性的认识，对自己未来护理职业充满自豪感，学生会主动学、愿意学，并积极工作，由此产生正向的激励。课程思政要求各门课程都以课堂教学为抓手，传授知识的同时，进行价值引领，实现课堂育人和立德树人^[9]。在课堂教学设计中，每一个讲授或自学的环节部分都要设计好案例，并加以分析，以此来加强对学生健康价值观的培养。例如在课程中讲到蛋白质-能量营养障碍的病因时，例举临床案例中一位患儿因节食减肥导致蛋白质-能量营养障碍，出现消瘦、低体重等情况，可引起护生正面对减肥这个热门话题。

六、深度诠释教师的模范引领作用

韩愈在《师说》中“师也，传道、受业、解惑”，就已将传道放在了首位，自古就有思想教育乃教育的基础之说。课程思政不仅用语言传递，还可以用行为传递，通过自己的行为向学生树立榜样，以自己的人格魅力赢得学生的尊重，进而潜移默化地影响学生。《“健康中国2030”规划纲要》提出，到2030年婴儿死亡率降低到千分之五，5岁以下儿童死亡率降低到千分之六^[4]。这一目标的实现都离不开广大儿科医护工作者的辛勤付出与实践，儿科护理学专业老师，不仅担负着培养新时代“白衣天使”的使命，更应以有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的标准严格要求自己，通过言行一致来模范引领学生树立正确的人生价值观。老师不能说一套，做一套，对学生的要求更是对老师自己的最基本要求，老师应该按照高于此标准来严格要求自己。儿科护理学专业课老师同时也是重庆医科大学附属儿童医院各临床专业的骨干护士，在抗击新冠疫情期间部分老师们不惧风险，冒着生命危险在一线工作，抗疫精神作为强大的思想武器^[10]，课堂教学中可将抗疫的场景和照片给学生讲述和展示，以此为学生注入正能量，老师的抗疫事例

对学生来说就是一种正向的引领激励。同时通过儿科护理老师的榜样作用可以培养学生树立强烈的社会责任感和使命感,坚定从事护理事业的信念和信心。另外人文关怀是护士职业素养的重要组成部分,在儿科护理学专业课的授课过程中更要加强学生的人文关怀意识,老师在护理患儿的过程中动作要细致轻柔,注重和患儿的交流与沟通,用行动传递人文关怀的重要性,起到榜样示范的作用。行为往往比语言更具有说服力,老师一定要时刻注意自己的行为举止,不仅将德育付诸言语,更要付诸行为。老师对工作的热忱更容易增强学生对护理职业的热爱。

七、学生的榜样激励

优秀的学生往往是大家学习的榜样,老师应深入了解学生的思想动态,充分发现学生的优良品质,引导学生向优秀同学学习,充分运用学生的榜样力量影响周边的同学,形成正确的价值观。在培养学生爱国、奉献等方面,老师应以“人道、奉献、博爱”的南丁格尔精神和社会主义核心价值观进行传授。南丁格尔的精神、社会主义核心价值观,在价值理念、内涵和本质上具有一致性,既遵循了“以人为本”的价值理念,也高度体现了爱国、奉献、敬业的高尚精神品质^[11],

总之,“课程思政”元素作为思想政治教育的载体,系统组织、规划和挖掘丰富的“课程思政”元素资源是实施“课程思政”建设的关键^[12]。《儿科护理学》以找准思政教育的切入点,并在教学中将思政元素有意识、有效、准确地融入,这与张慧文、徐淑芹提到的课程思政要求各门课程都以课堂教学为抓手,传授知识的同时,进行价值引领,实现课堂育人和立德树人^[13]相一致。当然在课程思政的建设过程中还有不足之处,目前已有较多课程思政的教学成果为我们提供了一定的理论依据^[14-16],在儿科护理学的教学实践中也会进一步完善和优化课程思政建设,培养具有社会责任感、爱伤观、奉献精神的儿科护理学生,也是为我国二孩、三孩政策,给予强有力的支持和保障。

参考文献

[1]习近平强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我

国高等教育事业发展新局面[J].中国领导科学,2017(02):4-5.

[2]张迪,闻彩芬,濮丽萍,等.基于文化自信的中医护理学课程思政教学改革与实践[J].循证护理,2021,7(18):2505-2508.

[3]潘懋元.高等学校教学原理与方法[M].北京:人民教育出版社,1970.

[4]中共中央、国务院.健康中国2030规划纲要[EB].中国政府网,2016-10-25.

[5]刘海梅,何建东.高校思政课“四维驱动”混合式教学模式探究——以湖北理工学院“思想道德修养与法律基础”课为例[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2019,36(01):83-86.

[6]周静.微文化对大学生价值观的影响及其应对[J].中州学刊,2019(06):106-112.

[7]赵慧函,杨丽,韦琴,凌瑛,应燕萍.三位联动课程思政教学模式的应用及效果评价——以护理管理学为例[J].中国高等医学教育,2021(03):15-16.

[8]杨芸,高洁,廖敏,等.使用 DXR Nursing SELECT 软件对护理本科生临床思维能力的探索[J].中国教工,2021(11):163-164.

[9]史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2019,16(08):586-590.

[10]李丹,连海峰,沙凯辉,唐永云.抗疫精神融入临床护理学系列课程的思政教学研究[J].卫生职业教育,2021,39(12):35-37.

[11]周飞,肖宗志.南丁格尔精神在中职护理教学思政课程和课程思政中的应用[J].济宁医学院学报,2021,44(03):221-224.

[12]张宏晨,李艳,武佼佼,杨彦伟.护理伦理学“课程思政”的教学改革与探索[J].中华护理教育,2020,17(01):45-49.

[13]张慧文,徐淑芹.课程思政视角下“儿科护理学”教学设计[J].教育教学论坛,2021(12):129-132.

[14]李燕,乔远静,王晋芳.基于课程思政的护理专业教学改革现状思考[J].中国医药导报,2021,18(04):69-72.

[15]肖纯,唐元兢,陈西玲,等.儒家文化视域下专科护生人文素质教育实践研究[J].卫生职业教育,2020,38(02):61-63.

[16]李光兰,何菊仙,张纯,张玲芝.外科护理学课程中融入思政教育的探索与实践[J].浙江医学教育,2021,20(03):4-6.