

信息时代下中职计算机教学改革路径

张莹

(福建省邵武职业中专学校 福建 南平 354000)

【摘要】 随着信息技术的不断发展,信息技术不断融入人们的生活和工作,成为当代社会不可或缺的技术之一。

随着新教改的不断实施,中考的分流,中职教育逐渐受到人们的重视,其中计算机教学更是如此,计算机技术的教学直接对应着社会上IT行业大量需求的缺口,具有很强的实用性。因此在几年后的未来,为了学生能够更加适应社会对其的各个方面的需求,中职计算机教学应该紧跟时代的步伐,保持计算机教学内容的先进性以及实践性,提高学生计算机信息技术的综合技能。本篇论文主要针对在信息时代的大环境下,中职计算机教学的改革路径做浅要分析。

【关键词】 信息时代; 中职计算机教学; 改革路径

【中图分类号】 G642

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)01-00079-03

中职计算机教学在信息技术飞速发展的当下,其教学的改革迫在眉睫,使其更加适应当下的社会,为学生提供实用性、时代性强的教学,进而培育出社会需要的计算机技术人才,完成中职院校的社会职责。中职院校首先要清楚的认识到自身的教学定位,其教学的重点并不是创造性的人才培育,而应该放在技术型人才的培育方面,在认清自身教学定位的基础上实施计算机教学的改革,才能真正提升其教学质量和水平。其中计算机专业是中职院校的热门专业,中职计算机教学的改革是其教学改革的重点,涉及到孩子未来的发展,其改革的教学成果也是人们重点关注的内容之一。

一、中职计算机教学的现状及问题

(一) 教材内容更新不及时

大部分中职院校中计算机教学采用的教材仍然采用老旧的教材,计算机信息技术的发展日新月异,两者的差距直接导致其教学的内容完全与时代脱轨,直接造成其培育出的计算机人才不被社会所需求,缺乏教学是实践意义。学生想要在毕业后从事社会上与计算机相关的工作时,学生在学校中掌握的计算机技能对其帮助并不大,学生甚至需要从头学习,在社会上竞争如此激烈的IT行业内不具备任何优势。由于教材的落后,教师在教学过程无法实现计算机的实用性和实践性功能,过于落后的教学内容导致学生对其教学失去兴趣,缺乏学习的积极性,进而直接影响计算机教学活动的进展。因此计算机专业相关教材的落后直接阻碍计算机教学改革的重要问题之一。

(二) 中职计算机教学的硬件设施较为落后

中职院校在计算机教学过程中除了教材的落后,其硬件设备也较为落后。随着信息计算机技术的飞速发展,院校的计算机硬件设备远远落后于社会的计算机信息技术,这也是导致计算机教学实用性不高的原因之一。由于其计算机硬件设备的落后,其直接影响计算机教学的效率,再加上教学内容的落后,其相对应的计算机技术也不适用于社会的需求,因此在其教学的改革过程中需要将计算机专业的涉及的教材以及计算机相应

的硬件设备及时更换,这样才能确保中职计算机教学与社会接轨,与时代接轨,进而提高中职计算机教学的质量和水平,有效增加中职计算机教学的实用性和功能性,为学生在激烈的计算机领域竞争中占有绝对的优势。^[1]

(三) 没有意识到中职教学改革的重要性

随着中考的分流,有将近一半的学生可能会接受中职院校的教学,新教改明确指出要实施中职院校的改革,但是改革的过程不是一朝一夕就能完成,部分院校仍然没有意识到自身具备的社会义务,其肩负着为一半多孩子的未来,为社会培育技能型人才以及高素质的劳动力。中职院校的学生资源并不如高中等院校的资源好,学生的基础较为薄弱,因此中职院校的学习氛围并不浓厚,学生对待学习的态度并不端正,社会上的教师资源也更倾向于高中等院校,面对这种现状,中职院校的改革势在必行,急需改善高中院校的不良现状,进而提高高职院校的教学质量和水平。

(四) 缺乏实践经验

中职计算机教学是一门将理论与实践相结合的课程,仅仅靠课堂上计算机基础的训练,根本不能满足学生对计算机练习的需求,缺乏计算机的实践经验,学生永远处于计算机的初级阶段,想要提高学生计算机的综合技能,必然要为学生提供更多的计算机练习的机会。但是中职院校的教学条件有限,教材内容和教学设备也较为落后,跟不上时代的步伐,学校也缺乏与相关企业的合作关系,无法向学生提供良好的学习实践机会,进而导致中职计算机教学实践的缺乏,学生只能即使具备丰富的计算机理论基础,没有实践的巩固和提升,学生也无法掌握计算机相关技能,其教学结果只能是“纸上谈兵”“空中阁楼”,长此以往,计算机教学无法实际运用,学生则会逐渐失去学习的积极性,进而创建一个恶性循环的学习环境,不利于中职计算机教学的进一步改革发展。^[2]

二、中职计算机教学改革的原则

中职计算机教学的改革最终目标就是为社会培养出高素质

技能型的计算机人才，为了实现中职计算机教学的最终目标，其教学的改革必然要遵循实践性原则、针对性原则和专业性原则，进而推动中职计算机教学的改革。

（一）实践性原则

中职计算机教学与其他专业教学不同，其学科是实践性非常强的专业，其教学的重点是学生对计算机操作技能的掌握，计算机教学内容中理论基础以及操作步骤都是为培养学生计算机的技能做准备，若是仅仅靠死记硬背，没有将理论知识与实践知识相融合，则会失去其教学的意义，因此该专业的教学改革离不开实践性的原则，无论采用怎样的改革措施都应该该学科的实践性为原则，为学生提供更多的实际操作的机会，让学生将理论与实践充分融合，提升学生的计算机操作技能，最终使学生学会利用计算机技术解决生活或工作中遇到的困难和问题，真正培育出社会所需的高素质计算机技能型人才。^[1]

（二）针对性的原则

中职院校的学生资源大部分并非学生自愿选择结果，而是在中考的人生竞争中被淘汰下来的学生，因此其学生的文化理论基础基本都较为薄弱，除此之外，中职院校的学生来自于不同的城市和不同的地区，因此孩子接触计算机的机会也各不相同，其具备的计算机基础也各不相同，因此中职院校的教学应该结合学生的实际学习能力以及知识储备的水平制定具有针对性的教学计划，同时也要结合中职院校的教学任务，也就是培育出技能型的高素质人才，因此其教学计划应该更加偏向于技术方面的制定，针对中职计算机的教学制定出最适合的教学计划，尽最大的努力培育出最出色的学生，为学生在今后的工作奠定坚实计算机基础。^[4]

（三）工具性的原则

计算机的教学是一门工具的学科，中职院校中很多学科都涉及到计算机技术的内容，因此在学生具备计算机基础技能的基础上尽可能扩展计算机的运用范围，在其他学科的教学融入计算机技术，加深学生对计算机技术的运用。这种教学模式的创新也更加符合社会的发展，随着计算机技术的飞速发展，其技术的运用基本涉及到人们生活、工业和军事等方面，例如机电技术的应用，可以将计算机技术与机电技术相结合，并且在具备其条件的基础上为学生提供工厂实践的机会，也是我国工业领域发展的趋势，自动化、电动化和智能化，提高工业的生产效率和生产质量。

三、中职计算机教学改革的路径

随着信息技术的不断发展，根据相关数据分析，我国高校培育出的计算机研发人才已经基本饱和，目前我国社会大量缺乏高素质技能型的人才，为了培育技能型人才，我国采用中考分流政策，将大量的技能型人才涌入中职院校，同时也加大各个方面的改革力度，进而培育出高素质的计算机技能型的人才，

为我国社会的发展做出一定的贡献。

（一）教育局方面的改革

教育局在针对中职计算机教学改革的方面主要从以下几点给予支持和肯定：一方面是教育资金的投入。面对中职计算机教学设备的缺乏以及设备技术落后的问题，教育局给予中职院校以资金的支持，鼓励中职院校结合社会的发展以及本身教学的现状采购足够数量的先进的计算机设备，为学生的教学提供设备的支持；另一方面是教育局应该及时更新计算机相关专业的教材，促进中职院校的计算机教学内容的与时俱进，缩短中职院校计算机教学与社会计算机相关工作岗位之间的距离；还有一方面教育局给予政策上的支持，中考分流的政策为中职院校提供大量的生源，让学生家长和学校都清楚认识到中职院校已经不再是混日子的场所，其教学的水平直接关系到学生以后进入社会的就业能力和生存能力，为了使学生充分掌握计算机技能，学生必然会转变其学习态度，充分调动学生学习的积极性，认识到中职院校对学生教学的必要性；教育局面对生源大量扩展的现状，不断扩充中职院校中的教师资源的队伍，提升教师的待遇，对社会招聘具备相关专业技能的教师，留住真正有学识的教师，逐渐提高教师的教学水平，进而为学生提供更加优秀的教学质量。同时为了提高教师队伍的教学水平，为教师提供专业的培训，让教师之间相互交流、相互促进，提高教师的教学水平。^[5]

（二）教师方面的改革

教师面对中职院校的改革创新，自身应该清楚的认识到的教育工作的意义，其教学的质量直接影响到孩子为来的就业情况，因此其教学的重点也应该逐渐从传统的理论教学方面转变成实践教学的方面，在条件允许的情况下，为学生提供更多的实践机会，争取做到每一个学生都能充分掌握计算机相关的技能。由于中职院校的改革需要时间，其教学条件还没有得到改善，计算机教学的专业教材、硬件设备等不能及时更新，面对这一问题，教师在教学过程中，如果教材中涉及的计算机专业的技能与社会上所需的计算机技能不相符，教师应该与社会所需的相关技能为准，为学生提供更加实践性的教学课程，不能太过依靠计算机教材，其教学的最终目标是为社会提供所需的技能型人才，因此一切的教学活动应该遵循实践性的教学原则；教师除了转变教学重点的同时，也要不断提高教师自身的教学水平。教师的计算机技能水平和教学水平直接决定学生计算机技能水平的高度，因此教师应该积极主动参加一些计算机专业相关的技能培训以及教学培训，提高教师自身的计算机技能水平和教学水平，为学生提供先进的计算机教学；除此之外教师为了增加计算教学的实践性，在教学过程中应该结合学生的兴趣以及学生学习的能力，针对社会上的就业需求进行专业性的计算机教学，尽可能实现学生“毕业即就业”的教学目

标,转变传统教学下“毕业就失业”的现状。教师要充分了解当地的计算机发展水平,以及当地对计算机技能的要求,确保计算机教学与社会上计算机相关专业的水平保持一致,如果条件允许的话,教师在学生即将毕业的一年里,尽可能为学生提供相关专业实习的机会,让学生能够更早的接触社会,掌握社会上对计算机专业相关的技能,为学生今后的就业奠定技术基础;最后是为了学生能够更高的进入社会,教师应该重视学生对计算机专业相关资格证书的考核,在学历方面我们中职院校的学生已经不具备优势,我们学生只能紧抓技能的优势,而专业相关的资格证书是学生就业的一块敲门砖,其是学生具备该项技能的有力证明,也是学生在面试时的加分项目。^[6]

(三) 学生方面的改革

学生要清楚的认识自身的劣势和优势,在计算机教学过程中应该扬长避短,注重计算机技能的训练,针对计算机相关的设计与创新方面,学生本身文化水平的限制,仅仅停留在了了解认知的方面,将更多的精力放在计算机实践方面的学习,积极主动的参加计算机实践教学的活动,进而不断提高学生自身的计算机技能水平;学生还应该转变传统教学过程中被动学习的状态,学生应该积极主动的制定自身的学习计划,针对自身计算机薄弱的环节,学生可以主动寻求教师的帮助,私下进行加强学习,促使学生跟上教学的进度,学生还可以根据自身感兴趣的领域进行学习,并且在社会中寻找自身的工作定位,并且根据该工作所需的相关技能和素质进行针对性的学习,确定自身学习的目标,有计划的进行学习,不断提高学生计算机的技能水平。例如学生对游戏开发的工作感兴趣,其涉及到软件工程的相关教学,学生就应该知道在该领域中其应该掌握哪些相关的计算机技能,展开具有目标性的学习活动,即要求程序设计语言、数据库、软件开发工具、系统平台、设计模式等技能的掌握,社会上对口的职业除了游戏开发外,还有很多软件开发相关的职业,学生应该全面了解自己为来的职业生涯,才能有效提高学生的学习效率和学习质量。

(四) 教学制度方面的改革

教学制度是建立在充分尊重学生主体地位的基础上进行改革,加强学生与教师之间的关联,为学生创建一个良好的学习环境,对教师的教学活动和学生的学习活动起到一个督促、约束和鼓励的作用。教学评价制度主要建立在积分制度的基础上,以学期为单位,体现在教学过程中的方方面面,并且从教师和学生所获得分数的高低来判定教师在该学期的教学水平和学生学习的表现情况,并对分数高的人给予一定的奖励。积分制度的制定要充分结合中职院校的办学目标,即为社会培育出高素质的技能型人才,因此该制度的制定应该更加偏向于实践的教学。在教师教学方面,针对教师的实践教学,可以结合教师实践教学的次数和质量决定其教学积分的高低,除此之外,

在实践教学活动中学生的教学作品以及考试的分数的高低也会影响教师教学的积分;在学生学习的方面,其考试的成绩,平时实践教学中的表现,相关实践教学的作品,还有学生参加相关技能比赛获得的名次等多方面都涉及到分数的积累,每一学期评优也是以学生分数的高低来作为评判主要依据之一。学校提供的实习机会有限,实习合作的企业也存在一定的差异,学校主要依据学生分数的高低来判定学生的计算机技能掌握的程度,以此来确定合适的人选,这种积分制度将学生平时的表现和考试的成绩相结合,综合判定学生技能的掌握情况,相较于传统的考试制度而言,这种积分制度显然更加公平、全面;最后是建立相互评价的制度,在学校、教师和学生之间建立相互评价的体系,其体系的建立是为了让教师和学生能够更加清晰的认识到自身的优势和劣势,只有清晰的认知才能制定出具有针对性和实践性的教学计划和学习计划。学生通过教师对自己的评价,学生可以对自己有一个清晰的认知,在计算机学习方面,面对自己的短板,学生应该积极面对,在下一学期的学习过程中加强该方面学习的力度,弥补自身的不足,进而提高学生的计算机综合水平;教师通过学生对自己的评价可以知道学生对其的期待和要求,在下面的教学活动中加以改进,建立教师与学生之间相互促进、相互学习的良好教学关系。

结束语:

综上所述,中职计算机教学为了培育出信息化社会所需的高素质技能型人才不断进行教育改革,在遵循实践性原则、针对性原则以及工具性原则的基础上,从教育局方面、教师方面、学生方面教学制度等方面进行改革,进一步提高中职计算机教学的质量和水平。

参考文献

- [1]宋姗姗,陈彩军,戚晓娜等.中职计算机应用专业一体化教学现状分析与改革策略[J].科技与创新.2021(8):94-96.
- [2]陈文碧.中职计算机应用基础课程教学模式改革[J].真情.2021(10):105-106.
- [3]张璇.“三教”改革背景下中职计算机应用专业信息化教学的实施路径研究.科技视界.2021(35):114-115.
- [4]王莎莎.中职计算机平面设计专业课程教学改革分析[J].东西南北:教育.2021(11):144.
- [5]童丽丹.中职计算机专业课程实训教学改革路径探究[J].数字通信世界.2021(16):253-254.
- [6]顾金健.基于人才培养的中职计算机教学改革研究[J].品位·经典.2021(1):149-151.