

大智移云背景下大数据与会计专业 1+X 书证融通实践路径探索 ——以智能财税等级证书为例

张露

(广东工贸职业技术学院 广东 广州 510510)

【摘要】自2019年起,全国职业院校都开始积极配合国家实施书证融通政策,各X证书开发单位也积极开展各种培训解读1+X证书制度,为书证融通献计献策。广东工贸职业技术学院也第一时间加入了这一浪潮当中,并且取得了一定成果。文章以广东工贸职业技术学院为例,结合大数据与会计专业,从书证融通的背景和意义、教学资源建设、书证融合的实践路径等几个方面进行阐述,以期提高在1+X证书制度试点背景下建设大数据与会计专业课程的教学质量。

【关键词】大数据与会计;1+X证书;书证融通

【基金项目】广东工贸职业技术学院2020年教育科学类青年项目“‘1+X’证书制度下高职会计专业人才培养模式创新与实践研究”(2020-JK-03)

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)01-00058-03

一、1+X证书制度的背景和意义

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)中提出为了提升学生就业能力,为了国家需求和市场需求,2019年起将从10个左右领域做起,启动1+X证书制度试点工作。“1+X证书制度”指的是以社会化机制招募职业教育培训评价组织,开发若干职业技能等级标准和证书。其中“1”是指学历证书,“X”为若干职业技能等级证书。“1+X证书制度”就是学生同时获得学历证书和一个或多个X职业技能等级证书。

目前国家已经陆续推出多个财经类X证书,比如智能财税职业等级证书、财务共享职业等级证书、大数据财务分析职业技能等级证书等,都是针对大智移云背景下企业对财务人才岗位需求而开发的证书,这意味着国家对财务技术人才非常重视。这些证书的开发可以有效解决教师专业知识落后于社会经济发展的问题,专业化的实操演练平台可以有效解决教学方法落后问题,并且促进校企合作开发更切合实际更有吸引力的教材。本文将结合广东工贸职业技术学院为背景,结合1+X智能财税职业技能等级证书分析探讨实现大数据与会计专业书证融通的有效路径。

二、智能财税职业技能等级证书解读

智能财税职业技能等级证书分为初级、中级、高级三个级别,每个级别对应不同的财务工作领域,详见下表1。具体内容见表1。

表1 智能财税职业技能等级证书

级别	适用工作领域	工作内容
初级	基础业务(操作实施)	面向财税社会共享服务中心、企业财务共享服务中心、其它会计税务审计专业服务机构,以及企业财务会计、管理会计、税务管理等基础工作岗位群,从事发票开具、发票等单据的分类与整理、出纳、会计核算、纳税申报等智能财税基础工作;面向企业和财税专业服务机构从事财经服务专项事务的基础工作。
中级	运营业务(初始设置和分析建议)	面向财税社会共享服务中心、企业财务共享服务中心、其它会计税务审计专业服务机构,以及企业财务会计、管理会计、税务管理等主办工作岗位群,从事管理信息系统维护、企业特殊业务和复杂性综合业务的会计核算、审核、纳税申报等智能财税主办工作;面向企业和财税专业服务机构从事财经服务综合事务的主办工作。
高级	综合管理业务(管理决策)	面向财税社会共享服务中心、企业财务共享服务中心、其它会计税务审计专业服务机构,以及企业财务会计、管理会计、税务管理等主管工作岗位群,从事基于新技术的财务规划与设计、控制与分析、咨询与决策等管理工作,从事企业运营规划、融资筹划、纳税筹划、内部审计、经营分析与决策咨询等智能财税综合管理工作

智能财税职业技能等级考核评价办法,分为理论和实操两部分。三个级别的考试都在计算机上完成,理论知识包含财务会计、税法等内容,专业技能包含代理业务、外包业务和企业管家业务实操。

三、教学资源建设

为促进1+X证书制度的有效落实,大数据与会计专业在新的人才培养方案中,增加了大数据技术基础、RPA在财务管理中的应用、1+X职业等级技能实训课程,分别为32、60和72课时。以智能财税职业技能考试为例,初级涵盖的知识点主要包括初级会计实务、基本涉税事项处理、企业事务等,中级知识点主要包括中级会计实务、复杂的涉税事项处理、商旅业

务、企业事务等，高级涵盖面更广泛，除了中级涵盖的内容还增加了税务风险预警和纳税筹划、资产评估、金融运作和大数据经营分析等内容。广东工贸职业技术学院目前的1+X职业等级技能实训课程主要是以中联集团开发的智能财税平台为实训平台，课程资源主要包含会计师考试试题和1+X智能财税考试实操试题，在优慕课平台建立课程资源库，优化教师教学方法，提升学生学习效率。

四、书证融通实践路径研究

实施1+X的书证融通一般有四个基本步骤。第一步重构课程体系，第二步X证书和课程的知识点分析，第三步课程和X证书的有效衔接，第四步1+X书证融通制度和三教改革同步推进。

(一) 重构课程体系

首先，重构课程体系。书证融通首先要求现有课程体系能配合推进1+X证书制度的发展。各专业在制定人才培养方案时就需要考虑选取合适的X证书，并将证书标准进行逐项分析，与现有课程进行对比分析，根据证书特点选择新增课程还是与现有课程融合教学，是过程性考核还是笔试考核，这些都需要人才培养方案制定者系统研究后确定。比如我们的学生一般高职二年级要参加智能财税职业技能中级证书的考试，智能财税职业技能等级中级证书中涵盖的会计、税法等课程就需要在考试以前安排学习，以便提高学生考试通过率。2020年我校智能财税中级参与考试的学生有150人，通过率为60%，我们也对一部分学生进行了调研，主要是因为有部分学生不是会计专业的学生，没有学过相关会计知识，会计学生中没有通过的原因主要是因为基础不够扎实，没有熟练掌握平台操作技能。相信通过2021年新修订的人才培养方案，学生在新的课程体系下，目标更明确，课程内容更完善，更有利于他们实现双证毕业目标。

(二) X证书和对应课程的知识点分析

将现有课程内容和课程目标与X证书中各级别对应的知识、技能进行一一对比分析。能融入现有课程的内容，考虑加入该课程教学中，不能融入现有课程的内容，考虑新增课程进行教学。比如智能财税职业等级证书中涵盖的知识面包含了会计、税法、经济法等课程知识点，这些课程我们人才培养方案中都有设置，根据智能财税课程标准我们可以看出它的能力要求需要学生能独立完成一套账务处理、编制财务报表、填报增

值税、企业所得税、个人所得税等税表；熟练掌握供应链处理流程、固定资产管理、薪酬管理等业务；这些能力教师无法通过理论知识的课堂培养，需要新增实训课程训练学生的实操能力。因此，我们新修订的人才培养方案中第三学期加入了1+X职业技能实训课程，在学生完成了基本理论知识学习的基础上，再进行实训拓展训练。既可以验证学生理论学习的成效，也可以提高学生实操能力，培养信息化社会需要的会计人才。

(三) 课程和X证书的有效衔接

重新建立了系统的课程体系后，由教师按照适当的融通方法完善“1”中相关的各门课程教学标准，再与“X”证书中的标准进行对照，确保制定出满足“X”证书标准的新课程体系 and 课程标准。以“财务会计”课程为例，智能财税职业技能考试，实际上也是对学生账务处理实操能力的一种考核，因此与财务会计这门课程紧密相关，教师在讲授“财务会计”这门课程时可以结合智能财税练习平台，教师讲授完理论知识后，让学生在平台完成相应业务，用平台上的案例让学生及时将理论知识应用到实际当中，真正实现“做中学，学中做”。尤其是针对一些难度较大的理论知识，比如长期股权投资，往往是学生最头疼的知识点，以往教学过程中，教师只能给学生一个例题，然后进行讲解练习。但是如果是在智能财税平台上，学生看到的就是真实的交易合同、银行回单、股权转让书等原始凭证，场景代入感非常强，给学生身临其境的感觉，更容易理解和记忆。以下表3是汇总的智能财税职业技能等级标准和财务会计课程之间的相关性内容，仅供参考。

表3 智能财税职业技能等级标准和财务会计课程之间的相关性内容

智能财税职业技能等级标准（中级代理服务）			财务会计	
工作领域	典型工作任务	职业技能要求	与智能财税考核标准匹配内容	教学方法
1. 财务代理合同确认及初始信息获取	1.3 账套数据采集及导入	1.3.4 能在智能化财务操作平台上对已经导入的期初余额和会计要素数据进行平衡关系校验	1. 会计要素及其确认与计量 2. 会计科目和借贷记账法 3. 会计凭证和会计账簿 4. 会计账务处理程序	1. 理论讲授 2. 举例说明 3. 实操训练
	1.4 账套初始化			
2. 财务数据审核	2.1 原始单据智能审核 2.2 原始单据和记账凭证人工审核 2.3 会计报表审核	2.1.6 能在智能化财务操作平台上进行自动审核或人工审核 2.3.1 理解《中华人民共和国会计法》、《企业会计准则》（财政部令〔1992〕5号）（2019年修订）及其应用指南等法律法规的相关内容，并能在实际业务中应用	会计凭证和会计账簿	1. 理论讲授 2. 学生小组讨论 3. 平台实操练习
	3.1 特殊采购业务—存货损失的账务处理 3.2 特殊销售业务—分期收款的账务处理			

3. 特殊业务智能制单	3.3 以公允价值计量且其变动计入当期损益的金融资产的账务处理	理解《企业会计准则第1号存货、2号长期股权投资、3号投资性房地产、7号非货币性资产交换、12号债务重组、14号收入、22号金融工具确认与计量》等法律法规的相关内容,并在实际业务中应用	1. 存货 2. 金融资产 3. 长期股权投资 4. 投资性房地产 5. 债务重组 6. 非货币性资产交换 7. 收入	1. 理论讲授 2. 举例练习 3. 实操平台练习相关业务账务处理
	3.4 以公允价值计量且其变动计入其他综合收益的金融资产的账务处理			
	3.5 以摊余成本计量的金融资产的账务处理			
	3.6 长期股权投资的账务处理			
	3.7 投资性房地产的账务处理			
	3.8 债务重组的账务处理			
	3.9 非货币性资产交换的账务处理			
4. 会计主管岗位操作	4.1 财务报表数据逻辑关系审核	4.1.1 能根据利润表在智能化财务操作平台上检查损益类科目的记账和结转 4.1.2 能根据资产负债表及科目余额表在智能化财务操作平台上检查往来类科目的记账和计算 4.1.3 能根据资产负债表及科目总账、明细账在智能化财务操作平台上检查存货科目的记账、计算 4.1.4 能根据现金流量表及相关科目本期发生额、期末余额在智能化财务操作平台上检查货币资金类科目的计算	1. 资产负债表 2. 利润表 3. 现金流量表	1. 理论讲授 2. 举例练习 3. 小组检查实操平台自动生成的财务报表

(四) 1+X 书证融通制度和三教改革同步推进

1+X 证书制度给“教师、教法、教材”三教改革政策提供了有利条件,想要推广 1+X 证书制度,就势必面临“教师、教法、教材”的改革,这两个政策是相辅相成,可以同步推进的。那么如何来推进呢?

一是开展 1+X 证书制度的培训,从思想上改变教师传统教育理念。教师对“1+X 证书制度”的贯彻实施起到至关重要的作用,想要实现 1+X 书证融通必须转变教师传统的教育理念,将培养学生职业能力作为重点培养目标。学校也多次组织智能财税等 1+X 职业技能等级证书师资培训,并鼓励教师深入企业一线调研和实践,因此我校会计专业教师均具备一定的教学和实践培训能力。

二是开展课程设计、教学实施等方面的培训,并实施教学设计应用于实践教学中,跟踪测评应用效果。课程体系、教学目标的转变必然带来教学方法的变革。比如 OBE 课程设计下的课程是以学生未来的工作需求为导向,所有教学环节围绕学习产出进行设计,与 1+X 证书制度的初衷不谋而合。以“财务会计”课程中的存货为例,以前我们的教学目标是学生能掌握存货核算与清查、存货核算的账务处理等,为了达到这个目标,教师会通过课堂讲授、课堂练习、测试来完成这节课内容的学习,但是如果学生遇到实际业务到底做的怎么样?并没有一个很好的评价体系。在 OBE 课程设计下本节课的教学目标应该是在智能化财务操作平台对采购、入库、收发票等环节进行账

务处理;能区分存货损失的不同成因,并在智能化财务操作平台上进行制单。这个目标就更具体,也能及时看到学生的学习效果。同时,为了提高学生学习积极性,我校每年会举行“智能财税职业技能比赛”校赛,有获奖证书和现金奖励,智能财税平台涵盖的知识面广,学生为了取得好成绩,自然会积极学习相关课程,比赛练习也能锻炼学生实操技能、自主解决问题的能力,比赛中获得的证书为以后就业增加筹码,大大提高了学生学习积极性。

三是根据有效的课程设计组织教师编写适用于教学的教材,教材形式可以选择新型活页式、工作手册式校本教材等,在编写教材时考虑学生的学习阅读习惯,增加案例、图片、图表的表达形式,提高学生的学习兴趣。

五、结语

通过 1+X 证书制度的实施,我校逐步形成了以下成果:

- (1) 在新的人才培养方案中,加入与 1+X 证书内容相关的课程。
- (2) 成为了 1+X 智能财税证书的试点单位。我校是广东省 1+X 智能财税职业技能等级证书第一批试点单位。
- (3) 设置了商务管理专业群,涵盖大数据与会计专业、工商管理专业、商务管理专业等。
- (4) 加深了信息化教学手段的应用,实现了高校教学模式的科学化和效率化。总之,1+X 书证融通道路任重而道远,需要每一位职业院校老师的积极配合和努力。我们也坚信通过国家的大力支持,职业教育会被更多人认可和信赖。

参考文献

[1]王亚盛,赵林. 1+X 证书制度与书证融通实施方法探索[J]. 中国职业技术教育, 2020 (6).

[2]李彭举. 1+X 证书制度下建设工程管理专业课证融合的研究和探索[J]. 中国管理信息化, 2021 (5).

[3]萧玥. 基于 1+X 证书制度背景下的“岗证课赛”课程体系研究[J]. 现代职业教, 2020 (43).

[4]潘海生,李阳. 职业教育 1+X 证书的外在表征与本质解构——基于 15 份职业技能等级标准的文本分析[J]. 中国职业技术教育, 2020 (6).

[5]中联教育集团. 智能财税职业技能等级证书标准.